

中央警察大學 110-113 年校務發展計畫書（上冊）

目 次

壹、前 言.....	1
貳、目標、策略與行動方案	11
目標壹：提升教學及學術研究品質.....	14
策略一：推動本校教學卓越發展與優質警察幹部教育	14
行動方案 1-1：持續推展「教學卓越計畫」	14
行動方案 1-2：優化學習管理平台，提供師生數位學習環境	29
行動方案 1-3：精進警察應用技能教學相關措施	33
行動方案 1-4：擴充圖書及電子資料資源.....	36
行動方案 1-5：推動科學館與刑事鑑識大樓運用與發展	40
策略二：強化師資陣容，積極鼓勵師生參與產官學合作計 畫，提升學術研究能量.....	51
行動方案 2-1：持續聘補及培訓優良師資，提升教學與研究 品質.....	51
行動方案 2-2：加強學、術科教官教學與研究質量.....	55
行動方案 2-3：鼓勵教師申請科技部及其他產官學合作研究 計畫.....	62
策略三：發展特色領域之警學研究與拓展國際學術交流	67

行動方案 3-1：強化本校學術研究體制，整合教育資源	67
行動方案 3-2：推動防災學術研究及專案合作	74
行動方案 3-3：持續推動國際交流事務，積極鼓勵教師及學生參與	79
目標貳：培養專業治安幹部	83
策略四：建構前瞻及專業導向之治安幹部培育機制	83
行動方案 4-1：深化治安幹部養成教育、進修教育、深造教育及推廣教育	83
行動方案 4-2：配合政策改進警察人員考試制度	86
行動方案 4-3：精實實習制度，強化理論與實務之結合	90
行動方案 4-4：持續精進群眾活動處理專業技能與思維	105
行動方案 4-5：優化射擊教育，提升執勤應變能力	109
行動方案 4-6：強化學生汽機車安全駕駛素養及技能	112
行動方案 4-7：強化隊職官教育訓練，提升工作職能	119
策略五：深化執法倫理，型塑優質治安幹部	127
行動方案 5-1：持續推動「精神教育卓越計畫」	127
行動方案 5-2：廣續推動「生活教育卓越發展計畫」	132
行動方案 5-3：落實推動人權教育及性別平權措施	150
行動方案 5-4：落實推動心理諮商輔導計畫	162
行動方案 5-5：防制校園毒品尿液篩檢計畫	168

目標參：增進行政服務效能	173
策略六：推動本校組織改造，以創新與彈性作法提升組織效能	173
行動方案 6-1：落實行政與學術單位組織改造及合理化人力資源配置	173
行動方案 6-2：落實教師評審會運作與功能	185
行動方案 6-3：加強服務觀念，提升服務品質，建立良好愉快工作環境	189
策略七：提升資通安全機制及校園安全	194
行動方案 7-1：強化資通安全機制，推動校園資通安全升級	194
行動方案 7-2：改善老舊建築物及設施設備，提升校園安全計畫	202
行動方案 7-3：落實校園嚴重特殊傳染性肺炎防疫措施	206

壹、前 言

一、計畫緣起

依據「中央警察大學組織條例」第 2 條規定，本校設立宗旨為「研究警察高深學問，培養警察專門人才」。本校自民國 25 年創立迄今，歷經 80 餘年的歲月，在全體教職員的辛勤耕耘下，已成為國內警學研究、公共安全以及與刑事司法等相關學術領域及人才培育之重鎮。

然而，面對社會急遽變遷與轉型，以及價值觀念日趨多元之衝擊，警察教育已面臨新的挑戰。為使警察教育能因應多元社會發展的需求，本校應有新的突破與作為，力求警察教育的精進與發展，以培育警察專業領導人才，蔚為國用。

在歷任校長的努力耕耘奠定厚實的基礎之上，本校自 97 年起，以創新及永續經營的思維，就校務經營、教師研究與教學及學生學習等各方面，展開一連串重要的變革，並獲得豐碩之成果；並於撰擬 102-105 年校務發展計畫時，在審視內、外環境之發展後，進一步型塑並確立願景，並建立了目標、策略及行動方案之層級式的校務發展計畫架構。本次撰寫 110-113 年校務發展計畫時，鑑於本校組織條例第 2 條規定，本校以「研究高深警察學術，培養警察專門人才」為宗旨，並衡酌本校之發展，修正校務發展計畫架構，調整願景、策略及行動方案，俾符合本校發展需要。

奠基於過去豐厚的基礎上，本校必能繼續提供優質的行政服務，持續改善教師優質的教學與研究環境。在堅持學術與教育品質下，亦能精進執法技巧與智能，讓理論與實務相互結合應用，創造警察教育的最高價值。期許學生未來成為優質且具競爭力的領導幹部，並藉由此校務發展計畫各項策略目標之落實，加以實踐本校之願景。

綜合言之，為永續培育忠於國家、品操優良、學識豐富、能力幹練的專業治安幹部，本校近年來以滾動式的方式積極規劃校務發展。以 110-113 年計畫之方向來看，在學術研究方面，本校將

繼續朝向學術與實務結合的方向發展，並提高本校學術地位；在人才培育方面，除注重學生之學科教育外，並透過實習課程增進學生實務經驗，同時藉由體技教育鍛鍊體魄，更強調學生之精神教育、領導教育及生活教育，陶冶良好品格；秉持「品德與學術並重」、「嚴管與勤教並施」之教育方針，以學生自治為主，管理輔導為輔，務期以身作則、潛移默化，達成培植優秀警政人才之任務。

二、本校核心價值與宗旨

本校建校精神為秉持奉獻國家、造福社會、服務民眾信念，並遵循倫理、民主、科學之精神。以誠為校訓，以力行為校風，以國家、正義、榮譽為核心價值，培養術德兼修、文武合一之優秀人才，蔚為國用。

本校為我國警察教育之最高學府，隸屬於內政部，受教育部之指導。因此，本校教育不僅需要具備大學教育的實質內涵，更需符合幹部教育的要求。本校組織條例於 84 年 12 月 12 日立法院三讀通過，並於 84 年 12 月 20 日總統明令公布，正式更名為「中央警察大學」。根據組織條例第 2 條規定，本校的宗旨為：「研究高深警察學術，培養警察專門人才」。

三、校務現況與內外環境情勢分析

（一）校務現況與教育特色

本校學制可分為養成教育、進修教育、深造教育以及推廣教育等 4 大部分。目前設置 13 個行政單位，分別為：教務處、學生事務處、總務處、秘書室、人事室、主計室、公共關係室、科學實驗室、醫務室、推廣教育訓練中心、電子計算機中心、圖書館（世界警察博物館）及學生總隊。

學術單位部分，本校已於 102 年 9 月 23 日成立警政管理及警察科技等 2 學院，目前警政管理學院設有行政警察學系（所）、公共安全學系（所）、犯罪防治學系（所）、外事警察學系（所）、國境警察學系（碩士班）、行政管理學系（所）及法律學系（所）；警察科技學院設有刑事警察學系（所）、

消防學系（所）、交通學系（所）、資訊管理學系（所）、鑑識科學學系（所）、水上警察學系（所）及防災研究所，以及警察政策、犯罪防治及鑑識科學等 3 個博士班，總計設有 2 學院、14 個研究所以及 13 個學系，使得本校學制更趨完整。此外，設有通識教育中心，負責全校通識教育課程之規劃與開設。

本校博、碩、學士班學生合計 1,753 人（至 109.10.31 止），包括博士班 102 人（含聖露西亞 1 人）、碩士班 426 人（含泰國生 7 人、印尼生 8 人、巴拉圭生 2 人、菲律賓生 1 人）及學士班 1,224 人（含四年制 1,070 人、二年制 154 人；其中四年制內含尼加拉瓜 1 人、宏都拉斯 1 人）；專任教師 124 人（另有 6 名教官），兼任教師 170 人，生師比 5.84。本校各系所設置及專、兼任教師一覽表（如表 1）。

目前校區計有學員宿舍 2 棟（警光樓及蘭庭），共 508 個床位；學生宿舍計有男生宿舍 2 棟（警英樓及友誼樓），共 2,048 個床位，女生宿舍 1 棟（警賢樓），共 576 個床位，研究所女生住宿警英樓 4 樓（21 間）126 個床位。

表 1 中央警察大學各系所設置及專、兼任教師一覽表

學院	系/所別	教師數		學士班	碩士班	博士班
		專任	兼任			
警政管理學院	行政警察學系	10	16	✓	✓	✓
	公共安全學系	8	18	✓	✓	
	犯罪防治學系	11	17	✓	✓	✓
	外事警察學系	7	10	✓	✓	
	國境警察學系	7	18	✓	✓	
	行政管理學系	9	4	✓	✓	
	法律學系	8	8	✓	✓	
警察科技學院	刑事警察學系	9	14	✓	✓	
	消防學系	9	6	✓	✓	
	交通學系	7	20	✓	✓	
	資訊管理學系	9	3	✓	✓	
	鑑識科學學系	10	9	✓	✓	✓
	水上警察學系	7	20	✓	✓	
	防災研究所	5	0		✓	
通識教育中心		8	7			

本校為全國唯一一所培育執法幹部之專業大學，功能地位無可取代。國家社會要能長治久安，必須建立在良好而穩定的治安環境之上，要有良好的治安環境，必須仰賴優質的執法人力，要讓優質執法人力發揮戰力，則有賴優質的執法幹部，所以，本校之重要性不可言喻。同時，本校畢業學生分發警政、消防、海巡、移民、矯正、國安等執法機關任用服務，構築國家長治久安之基石，畢業學生如僅有專業知識或技能，而無高尚的品格，則不足擔此大任。因此，本校之教育內涵與一般大學不同，除注意學科教育，專業知識之學習外；並要求體技教育之精進，強化體魄及技能；透過精神教育及生活教育之實施，建立正確的價值觀及高尚的品格。亦即，本校教育特色與一般的大學最大

的區別即為「文武合一、術德兼修」。

本校「文武合一、術德兼修」的教育特色，可以表現在下列幾個面向：

1. 發展全人教育、培育健全幹部

為培育健全幹部、發展全人教育，本校對學生的教育著重各單位的配合與協調，各單位以整體教育宗旨為目標，落實教學、訓育與輔導工作，奠定全人教育學習環境，培育成熟穩健、樂觀進取、學識豐富、熱心負責的治安幹部。透過各種活動，如月會、訓導活動、專題討論、專書選讀、專家演講、演講比賽等活動，健全學生思想。近年來更推展人權教育、生命教育、人文與藝術教育，期使畢業學生均能思想正確、意志堅強、氣度恢弘、操守廉潔並具人文氣質。

2. 重視校園倫理、深化品德教育

本校為培育警察領導幹部之專業大學，為加強團體認同及經驗傳承，本校教育重視校園倫理，學長（姊）必須照顧、指導學弟（妹），學弟（妹）則必須接受並服從學長（姊）的指導，透過校園倫理的實踐，培養學生長幼有序之倫理觀念，同時把此種精神延伸至未來工作崗位上，使校友間的感情得以緊密連結。

本校除具有一般大學的教育內涵外，尚有培育領導幹部的性質，故特別重視學生精神、品德、操守的培養，生活上採集中管理輔導的方式。本校特有的學生（員）生活規範，使學生在團體生活當中，培養基本法治觀念，養成規律的生活、旺盛的精神、體會待人接物之道，奠定成熟穩健、自制愛人的完整人格。在目前強調自我、重視物質享受的時代，本校教育學生的方式更受到各界所肯定與支持。

3. 厚植法學素養、促進人權保障

本校學生畢業所從事之公共安全及刑事司法工作與人民生活和權益有密切關係，在民主法治社會中，相關執法

工作須本諸依法行政之精神與原則，並重視人權保障，學生在學期間自須熟稔各種法律，諸如刑法、刑事訴訟法、行政程序法、集會遊行法、社會秩序維護法、警察職權行使法等，同時需加強人權保障之素養及觀念。因此，本校教育特色首重依法行政及保障人權觀念之建立，務使每位學生就相關法律均能融會貫通，確實養成依法行政及保障人權之執法涵養。

4. 培養領導能力、強化體能技術

學生畢業後即擔任警察、消防、海巡、矯正及移民等機關之領導幹部，故培養領導能力為本校教育的另一重要課題，為使學生在畢業後能夠發揮領導長才，除透過相關教學課程安排外，並設計實習幹部、社聯會幹部、系學會幹部、各隊公職幹部及社團幹部等組織體系，於實作經驗中培養領導能力與經驗。

強健的體魄是警察事業的基石，因此身為警察幹部必須具備比一般人更為卓越的體能及精湛的警用技術，如此方能勝任工作需求。本校體技教育中的射擊、柔道、摔角、綜合逮捕術及平時重視 1,200 公尺跑走、游泳等技能，乃是訓練學生體能與警用技術之最佳課程，使學生成為術德兼修、允文允武之優秀幹部。另外，為強化警察人員執勤能力與安全，已將交通法令、安全駕駛觀念及防衛駕駛訓練等納入本校課程，並於 107 年興建起用機車安全駕駛訓練場，截至 109 年 10 月 31 日止，本校共計 1,693 名學生參加汽(機)車安全駕駛訓練、398 名參加汽車防衛駕駛訓練。

5. 理論引導實務、實務印證理論

警察教育的精進與發展，應站在趨勢的尖端，洞察社會脈動與變遷，因應多元社會發展的需求，與時俱進。如此，方能避免「閉門造車」之憾，並符合用人機關之需求，各學系在專業教育上即肩負極為重大的責任。為使各學系強化與深化核心職能之方向與內涵，各學系積極加強

與相關實務機關之溝通與對話，藉以更精準掌握用人機關之需求與實務發展之走向，同時透過此一過程，凝聚系上教師與學生之共識，擘劃教學與研究之方向，架構學生學習與發展之藍圖。

唯有不斷檢討各學系之核心職能，各學系的教學與研究才能具備專業、精緻、卓越與特色，並與實務機關更緊密的合作與互動，真正落實警察幹部養成教育「理論為體、實務為用」，兩者兼顧之教育精神與目標。除聘任實務單位師資蒞校教授實務課程，使學生在一般理論性課程之外，更能與實務經驗相互印證，達到學習的最佳效果，更安排學生至實務單位實習，不但可藉此拓展視野，並可藉實務工作的親身體驗，將理論與實務密切結合，為畢業後的實務工作，奠定良好的基礎。

（二）內、外環境情勢分析

面對全球化時代之來臨，各國教育改革均致力於健全優質教育環境、落實適性學習教育、提升教師素質與教學品質、強化國際競爭力、追求卓越發展。當前國際環境已普遍運用知識經濟(knowledge-based economy)或數位經濟(digital economy)來開創新的機會；然而關於國際間貿易戰爭(trade war)、氣候變遷(climate change)或世界性疫情(COVID19)等議題，除了造成全球社會與各國政府重大影響之外，對國內教育也帶來一定程度之衝擊。

再者，我國教育環境也面臨到一些嚴格的挑戰，誠如民主轉型與鞏固的過程中，讓民眾對自身的權益更加的重視。學校與學生、家長、社區等需要塑造新的夥伴關係(partnership)。此外，人口結構的改變亦已成為國安問題。少子化的時代，讓未來幾年學齡人口急遽的下降，對於各級教育都將造成供需上的影響。此外，新台灣之子的教養、文化、認同等問題逐漸的受到重視。

此外，由於過去幾年為了暢通升學管道，降低學生升學壓力，教育政策於是朝向廣設高中、大學發展。但由於教育

資源並未隨之增加，而國內齊頭化的資源分配觀念，以及欠缺競爭性的機制，導致教育資源的稀釋化，進而影響教育品質的全面提升。儘管本校學生享有公費，然而在上述環境的變化下，對於本校相關資源的獲取、教育內容的重新定位等，皆產生了影響。

就本校內部環境來看，由於公費及就業管道暢通的吸引力，本校在舉辦單獨招生時，一直以來皆能錄取到高素質之學生；再加上本校具有歷史與優良傳統，無論在教學或行政上，皆能有利於教職員落實相關的政策方向。然而如上所述，面對外在環境的變遷，近年來警察特考的制度亦再調整，再加上國內研究所競爭激烈，以及實務機關工作能力的考量，使得報考本校研究所人數受到影響。表 2 為本校內、外環境上之優勢 (Strengths)、劣勢(Weaknesses)、機會(Opportunities)與危機(Threats)之 SWOT 分析表：

表 2 本校內、外環境之 SWOT 分析表

優勢 (S)	劣勢 (W)
1.依用人機關需求招生，學校定位明確：依據中央警察大學組織條例第 2 條規定，本校以「研究高深警察學術，培養警察專門人才」為教育宗旨。 2.學生享公費待遇，且學生畢業後幾乎保證就業，吸引優秀學生報考，學生素質高。 3.獨立招生，因此申請就讀本校學生對學校之認同度相對較高。 4.本校在警學領域具領導地位，擁有專業之師資及教學設備，以理論引導實務，以實務印證理論。 5.行政人員重視行政倫理，較易推動政府政策。	1.本校為內政部所屬行政機關，無法設置校務基金，預算屬公務預算，經費運用較無彈性。 2.畢業學生如未通過特考，無法任職且須賠償公費，須另謀轉業。 3.近幾年各項資源只能減未能增，然而重要業務卻相對日益增加。

轉機 (O)	危機 (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1.警察特考分流考試制度之實施，可針對學習成就進行測驗，有助養成教育精緻化與專業化。 2.透過政府組織改造，依據時代潮流、社會脈動、實務需求及本校發展，調整本校內部單位。 3.一般大學畢業生報考本校研究所日益增多，取才管道多元，可以透過彼此差異化的學習背景，激發出更多的改善治安問題的解決模式與創新思維，營造更多元的學習環境，有利於學生彼此互動學習，助益本校在警察學術發展與警察人才的培育工作上更為卓越。 4.畢業後連續參加 3 次任用考試，且 3 次總成績距離錄取標準在 30 % 以內者，或畢業 3 年內因傷病、痼疾不能通過特考，持有公立醫院證明者，免予賠償公費，得使未考過特考之畢業生減輕壓力，有助於有志青年選擇本校就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.由於大學校院之研究所及在職專班數量日益擴增，吸引各地警察同仁就近在職進修，加上警察實務機關同意部屬帶職帶薪至本校進修者日益減少，使具備警察專業學養及治安實務經驗之警察幹部選擇至本校深造人數漸趨下降，進而使本校各系所在警察學術研究的團隊競爭力、研究生素質等面向受到影響。 2.警察特考分流考試制度自民國 100 年實施後，雖然降低了警專畢業生的特考壓力，卻因通過四等警察人員考試及格滿 3 年者，以及具有學士以上學位證書，並經警察人員考試及格者均可報考三等警察特考，由於人數將逐年累積，使本校畢業生必須面對警界內部日趨強大的特考競爭壓力。 3.專任師資時常有提早離退現象，易造成師資遞補與教學發展延續性之衝擊。 4.因應司法院大法官釋字 760 號解釋，108 年起本校配合辦理「警佐班、消佐班、海佐班第 4 類教育訓練班期」，預計調訓 6000 名警佐人員，前述計畫內招訓人員於訓練完畢後，擇優由內政部警政署統一辦理陞任派補，短期幾

	年內，將對本校招生名額產生一定之排擠效應。
--	-----------------------

四、願景與目標

本校兼具「機關」及「大學」之特性，近年來本校在警學的研究與教育上，不論是為了邁向「全球化」而積極與國際接軌，或是為了落實「在地化」而深入探討各種新興議題，皆有卓越表現。而為配合國家發展、掌握社會脈動與變遷，以及因應多元社會發展的需求，本校教育團隊秉持「以學生為主體」的理念，積極推動校務發展，提升警察學術研究水準，精實各項教育訓練，以完成「專業、創新、卓越之警察大學」為願景。本校的發展目標以提升競爭力，跨越新世紀與國際接軌自我期許，以發展成為專業、創新、卓越之大學，同時扮演警政智庫的角色。因為本校係配合國家發展，培養符合時代需求之治安領導幹部的最高學府。為實踐上述之願景，本次 110-113 年校務發展計畫中，訂定 5 大目標，分別為：

- (一) 提升教學及學術研究品質
- (二) 培養專業治安幹部
- (三) 增進行政服務效能
- (四) 擴大理論與實務結合及社會參與責任
- (五) 強化永續品質保證

貳、目標、策略與行動方案

110-113 年校務發展計畫架構表

願景：建構「專業、創新、卓越之警察大學」

編號	目標	110-113 年策略	110-113 年行動方案	負責單位	SWOT 對應	備註
壹	提升教學及學術研究品質	一、推動本校教學卓越發展與優質警察幹部教育	1-1 持續推展「教學卓越計畫」	教務處	SO	
			1-2 優化學習管理平台，提供師生數位學習環境	教務處 電算中心	SW	
			1-3 精進警察應用技能教學	學務處	SWO	
			1-4 擴充圖書及電子資料資源	圖書館	SW	
			1-5 推動科學館與刑事鑑識大樓運用與發展	科驗室	SW	
		二、強化師資陣容，積極鼓勵師生參與產官學合作計畫，提升學術研究能量	2-1 持續聘補及培訓優良師資，提升教學與研究品質	人事室 教務處 學務處 警政管理學院 警察科技學院	ST	
			2-2 加強學、術科教官教學與研究質量	人事室 教務處 學務處	ST	
			2-3 鼓勵教師申請科技部及其他產官學合作研究計畫	人事室	ST	
		三、發展特色領域之警學研究與國際學術交流	3-1 強化學術研究體制，整合教育資源	教務處	SO	
			3-2 推動防災學術研究及專案合作	防災所 教務處 警察科技學院	SO	
			3-3 持續推動國際交流事務，積極鼓勵教師及學生參與	教務處 秘書室	SO	
貳	培養專業治安幹部	四、建構前瞻專業導向之治安幹部	4-1 深化治安幹部養成教育、進修教育、深造教育及推廣教育	秘書室 教務處 推廣中心 學生總隊	SWO	
			4-2 配合政策改進警察人員	教務處	SWOT	

		培育機制	考試制度			
			4-3 精實實習制度，強化理論與實務之結合	教務處 推廣中心	SO	
			4-4 持續精進群眾活動處理專業技能與思維	教務處	SWT	
			4-5 優化射擊教育，提升執勤應變能力	學務處	SWT	
			4-6 強化學生汽機車安全駕駛素養及技能	學務處	SWT	
			4-7 強化隊職官教育訓練，提升工作職能	學生總隊	SWO	
		五、深化執法倫理，型塑優質治安幹部	5-1 持續推動「精神教育卓越計畫」	學務處	SOT	
			5-2 廣續推動「生活教育卓越發展計畫」	學生總隊 推廣中心	SOT	
			5-3 落實推動人權教育及性別平權措施	教務處 學務處 人事室	SO	
			5-4 落實推動心理諮商輔導計畫	學務處	SO	
			5-5 防制校園毒品尿液篩檢計畫	學務處	SO	
參	增進行政服務效能	六、推動本校組織改造，以創新與彈性作法提升組織效能	6-1 落實行政與學術單位組織改造及合理化人力資源配置	人事室	SWOT	
			6-2 落實校教師評審會運作與功能	人事室	SOT	
			6-3 加強服務觀念，提升服務品質，建立良好愉快工作環境	人事室	SWO	
		七、提升資通安全機制及校園安全	7-1 強化資通安全機制，推動校園資通安全升級	電算中心	SW	
			7-2 改善老舊建築物及設施設備，提升校園安全計畫	總務處	SW	
			7-3 落實校園嚴重特殊傳染性肺炎防疫措施	醫務室 秘書室 學生總隊 推廣中心 人事室 總務處	SW	新增

				教務處 學務處 電算中心		
肆	擴大 理論 與實務 結合及 社會 參與 責任	八、強化 實 務 機 關 與 本 校 之 連 結，扮演 政 府 智 庫 角 色	8-1 推動理論與實務結合方案，建立與實務機關合作機制，促進意見交流與資源運用	秘書室 人事室	SOT	
			8-2 落實各研究中心功能，扮演治安智庫角色	警政管理學院 警察科技學院	SO	
			8-3 建構內政治安、災防機關智庫	秘書室	SO	
			8-4 持續推動與內政部警政署執行科技發展計畫	鑑識系 警察科技學院	SOW	
		九、推廣 社 會 服 務，回饋 社會	9-1 推動社區服務，關注社會發展	學務處 學生總隊	SO	
			9-2 鼓勵多元社會參與，展現服務能量及價值	秘書室 科驗室 人事室	SOT	
伍	強化 永續 品質 保證	十、落實 教 學 品 保措施， 強 化 教 育 成 效	10-1 實施教學評核篩選機制，增進教學品質保證	教務處	SOT	
			10-2 健全教師評鑑制度，提升教學成效	人事室	SOT	
			10-3 確保學生（員）學習成效與品質	教務處 學務處 學生總隊 推廣中心	SOT	
			10-4 推動學生輔導機制，強化學生學習效能	教務處	SWO	
		十一、 精進與 改善行 政內控 制度	11-1 強化風險管理及內控機制	秘書室	SWO	
			11-2 落實內部稽核工作	秘書室	SWO	

目標壹：提升教學及學術研究品質

策略一：推動本校教學卓越發展與優質警察幹部教育

行動方案 1-1：持續推展「教學卓越計畫」

一、計畫緣起

（一）依據

教育部有鑒於大學教育的普及化雖滿足社會大眾對於接受高等教育的需求，但由於量的急速擴充，衍生如大學教育品質低落及競爭力不足等問題。故教育部於 93 年 12 月特訂頒「獎勵大學教學卓越計畫」，並於 94 年度起編列經費，由各校提出計畫爭取，期透過競爭性的獎勵機制，鼓勵大學提升教學品質並發展國內教學卓越大學典範。

（二）未來環境預測

由於近年來社會的快速變遷及國人對高等教育的需求，致國內大學數量急速擴充，大學教育已從傳統的菁英教育轉型為大眾化的教育。期望透過大學教學卓越計畫，促使國內的高等教育在激烈的全球競爭潮流下不斷創新突破，並藉由整體制度面的變革及競爭經費獎勵之雙向推動方式，提升大學教學品質及大學競爭力。

（三）問題分析

本校雖未納入教育部教學卓越計畫發展經費補助標的之大學，惟教育部推動之大學評鑑（包含系所評鑑及校務評鑑）皆把近年教學卓越計畫所發展之成果項目，列為系所評鑑及校務評鑑中各項評鑑項目下多項重要效標。綜觀國內各大學為因應教育部推動教學卓越之要求，皆積極推動卓越教學與研究，以彰顯大學評鑑之成效，本校當不能置身於事外，應設法效尤，急起直追。

二、現有相關方案暨執行檢討

（一）既有方案內容

本校教務處自 97 學年度起為迎頭趕上國內大學教育發展趨

勢，積極參與教育部舉辦之各項教學卓越研討會及成果發表，藉以汲取各大學院校經驗；惟因本校未設置「研究發展處」或「教學發展中心」等專責單位，然不開始推動教學卓越計畫，恐無法面對大學評鑑（含系所評鑑及校務評鑑）之考驗，責由教務處課務組在人力及經費有限的情況下兼辦此項計畫，目前已建立核心職能對應課程地圖、三級課程規劃、教師教學客觀評量與輔導改善、典範教學觀摩、學生學習品保、獎勵優良教學教師、提升學生英語文能力檢定、實習制度革新及 105 年、106 年辦理課程重新校準等機制，相關子計畫均能由本校相關單位逐步建構成型，如人事室建構教師遴選機制、教師評鑑及輔導機制、獎勵教學優良（研究績優）教師機制等，皆已完成法制並逐年實施。

（二）執行檢討

各子計畫之進度及成果如下：

1. 學生學習歷程

103 學年度完備本校核心能力資料庫，基於學生學習成效之檢討，並配合各系所專業核心能力項目及能力指標建置，104 年完成建置系所專業核心能力項目及能力指標系統，105 年起學生可自行上網登錄個人學習資料。

2. 提升學生英語文及資訊應用能力機制

依據 104 學年度第 22 次行政會議及 105 學年度第 1 學期第 1 次教務會議決議：「專業核心科目檢定」、「英文能力」及「資訊能力」等 3 項檢核機制已實施 4 年，經檢討利弊得失已達預期成效，自 105 學年度第 1 學期起暫停辦理，其品保回歸系所及課程運作機制。

3. 獎勵優良教學教師機制

99 年 12 月 14 日完成「中央警察大學教學優良教師獎勵要點」之法制作業，並公布實施，並於 101 年 11 月 30 日及 103 年 4 月 18 日歷經 2 次修正。目前已完成 7 屆教學優良教師表揚系列活動，並以教學優良教師之教學內涵為主體，出版 3 冊教學優良教師教學典範專書，以供全校教

師提升教學之參考。108 學年度第 1 學期第 1 次教務會議研提新訂「內政部中央警察大學教學優良教師獎勵要點」草案，循法制作業程序，於 109 年 10 月 16 日以内授警大字第 1090880031 號函公告實施，自即日起生效。

4. 教師教學評量標準及輔導管制機制

99 年訂定「本校教學反應調查實施須知」及「本校教學反應調查後續追蹤輔導作業規範」完成建立教師教學品管、評量標準及輔導機制之法制作業；107 年 5 月將「中央警察大學教學反應調查實施須知」及「中央警察大學教學反應調查後續追蹤輔導作業規範」整併為「中央警察大學教學反應調查暨後續追蹤輔導與處理要點」，並修正改良教學反應調查問卷，使教學評量及輔導制度更符合提升教學品質之需求。

5. 各學系課程校準機制

105 年 3 月完成「各學系課程重新校準總結會議」及 106 年 2 月完成「各學系課程校準 2.0 總結會議」，強化教學品質、著重學習成效，並落實淘汰機制及大幅度的課程精減。

各項子計畫已完成進度及待推動事項詳如下表

中央警察大學推展「教學卓越計畫」實施進度表		
子計畫名稱	目前完成之項目及進度	待推展之項目及進度
1. 落實教學評量（改善教學品質）子計畫	a. 98 學年訂定「本校教學反應調查實施須知」、改良評量問卷內容。 b. 98 學年建立教師教學品管、評量標準及輔導機制，並於 100 年 2 月完成法制作業。 c. 107 年 5 月 25 日以校教字第 1070005319 號函訂定「中央警察大學教學反應調查暨後續追蹤輔導與處理要點」及修正評量問卷，108 年 8 月再次修正評量問卷。	賡續每學期落實教學評量及輔導機制，並以 2 年為期定期檢討評量及輔導機制，使教學評量及輔導制度更符合提升教學品質之需求。

2. 建立教學典範、獎勵優良教學子計畫	a. 完成 7 屆教學優良教師之遴選、教學觀摩及表揚系列活動。 b. 彙整教學優良教師之教學檔案，完成 3 冊本校優良教學典範專書及資料光碟，以供全校教師提升教學之參考。 c. 完成「中央警察大學教學優良教師獎勵要點」第 2 次法規修正：「教學優良教師之遴選改為兩年辦理 1 次」。 d. 109 年 10 月完成「內政部中央警察大學教學優良教師獎勵要點」新訂事宜。	a. 賡續每 2 年編列預算並辦理教學優良教師之遴選。 b. 賡續以 2 屆為 1 期，彙整教學優良教師之教學檔案，編輯本校優良教學典範專書及資料光碟，以供全校教師提升教學之參考。
3. 落實教師評鑑制度子計畫	於 98 年訂定「中央警察大學教師評鑑要點」公布後實施，自 100 學年度起逐年辦理教師評鑑作業。	持續逐年辦理教師評鑑及輔導管制事項。
4. 建置課程地圖、專業核心能力指標、學生學習成效評量機制及學生學習歷程系統子計畫	a. 於 102 學年度成立警政管理學院暨警察科技學院，落實本校課程會三級三審之審查機制。 b. 99 學年度完成學生學習歷程系統之架構規劃及招標作業，100 年 8 月 26 日系統完成驗收，101 年 8 月 31 日完成第 1 次繪製課程地圖之功能擴充。 c. 輔導資管系所建置專業核心能力指標、課程量化指標，做為各系所之範例，以全面要求各系所建構學生學習成效評量機制，於 102 年建立完成，期符合第 2 階段系所評鑑之要求。 d. 103 學年度完成各系所專業核心能力項目及能力指標。 e. 104 年完成建置系所專業核心能力項目及能力指標系統。 f. 105 年學生可自行上網登錄個人學習資料。	a. 持續將學生學習成果匯入學習歷程系統中。 b. 以 4 年為期調整核心能力及相關課程。
5. 強化實習制度子計畫	a. 自 98 學年度起改良實習階段期程，明訂基礎實習及專業實習的內容，並推動實習課程化及建立協同教學與評量制度。 b. 99 學年度起建立更完善的暑期實習課程機制，讓實習課程計入學期授課鐘點，使教師能更專責經營實習課程，並	賡續落實專業實習課程化及計畫性教學與評量。

	<p>透過情境測驗操作，讓學生充分磨合理論與實務。</p> <p>c.101 年完成法規修正(從每階段 1 個月延長至 1.5 個月；增加實習課程化時程以深化教學與評量、使系所規劃專業實習能更全面更能與實務契合)。</p> <p>d.102 年起實施延長實習新制(即延長為 1.5 個月)。</p> <p>e.各系皆已完成實習專業影片建置。</p> <p>f.本校實習檢討會，援例邀請各實習機關及校內相關師長與會，自 109 年起新生學生代表與會，透過檢視執行情形，做為下一年度實習規劃之參考。</p>	
6.建立學生學習品保子計畫	<p>a.98 學年訂定「本校學科學習品保措施實施須知」，以建立本校學生學習品保原則，各教學單位據此規範學科考試規定、評分標準、成績預警制度、學生學習輔導措施及補救教學措施等學習品保作為。</p> <p>b.99 學年度完成建立學生成績公平評核機制，使教師評量成績與學生人數合乎常態比例。99 學年度第 2 學期試行調整後經校務會議通過，於 100 學年度正式實施。</p> <p>c. 100 學年度起實施期中、期末集中會考。</p> <p>d.自 105 學年度第 1 學期起停止辦理「專業核心科目」檢核機制，其品保回歸系所及課程運作機制。</p>	<p>a.賡續推動各教學單位落實執行其品保規範，並定期給予檢討。</p> <p>b.賡續實施期中、期末集中會考機制，並定期管考各教學單位教師配合情形，以作為薦排課程之依據。</p> <p>c.賡續實施學生成績公平評核機制，以作為薦排課程之依據及教師升等之參考。</p> <p>d.各系所若有「專業核心科目」個別檢核需求者，可自行循相關程序明定於各系所教育計畫內。</p>
7.提升學生語文能力子計畫	<p>自 105 學年度第 1 學期起停止辦理「英文能力」檢核機制，其品保回歸課程運作機制。</p>	<p>a.各系所若有個別「語文能力」檢核需求者，可自行循相關程序明定於各系所教育計畫內。</p> <p>b.賡續提供本校「全民英檢模擬系統」，內置「全民英檢模擬試題」、「多益模擬測驗」初級、中級、中高級回數及「警察菁英免費英語培訓專案」免費線上資源，以利本校學生練習英語聽說讀寫之能力。並</p>

		繼續邀請英檢測驗機構到校辦理考試提供學生取得證照管道。
8.增進學生資訊應用能力子計畫	自 105 學年度第 1 學期起停止辦理「學生資訊能力」檢核機制，其品保回歸系所及課程運作機制。	各系所若有個別「資訊能力」檢核需求者，可自行循相關程序明定於各系所教育計畫內。
9.落實辦理課程校準子計畫	<p>各學系課程校準計畫，其目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> a.各學系畢業總學分不增加原則下，進行課程結構改善。 b.就現行專業科目不變更原則下，進行課程結構改善。 c.建立輔導機制。 d.考量專業知識體系建構，各學系應針對畢業學生之用人機關核心工作任務需求，配置相關課程。 e.因應核心工作任務，各學系強化教學具體設施或專業教室。 <p>各學系課程校準 2.0 計畫，其目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> a.檢視系所各學制必修暨選修課程間之結構性及輔助性關係： <ul style="list-style-type: none"> (a)透過必修暨選修課程整併與調整，避免同質性課程重複開課。 (b)聚焦於「警鐸」臚列之各學系初任警察幹部教育及深造教育課程。 (c)符合治安幹部所需具備之核心職能分析與核心課程規劃。 b.回應用人機關核心工作任務之能力： <ul style="list-style-type: none"> (a)培育用人機關工作任務（task）所需之治安專業人才。 (b)系所教育計畫課程結構設計，需涵蓋完整核心工作任務。 <p>各研究所取消「本系必修」課程機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> a.為利研究生兼顧研究所專業與選擇研究領域，並健全各系所師資培育及發展機制，各研究所取消「本系必修」課程機制。 b.依據各系所屬核心課程進行科目群組分類進行課程編排，並自 107 學年度第 1 學期新生開始實施。 	落實執行課程校準計畫，確保策略性之「教、考、用模式」用人計畫推動順暢。

三、計畫目標

(一) 目標說明

近年教育部積極推動之大學評鑑（包含系所評鑑及校務評鑑），皆把教學卓越計畫所發展之成果項目，列為系所評鑑及校務評鑑中的各項評鑑指標，期望本校能藉由推動教學卓越計畫，促使我國的警察高等教育之品質與競爭力能不斷提升，並可順利因應未來各週期大學評鑑的挑戰。

(二) 達成目標之限制條件

1. 本校非隸屬教育部，未納入教育部教學卓越計畫發展經費補助，故發展教學卓越計畫無教育部補助，且近年國內經濟景氣下滑，機關預算逐年限縮，經費籌措十分不易。
2. 本校發展教學卓越計畫，並無一專責單位，有別於一般大學專設組織推動。更因本校為特殊之機關編制，增設編制須報行政院核准，故本校短期無增加編制之規劃，目前暫由教務處兼辦。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容（詳如附件）

1. 落實教學評量（改善教學品質）子計畫（行動方案 10-1）
2. 建立教學典範、獎勵優良教學子計畫
3. 落實教師評鑑制度子計畫（行動方案 10-2）
4. 建置課程地圖、專業核心能力指標、學生學習成效評量機制及學生學習歷程系統子計畫
5. 強化實習制度子計畫（行動方案 4-3）
6. 建立學生學習品保子計畫（行動方案 10-3）
7. 持續辦理課程校準子計畫

(二) 分期(年)實施策略

本計畫已分年實施，並陸續完成階段性工作，未來延續性階段工作將分年度提報計畫進度如下：

【110 年】

1. 賡續每學期落實教學評量及輔導機制，並以 2 年為期定期檢討評量及輔導機制，使教學評量及輔導制度更符合提升教學品質之需求。
2. 賡續辦理教學優良教師遴選及表揚活動，以帶動全校教師提升教學，並以兩屆為 1 期，彙整教學優良教師之教學檔案，編輯本校優良教學典範專書及資料光碟，以供全校教師提升教學之參考。
3. 持續逐年分梯辦理教師評鑑及完成後之輔導管制事項。
4. 賡續完備校、院及系所核心能力資料庫，基於學生學習成效之檢討，完成調整核心能力及相關課程，進行學習評量及回饋，並持續追蹤及輔導。
5. 賡續落實專業實習課程化、計畫性教學與評量。
6. 賡續實施按時登載成績、期中期末集中會考機制及學生成績公平評核機制，並定期管考各教學單位教師配合情形，以作為薦排課程之依據及教師升等之參考。
7. 落實執行課程校準計畫，確保策略性之「教、考、用模式」用人計畫推動順暢。

【111 年】

1. 賡續每學期落實教學評量及輔導機制，並以 2 年為期定期檢討評量及輔導機制，使教學評量及輔導制度更符合提升教學品質之需求。
2. 賡續辦理教學優良教師遴選及表揚活動，以帶動全校教師提升教學。
3. 持續逐年分梯辦理教師評鑑及完成後之輔導管制事項。
4. 賡續完備校、院及系所核心能力資料庫，基於學生學習成效之檢討，完成調整核心能力及相關課程，進行學習評量及回饋，並持續追蹤及輔導。
5. 賡續落實專業實習課程化、計畫性教學與評量。
6. 賡續實施按時登載成績、期中期末集中會考機制及學生成績公平評核機制，並定期管考各教學單位教師配合情

形，以作為薦排課程之依據及教師升等之參考。

7. 落實執行課程校準計畫，確保策略性之「教、考、用模式」用人計畫推動順暢。

【112 年】

1. 賡續每學期落實教學評量及輔導機制，並以 2 年為期定期檢討評量及輔導機制，使教學評量及輔導制度更符合提升教學品質之需求。
2. 賡續辦理教學優良教師遴選及表揚活動，以帶動全校教師提升教學，並以兩屆為 1 期，彙整教學優良教師之教學檔案，編輯本校優良教學典範專書及資料光碟，以供全校教師提升教學之參考。
3. 持續逐年分梯辦理教師評鑑及完成後之輔導管制事項。
4. 賡續完備校、院及系所核心能力資料庫，基於學生學習成效之檢討，完成調整核心能力及相關課程，進行學習評量及回饋，並持續追蹤及輔導。
5. 賡續落實專業實習課程化、計畫性教學與評量。
6. 賡續實施按時登載成績、期中期末集中會考機制及學生成績公平評核機制，並定期管考各教學單位教師配合情形，以作為薦排課程之依據及教師升等之參考。
7. 落實執行課程校準計畫，確保策略性之「教、考、用模式」用人計畫推動順暢。

【113 年】

1. 賡續每學期落實教學評量及輔導機制，並以 2 年為期定期檢討評量及輔導機制，使教學評量及輔導制度更符合提升教學品質之需求。
2. 賡續辦理教學優良教師遴選及表揚活動，以帶動全校教師提升教學。
3. 持續逐年分梯辦理教師評鑑及完成後之輔導管制事項。
4. 賡續完備校、院及系所核心能力資料庫，基於學生學習成效之檢討，完成調整核心能力及相關課程，進行學習評量

及回饋，並持續追蹤及輔導。

5. 賡續落實專業實習課程化、計畫性教學與評量。
6. 賡續實施按時登載成績、期中期末集中會考機制及學生成績公平評核機制，並定期管考各教學單位教師配合情形，以作為薦排課程之依據及教師升等之參考。
7. 落實執行課程校準計畫，確保策略性之「教、考、用模式」用人計畫推動順暢。

五、預期效果及影響

（一）實施成效

本計畫實施至今，已達成預期成效如下：

1. 每學期實施教學評量及輔導機制，使教學評量及輔導制度更符合教學品質之需求，全校教師教學評量分數已穩定提升。
2. 依據「本校教學優良教師獎勵要點」辦理完成共 7 屆教學優良教師之評選、教學觀摩及表揚活動，已持續帶動本校教師提升教學品質。
3. 教務系統完成建置學生畢業資格管制系統，含補修課程管制、重修科目管制、畢業學分管制等畢業資格管制系統，確保本校學生學習品質。
4. 逐年辦理教師評鑑及評鑑後之輔導管制事項，以管制教師教學與研究品質，已合乎教育部規定。
5. 建立數位學習整合平台，幫助學生多元學習。
6. 建立更完善的暑期實習課程及延長實習期程等機制，使教師能更專責經營實習課程，並透過情境測驗操作，讓學生充分磨合理論與實務。
7. 建立學生成績公平評核機制，使教師評量成績與學生人數合乎常態比例，並搭配實施期中、期末集中會考，使評量學生成績更公正客觀，已進一步確保教學品質。

（二）後續實施影響

持續參考教育部大學評鑑規範及國內各大學發展卓越教學

計畫之經驗，賡續調整本校教學卓越計畫，使本校教與學在保有本校教育特色的基礎下，能持續發展與革新。基本上，讓本校能通過各項定期的大學評鑑。進一步，使本校教育能契合實務人才需要，充分扮演政府治安智庫功能，有別於一般大學，成為最具專業教學特色的一所大學。

附件

一、落實教學評量（改善教學品質）子計畫

（一）改良教學反應調查問卷及客觀之統計分析方式

依據 106 學年度第 2 學期第 1 次教務會議提案通過後，召開修訂教學反應調查問卷內容協調會，並經教務會議、行政會議及法規會等流程機制審查核備後，107 年 5 月 25 日以校教字第 1070005319 號函訂定「中央警察大學教學反應調查暨後續追蹤輔導與處理要點」及修正評量問卷，108 年 8 月再次修正評量問卷。學期教學反應調查問卷等教學評量工具之改良，可幫助學生正確反應課程學習成效，並協助授課教師即時尋求調整教學內容及改善教學方式之癥結。

（二）建立教師教學品管與輔導機制

1. 訂定本校教師教學評量標準

自 98 學年度起多次召開專案會議討論，以訂定客觀之評量標準，其標準經核定為每學期教學反應分數低於全校平均分數兩個標準差及反應分數低於 3.5 分，且該科目反應分數落於全校所有科目末 2% 以下之專、兼任教師，分數統計結果須經「教學反應調查統計分析小組」客觀分析，如未符合本校教學評量標準之原因與教學相關者，即啟動教學輔導機制，以協助該科目教師提升教學品質。

2. 修訂教學輔導機制

每學期教學反應調查分數未達教學評量標準，經專案分析小組分析與教學相關者，即啟動教學輔導機制，以隱密方式轉介系所主管輔導。專任教師由所屬教學單位主管、兼任教師由聘排課程單位主管實施訪談，作為續排或續聘之

依據。受輔導教師於後續追蹤輔導期間，應參加本校或校外相關單位(機構)所舉辦之教學觀摩、教學研討及有關提升教師教學知能等相關活動至少 6 小時。

另專任教師於接受追蹤輔導期間不得超鐘點及校外兼課。

同一課程連續 2 次未達標準者，次學年不得教授該課程。

兼任教師任一課程，未達標準者，1 年內不得續聘及開課。

二、建立教學典範及獎勵優良教學子計畫

(一) 建立獎勵教學優良教師制度

為提升教學品質，肯定及表揚教師在教學上之卓越貢獻，特訂定「中央警察大學教學優良教師獎勵要點」，另於 103 年 4 月 18 日修正改為 2 年辦理 1 次，榮獲教學優良教師由校長公開頒獎表揚，並於本校網頁設置優良教學教師專區，以宣揚其優良教學事蹟。新訂「內政部中央警察大學教學優良教師獎勵要點」於 109 年 10 月 16 日內授警大字第 1090880031 號函公告實施，自即日起生效。

(二) 成立優良教學研究小組，定期辦理教學觀摩

依據「中央警察大學教學優良教師獎勵要點」第 7 點規定，特聘獲選教學優良教師為推展優良教學小組成員（任期一年），以其優良教學經驗，協助推動本校辦理提升教學觀摩等相關活動，並公開課程於網路，對增進教學品質助益良多。

(三) 建立優良教學典範檔案

建立教學典範檔案網頁專區，邀請優良教學教師，逐步建構學科教學典範檔案，包含教學計畫、教學內容、教學互動、參考書錄、輔助教學檔案……等，以樹立全校教師教學及學生學習之典範。另規劃每 2 年將教學典範檔案編輯成「本校教學典範檔案彙編」，印發全校各教學單位及圖書館典藏，供所屬教師參酌學習，以提升本校教學品質。

三、落實教師評鑑制度子計畫

依據大學法第 21 條，為提升教師教學、研究、輔導及服務成效，本校特訂定「中央警察大學教師評鑑要點」，並於 98 年 5 月 22

日 97 學年度第 2 學期校務會議修正通過，已定於 99 學年度開始，分階段實施專任教師評鑑。

四、建置學生學習歷程系統子計畫

- (一) 以核心能力指標規劃課程地圖：依據本校及各系所訂定之核心能力指標為基礎，運用課程地圖導引學生規劃核心課程及核心職能之學習地圖。
- (二) 建立學生學習歷程檔案系統：提供學習歷程紀錄工具，幫助學生藉由課程地圖導引規劃學習路徑、收錄完整學習資訊、彙集所有成績紀錄及展現階段學習對應整體之學習成效。學生藉此更能積極規劃修業期間之學習歷程，並隨時可上網查閱及登錄學習經歷，以幫助學生客觀評估學習現況及改進方向。

五、強化實習規劃子計畫

- (一) 健全實習內涵：自 98 學年度起推動實習課程化，並改良實習階段期程，明訂基礎實習及專業實習的項目內容，朝實習內容與實務完全接軌的目標努力，以縮減學生畢業後適應實務工作之時間。
- (二) 實習課程化：建立「協同教學」制度與實習評量標準，讓指導教師與實務指導員依共同標準，測驗學生實習成效，以求充分磨合理論與實務，增進教師實務教學與學生實務學習成效。
- (三) 102 年起實施延長實習新制(即延長為 1.5 個月)。

六、建立學生學科學習品保子計畫

為確保學生（員）學習成效，特於 99 年 4 月 14 日訂定「中央警察大學學科學習品保措施實施須知」，以建立本校學生學習品保原則，由各教學單位依其專業屬性，訂定學生學科學習品保措施，其中規範學科考試規定、評分標準、成績預警制度、學生學習輔導措施及補救教學措施等，以建構全方位的學生學習品保機制。

七、落實執行課程校準機制

(一) 落實學習評量及成績預警機制

1. 執行各項評量時，各授課教師請落實教學品質，確實完成期中考試及學期考試評量。
2. 成績預警機制：請老師務必在期中考試及學期考試後兩週內完成系統成績登錄，以便教務處清查成績，對於每學期學生修習學科不及格達總學分數三分之一；學科成績65分以下達二分之一者，由教務處清查後，以公文方式簽會各相關單位，再送請各學系、輔導老師、學生總隊及學生家長參考，藉以督促學習欠佳者能有所改善。

(二) 教學與實務接軌

請各系所依課程需求，持續聘任實務單位相關領域師資授課，以提升學生理論與實務結合之能力。

(三) 建立核心課程教學小組

各學系重新檢視特考專業科目，建立核心課程教學小組，選出各科目召集人，任務如下：

1. 各學系系主任每學期召開 2 次課程教學小組會議，教務處列席，並將會議紀錄簽核，分送學院及教務處。
2. 每學期檢視課程教學大綱，配合趨勢更新教學內容，檢討是否與命題大綱對焦，分配教學內容，避免發生不同科目重複性教學問題等。
3. 針對外部環境、競爭態勢及各系應屆畢業生能力之強弱作統合分析。
4. 掌握新法規、政策、人力及動態，俾利對學生適當輔導。各年度特考考試後，各系可蒐集考題，分析考題方向與內容，藉以微調系上授課內容。
5. 請老師平時可多進行模擬測驗，提升學生適應考試之能力，朝應試準備、答題技巧、命題方向掌握及多方資料蒐集等作為努力。

(四) 營造良好讀書環境，一起讀書，相互學習。

(五) 適當淘汰機制、灌輸學生正確觀念

1. 對課業成績欠佳者，不須勉強給予及格，必要時可讓其重修學習；無心在校繼續就學或志向不在此者，提早輔導轉學。
2. 灌輸學生正確觀念，付出多少，方可收穫多少，提醒學生應全力以赴，勿存投機心態。

行動方案 1-2：優化學習管理平台，提供師生數位學習環境

一、計畫緣起

（一）依據

101 年 7 月 13 日 100 年度校務評鑑認可結果研商會議決議，對評鑑待改善事項三-5 之建議：「該校學習管理平台之建置不足，學生基本的數位學習環境仍有欠缺，宜建置符合學習管理平台規範之學習系統，以達遠距教學之基本要求。」，本校已於 102 年完成整合數位學習平台之建置，提升數位學習環境。

（二）未來環境預測

未來各學校間運用數位資訊工具及共構學習資源共享之交流平台，透過網路雲端運用及 e 化數位科技整合推動開發多元教育方案，以因應未來教育環境數位化趨勢。

（三）問題分析

自 95 年 9 月 26 日教育部函發各大學「大學遠距教學實施辦法」起，本校據此成立專責小組，擬定「教務處數位學習中心計畫書」，並經討論與評估，簽核確認本校以警察幹部養成教育為目標之特殊質性，不適合發展同步遠距教學，原因如下：

1. 本校教育訓練涵蓋大量實務操作、技能訓練及團體領導等上課者須實地參與之課程，非線上教學可取代。
2. 本校多數課程與犯罪偵查技術、犯罪證據蒐證、偵查勤務作為等犯罪偵防內涵，必須限定修課人身分。在網路駭客及側錄無法斷絕的前提下，為避免網路側錄外洩於非法之人，實不適合逕行網路教學。
3. 考量本校教育體制並無以遠距教學課程取得學分之誘因，故本校宜改採「非同步」遠距教學方式發展數位學習系統。

二、現有相關方案暨執行檢討

（一）既有方案內容

目前「CPU 網路教室」、「專業能力檢定線上學習系統」、「影音數位專區」、「國內外開放式課程計畫 OOPS」及組織學習等提供課程資訊、師生互動及知識學習服務，已於校務系統整合平台中，建置完成「數位學習平台」（如圖 1），以單一入口模式整合本校現有數位學習平台資源，由統一之系統管理帳密及登入，數位學習平台內各項資源中登入紀錄及使用之統計管理分析，並提供非同步遠距線上教學系統，提供課後評量、考題系統等互動功能。

（二）執行檢討

1. 設計專業核心職能科目之數位教材部分，應涵蓋本校各項研究領域，如犯罪預防、消防災防、移民境管、海域執法等等。
2. 線上數位課程之作業、成績評量、題庫、問卷、討論、公告等功能操作界面及設計應貼近人性化開發，以簡化繁瑣的教學前置作業。

圖 1 數位學習平台單一入口模式



三、計畫目標

（一）目標說明

以本校數位學習平台為基礎，營造師生完善數位學習環境，

進一步優化及建構更全面且切合數位學習規範的平台。

（二）達成目標之限制條件

1. 數位教學影音教材製作較耗時間及人力。
2. 因本校教育性質特殊，多為犯罪偵查、防治及勤務作為等課程，故須對線上學習對象加以限制，並不適合逕行網路教學。
3. 網路資訊流通快速，所提升之網路頻寬追不上學生使用頻寬之速度。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

1. 數位教材的標準規範之建置：

本校專業核心科目數位教材的標準規範，提出初步想法與建議，預計採納 metadata 規範，於教材內容（Content）部分包括教材製作者、教材長度等，將教材適用對象、課程類別與學習素養指標等明訂之。

2. 持續開發客製化數位學習環境：

完成數位課程管理系統、職群管理系統、核心職能素養檢測系統、後台管理系統、歷年研究成果交流平台系統與研習活動報名系統等軟體元件整合建置，以符合本校數位學習整合平台之所需。

（二）分期（年）實施策略

【110-113 年】

賡續各學科領域數位教材之研究，持續增加數位學習平台各項各學科教學教材之數量及內容。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

1. 建立專業科目數位教材標準規範：數位學習為新興應用領域，組織於導入初期會投注較多心力在平台建置與維護上，至於數位教材相關標準（如 metadata）之制定實為

最根本和源頭之工作。未來本平台在應用廣度、深度以及營運成本上，將針對本校專業及核心科目數位教材的標準規範提出初步想法與建議，採納 metadata 標準規範於教材內容（Content）部分，包括教材製作者、教材長度、導引與追蹤、教學設計、教學媒體及創意等構面，同時包括教材適用對象、課程類別與學習素養指標等檢核重點。

2. 客製化平台開發：自行依據元件的原始碼與其現行規劃功能架構，做客製化平台（如單一簽入平台）之開發，建置符合本校所需之數位學習平台。
3. 平台系統在使用設計上力求簡易方便，功能涵蓋了教學推動上必需的各式功能，當中包括：作業、成績評量、試卷題庫、考試出題、問卷、討論、公告等。這些功能的操作界面及功能上的設計應貼近人性化，即使是不熟悉電腦作業的老師也都能輕易上手，期能讓繁瑣的教學前置作業都能簡化與易用。

（二）計畫影響

1. 預期可提供非同步遠距教學之線上補課系統、線上評量、數位學習歷程查詢、檢核學習成果與統計、學習後問卷等功能，其成效可從學生數位學習歷程、成果統計及學習滿意度問卷來呈現正面的成效並透過職能素養檢測系統評估學生未來職業適性之狀況。
2. 未來各學校間運用數位資訊工具及共構學習資源共享之交流平台（如政治大學「外語線上自我學習平台」連結），透過網路雲端運用及 e 化數位科技開發開放式教育課程學習方案。
3. 本計畫以優化現有數位學習平台的使用與維運為手段，同時提供老師及學生參與數位學習平台學習歷程及成效評估資訊，作為後續改善數位學習環境的依據，以達成「提供老師學生完整的數位學習環境」。

行動方案 1-3：精進警察應用技能教學相關措施

一、計畫緣起

(一) 依據

本校為我國警察教育之最高學府，培育治安領導幹部，肩負國家安全、社會安定及民眾安心之重責大任。依據「中央警察大學學則」第 19 條、「中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點」及「中央警察大學學生暨研究生體技教學實施規範」等規定，為使本校學生將來執勤具備打擊暴力犯罪、保護自身及民眾安全之治安工作能力，本校針對入學學生施以各種警察體育技能之訓練，其中最主要之項目即為柔道或摔角、射擊及綜合逮捕術，以期警察幹部能在對嫌犯造成最少傷害的情況下將之制伏並予以逮捕，以達除暴安良之目的。另依據本校「105 學年度第 2 學期體技暨體育課程排課會議」暨行政會議決議，持續推動精進警察應用技能教學相關措施，包括：體技課程時數調整、取消晉級賽制，改為每學期舉辦校長盃警技比賽等。

(二) 未來環境預測

因應特考競爭日益激烈，為讓本校畢業生順利通過特考，取得任官資格，實有必要調整本校體技課程之上課時數，使學生在校時有更多時間準備特考課業，以符合內外環境實際情形。另為考量本校學生未來執法環境變化，並符合實務單位用人需求，針對體技教育之相關措施進行變革，以提高學習成效。

(三) 問題評析

本校警察應用技能，在現階段需考量學生畢業後，將立刻面對特考競爭日益激烈之壓力，且需配合未來執法環境變化，以符合實務單位用人需求。以體技比賽而言，本校先前於每學期舉辦 2 次之體技晉級（階）賽，包括：團體賽、個人名次賽及擂台賽等，雖然項目多樣、參加人數眾多，但實施成效有需改進之處，例如體技晉級（階）賽之舉辦型態，已近

似柔道、摔角專業運動項目之競技比賽，不僅較無警察實務工作之應用性，且因大二起體技課程縮減為 2 小時，訓練量亦較往年為低，如以實施後課程訓練之時數、強度、熟練度與往年相較，等同於大三才開始進行晉級賽，為避免體能未到位而導致受傷情事增加，故晉級（階）賽每學期均舉辦 2 次之方式，實有必要調整。

二、計畫目標

檢討現行體技教育學習時數與成效及晉級（階）方式，並有效降低體技相關運動傷害。

三、執行策略及方法

- （一）本校「105 學年度第 2 學期體技暨體育課程排課會議」決議：
「自 106 學年度第 1 學期開始，柔道、摔角課程自大二起，改為每週上課 2 小時」。
- （二）為落實執行本校「105 學年度第 2 學期體技暨體育課程排課會議」決議事項，配合修正「中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點」相關規定，經 105 學年度第 3 次法規委員會審查通過，並經 105 學年度第 19 次行政會議同意備查在案，奉准自 106 年 5 月 16 日起生效。
- （三）體技晉級（階）賽相關規定配合法規修訂，調整本校原於每 1 學期期中及期末各舉辦 1 次體技晉級（階）賽，每年共舉辦 4 次之體技晉級（階）賽方式，自 106 學年度起改為 1 學期舉辦 1 次校長盃警技(柔道、摔角)比賽，原有之射擊比賽仍維持 1 學年舉辦 1 次。
- （四）為落實學生體技能要求，實施相關檢測：
 - 1. 「統一檢測」：除學士班四年制及一般全時研究生一年級學生於第 1 學年第 2 學期期末統一實施檢測外，各學制之學士班四年制、二年制技術系及未經本校(前身為中央警官學校)畢業之在職全時研究生、部分時間在職進修碩士班研究生將增加統一檢測次數，並於課堂中實施，由該時段各授課班授課教官共同進行測驗，藉以提升同學學

習精神，增進學習成效及品質。

2. 「課堂檢測」：各學期期末由該時段不同授課班授課教官交互進行檢測，檢測不合格者，須加強訓練 16 小時，以加強學生體技能；於檢測或警技賽時限制使用危險動作，以減少體技受傷。

(五) 本校 3,000 公尺跑步訓練自 109 學年度修正為 1,200 公尺跑走訓練，以應實務及特考體能測驗項目之需求。另將視警政署常訓施行常年訓練折返跑項目之狀況，配合於體技課及體育課調整施行。在肌耐力訓練部分，除在體育課實施「肌力與體能訓練」課程，柔道(頸部加強、馬步深蹲、伏地挺身、仰臥起坐、波比彈跳)及摔角(勾頸、三點頂地、橋式、棒式撐體、蹲立)等警技項目，亦在期末增加各項體能測驗項目。

四、預期效果

警察人員體技教育應與時俱進，考量社會變遷與外在環境變化，紮實訓練，以培養學生體魄、自信心，減少學生受傷，並避免訓練流於形式。故本校持續精進警察應用技能教學相關措施，在上課時數、警技比賽等多方面與以往的體技制度不同。期盼體技新制度實施之後，本校學生學習體技課程將更有成效、更加安全、更符合實務工作需要。

行動方案 1-4：擴充圖書及電子資料資源

一、計畫緣起

（一）依據

1. 圖書館法。
2. 中央警察大學圖書館圖書借閱須知。
3. 中央警察大學圖書館館藏發展政策。
4. 教育部 107 年 6 月 20 日臺教高(三)字第 1070088921B 號函發 107 年大學評鑑校務認可結果。

（二）未來環境預測

配合「建構專業、創新、卓越兼具之警察大學」校務發展願景，將扮演治安智庫之角色，成為國內研究警察學術、公共安全以及刑事司法等相關學術領域及人才培育之重鎮，因而亟待擴充本校圖書及電子資料資源作為未來館藏發展之目標。

（三）問題分析

本館館藏政策定位為配合本校中長程校務發展計畫，以建立具學術價值之警察、公共安全、消防、海巡、矯治、移民政策及刑事司法等相關學術館藏特色，並促進文化與學術發展為目標，提供數位化館藏資源的環境與服務，支援教學活動及研究計畫，以及培養學生閱讀習慣及搜尋、組織與運用資訊的習慣及能力。

二、現有相關方案檢討

（一）既有方案內容

本校現行圖書館設備費目前分配於資料庫、期刊與圖書等 3 部分採購，分述如下：

1. 本校圖書採購均參考圖書諮詢會委員、教師、學生等之薦購，以充實警察專業資料為優先考量，其中資料庫與期刊等部分為續訂項目採購外，圖書採購以單本為原則以資因應。

2. 另本校圖書館為充實警察專業館藏，並請實務機關、教師、校友、文教團體等致贈圖書以充實圖書資料，且本校出版專書、期刊以及各學系所出版專書、學報及研討會論文集等，除提供實務單位、各大學校院參考外，並透過交換、贈送等方式交流以充實館藏，用以增加師生教學研究參考資料。
3. 本校圖書館除為「中華圖書資訊館際合作協會」團體會員外、並積極參與「桃園地區跨校館際合作」、「北區大學圖書館館際合作聯盟」、「國立臺灣大學館際合作」，以資源共享館際互借方式，來滿足教職員生教學與研究需求。

（二）執行檢討

本館前於大學校務評鑑期間，提出改善意見以圖書資源編列之經費相對不足，影響學生學習及教師研究。查本校經費因係屬中央政府機關預算，由於近年來政府財政困難，逐年緊縮預算經費，圖書館囿於政府財政困難，每年所獲經費雖不充裕，因而加強宣導相關機關及校友捐贈書籍後，稍有所改善，本館仍將繼續努力爭取圖書經費，並透過各種擴大圖書資源之作為，滿足全校師生教學與研究之需求。

三、計畫目標

（一）目標說明

本館以符合全校師生教學研究及閱覽需求為服務目標，而館藏發展之根基在於資源之取得，惟有館藏發展與服務效率並重，才能充份發揮圖書館蒐集、整理、保存智慧並提供再利用的功能。本館將擴充本校圖書及電子資料資源，加強支援教學與學術研究、整合圖書館機構典藏管理及建構警政學術專業典藏等角色，用以達成本校校務發展之定位與目標。中程計畫包括：

1. 提升院、系、所、中心等教師及學生薦購效能，增購圖書及非書資料，擴充館藏；採購國內外期刊及專業資料庫，提供學術研究參考。

2. 加強本校電子資源整合查詢系統功能，擴充自建式資料庫、建置警政學術資料整合平台，增加引文分析功能，俾利數位典藏與教學研究。
3. 建置校園數位影音隨選學習系統（VOD），內容定期更新與擴充，以提供本校師生理論及實務上的專業數位教材。範圍涵蓋犯罪防治、刑事偵查與鑑識、生命科學、通識教育、警察實務、海巡實務、消防實務、優良教師示範課程、專業核心科目課程及李昌鈺博士講座課程等 10 類專業數位影音學習內容。

（二）達成目標之限制條件

本校圖書資源經費雖然相對不足，本館將持續在有限經費下，精實圖書採購以不影響學生學習及教師研究，並將繼續爭取圖書經費預算，努力達成校務發展之目標。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

本計畫實施由本館編列年度預算，奉核定後實施。

（二）分期實施策略如下

【110-113 年】

1. 精實圖書採購，並調整年度預算，增加圖書經費。
2. 請警察學術基金會提供部分經費作為購買圖書之用。
3. 鼓勵捐贈，增加館藏圖書數量。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

1. 充實圖書資料與設備，有效改善學術研究環境，提供全校師生教學研究參考資訊。
2. 配合本校推動教學卓越發展與優質警察幹部教育，提升教學研究品質。
3. 整合本校學術研究資料庫，並擴充警學典藏資訊系統，提升教職員生線上教學研究功能。

4. 本館配合教務處與電算中心，集中教育資源與人力、提升專業知識和靈活運用的優點，建構資料處理、資訊諮詢、和技術支援的機制，俾利本校治安智庫之建立。

（二）計畫影響

盱衡本校校務發展之政策與願景，惟本館目前經費雖能勉強支應，但為達成支援本校教學與研究之目標，建請依大學圖書館設立及營運基準，於年度總預算訂定比例原則，編列年度圖書設備費及業務費，用以維持館藏量之持續成長並提供各項圖書資訊服務。

行動方案 1-5：推動科學館與刑事鑑識大樓運用與發展

一、計畫緣起

（一）依據

1. 行政院國家科學委員會 98 年 1 月 12 至 15 召開之第 8 次全國科學技術會議議題總結報告議題一，第 4 點「發展促進生活安全之科技具體措施」第（二）點中提到，「善用科技，提升鑑識偵防及司法追訴效能，保障人民生活，建構先進鑑識偵防、刑事偵防與法醫研發體系，提升研發品質與效能；研究並建立適當之基層鑑識制度；落實法醫鑑識制度；研究並推動人別鑑識資料庫和犯罪偵防資料庫之法制化；提升司法追訴與刑事政策的品質與效率，保障司法人權。」為我國現今之科技發展重要目標，本校興建警察科技大樓，將期望可協助建構促進生活安全之科技具體措施之目標，並推動適當之基層鑑識制度。
2. 行政院 99 年 5 月 31 日院臺治字第 0990030497 號函示「所報中央警察大學提升優質警察幹部教育中程計畫草案 1 案，照本院研究發展考核委員會審議意見辦理。」
3. 本校科學實驗室 106 年 10 月 11 日第 1060009786 號簽略以，「有關辦理本校『偵查與鑑識科技大樓大樓新建工程』結案……。」

（二）未來環境預測

隨著國家政治民主化、經濟自由化及社會多元化發展，國內犯罪手法日趨組織化、國際化、科技化、暴力化與精密化。為了因應犯罪型態及手法之複雜性，警察人員之犯罪偵查方法，應朝向結合高科技警察科技之科學辦案方式；而全球 8 大工業國於 2000 年在法國所召開「如何防制電腦犯罪」會議中，亦一致認為「政府應積極介入與處理電腦網路犯罪」，以防制全球性日益猖獗的電腦犯罪問題，俾符合世界先進國家之趨勢與潮流。

隨著我國刑事訴訟制度，自 92 年 1 月 14 日立法院三讀通

過刑事訴訟法修正案，並於同年9月1日實施，使得現行刑事訴訟法進行大幅度變革，由傳統的「職權主義」轉為「改良式當事人進行主義」。刑事審判進行「公訴蒞庭、交互詰問」制度是當事人進行主義重要表徵，在此制度落實之下，各類證據是否具有證據能力，又其證據價值如何，均將在法庭上進行嚴厲的論辯，檢察官對被告犯罪事實所提出之證據，將面臨「證據排除法則」之嚴酷考驗。簡單來說，從現場處理採證作業到實驗室之鑑定分析，所有證據必須符合證據法之嚴格證明程序，因此，鑑識科學認證制度毋庸置疑是確保鑑識單位鑑定報告品質最佳的良方。

在改良式當事人進行原則之訴訟制度下，注重程序正義及證據裁判原則，對於證據品質要求之標準日益提高。警察除傳統之偵查模式外，亦應提升科學辦案以及警察科技之能力，並積極培養警察科技人才，以因應未來交互詰問之法庭活動，達到實現社會公平正義之目標。也因為在改良式當事人進行原則之訴訟制度，案件之審判取決兩造所呈現之證據辯證，倘兩造系爭犯罪事實難以釐清時，則需由具公信力之第3鑑定單位提出鑑定報告書，以協助法院之判決，節省司法資源之過度消耗，達到公平與正義之要求。

（三）問題分析

本校為落實學科教育，培育學生的專業知識，各學系均釐定教育計畫。教育計畫包含校共同必修、系專業必選修課程、通識課程等領域，各學系依據教育計畫實施學科教育，培育學生專業知識，健全人格與人文關懷的情操，在潛移默化中灌輸學生「執法知識、執法倫理、執法技能」的教育內涵。惟目前相關教育設施正面臨諸多問題，為改善關於警察科技領域教學技能，提升警察科技教學品質，本校擬推動科學館與刑事鑑識大樓運用與發展，相關問題分析如下：

1. 整合科技相關系所發展，解決爭議性案件

因應犯罪型態及手法之複雜性，本校鑑識科學研究委員會僅限縮於一般生物、物理、化學、交通、消防等類別之鑑

定，稍嫌不足。警察人員之犯罪偵查方法，可結合高科技刑事鑑識之科學辦案方式，積極介入與處理電腦網路犯罪，有效防制全球性日益猖獗的電腦犯罪問題，亦可擴充進行海上喋血事件鑑識或船舶碰撞鑑定等小組，以接受委託進行鑑定。各類刑事案件、交通事故、火災爆炸事件、海上喋血案件之偵查，除需進行物理鑑識、化學鑑識、生物鑑識外，亦常需進行數位鑑識、消防鑑識、交通鑑識及船舶碰撞鑑定，且在鑑識過程中需不斷交換資訊並進行研討，整合在同一科學館與刑事鑑識大樓後，將可促進資訊流通與共享，提升研究、教學、鑑定能量。

本校鑑識科學研究委員會雖非以從事例行實務鑑識工作為主，但目前鑑識實務機關實際從事刑事偵查與鑑識實務人員均為本校所培養，本校以教學研究、人才培育、整合科技學系為發展主軸，另針對實務性鑑定案件有爭議時，亦接受進行實務鑑定，發揮人才培育機關應有之角色。

2. 健全各類實驗室之建置與發展，並提升鑑定品質

本校「鑑識科學研究委員會」接受司法機關委託刑事案件之鑑定，扮演除司法實務鑑識機關（如刑事警察局、調查局等）以外之客觀公正第3鑑定單位，提供鑑定服務及審查實務機關鑑定結果，其有賴於本校教師實驗室之健全發展甚或成立認證，以期作為提升鑑定品質的保證措施。

3. 促進國內外警察科技之交流與推廣

本校為我國警察科技學術界之主要研究中心，亦為培養警察執法幹部之第一學府，需擔負起建立良好鑑識觀念之推廣責任，以培養出具有正確採證、鑑定觀念之基礎警察幹部，因此在推動國內外相關警察、鑑識單位的交流上，本校責無旁貸。目前世界先進國家皆投入相當多之心力於鑑識科技之發展研究上，故本校於建立警察科技之國際交流空間尚有加強空間，除舉辦及參與大型國際研究發展會議之外，亦透過充足之交流參訪空間，讓世界能夠看到臺灣在警察科技領域之發展趨勢與精彩而豐盛的研究成果。

4. 整合學界與實務界之資源

本校偵查與鑑識科學研究中心由鑑識科學、刑事警察、消防、交通、資訊管理和法律等學系之專任教師組成，研究人員除從事研究教學外，並接受司法與執法實務機關之委託，並提供案件鑑識服務，鑑定結果可與其他鑑識單位比較，促進良性競爭，以提升裁判品質並可充分保障人權，提升我國偵查與鑑識科學之水平，科學館與刑事鑑識大樓完成後，將可全面提升執法及司法品質與效率，進而增強犯罪預防及維護治安之功能。亦可與內政部警政署刑事警察局共同研提政府科技計畫，形成以問題為導向之研發團隊，強化以理論與實務結合之研究效能，並研發最先進、高靈敏度之鑑識技術，繼續提供實務機關特殊性案件之鑑定服務，補足實務機關鑑定項目與感度不足之需求。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

本校因應實務與社會大眾的需要，需不斷提升偵查與鑑識的能力與品質，積極研發偵查、鑑識、消防、交通、水上、資訊等警察科技，以培養符合社會期望之優秀科技警官。限於目前國家財政緊縮，及人事精簡政策，日後軟硬體設備之建置、人才之培育，皆恐受到限制。

（二）執行檢討

我國法律制度對人權之保障益加完善，警察科學辦案逐漸受到偵查和審判機關的重視，利用高科技之偵查與鑑識方法以解決新興的科技犯罪以及具有指標性或爭議性之重大犯罪，一直受到社會大眾的高度期待與重視，這類案件的偵查和鑑識過程引起全民的關注，更使社會對我國偵查與鑑識等警察科技實務能力的提升殷切期望，希望政府的公權力能給予人民更多的保護，是以，警察科技教育扮演社會上極其重要角色。

鑑於現代化科技發展之日新月異，新興高科技的犯罪亦推陳

出新，「警察科技」與「犯罪手法」如同百米賽跑，只要警察科技停滯不前，所發生的這些科技犯罪如何得以偵破，造成社會治安不穩定、經濟動盪將無法評估。本校擔負國內治安幹部科技教育重責，因警察人員為國家執法之第一線人員，唯有執法人員具備專業之警察科技相關觀念及態度，於執勤上才有辦法依循固定之程序及現場保全及採證、鑑識之觀念，進而偵破刑案，解決科技犯罪，使犯罪無所遁形。

現今犯罪模式早已隨著科技及現代化而不斷演進，各種不同領域甚或跨領域之犯罪層出不窮，甚至日益求新、求變，以躲（逃）過警察之科技偵查與鑑識，因此，整合跨領域之警察科技偵查與鑑識之研究與發展工作，以對付跨領域之科技犯罪，是當務之急，也是保障人民身家生命與財產安全的最佳良方。本校為培育刑事警察、資訊警察、交通警察、水上警察、鑑識警察、與消防人員等警察科技治安幹部的唯一學府，本校整合了各警察科技專業領域的教學、訓練及研究，符合實務單位執行各種不同之勤務、任務及偵辦不同類型之刑案需求。各項資源部分檢討如下：

1. 教學設備部分

本校兼負培養警察專門人才與治安幹部之任務，現今警政、海巡、法務、消防等機關幹部幾乎多為畢業校友。目前依實務工作類別，分別設立行政系、安全系、犯防系、外事系、國境系、行管系、法律系、刑事系、鑑識系、交通系、消防系、資管系、水上系等 13 學系，除刑事系、鑑識系、交通系、消防系、資管系、水上系等 6 個理工科系，需有相關實驗室支援教學外，其他學系由於畢業分發擔任警察工作後，常因職務輪調而有機會從事犯罪偵查工作，故在學期間亦應修習刑事攝影學、刑事鑑識概論及犯罪偵查等需使用實驗室之課程。其他大學文法商學院除少數通識課程外，鮮少使用實驗室。

2. 研究設備部分

本校每年向科技部、衛福部、海巡署、農委會、法務部、

內政部（科技計畫）、警政署、消防署以及各縣市政府等申請可觀之研究計畫，其中有相當的部分涉及警察科學技術之研發，而需仰賴實驗室的協助，以使研究能順利進行，發展警察科學技術。另各系所每年舉辦 10 多場次研討會，參與之成員除本校師生外，尚有來自外校之學者以及各實務單位之專家，建立警察學術交流平台，激發警察學術研究風氣，效益及貢獻深遠。惟相較於其他大學，本校研討室空間明顯不足，不利於研討會及相關訓練課程的進行。

3. 訓練設備部分

本校每年舉辦警察幹部在職訓練及進修教育，包括警正班、分局長班、警佐班、消佐班等，對於警察幹部之在職及升官等訓練，有顯著績效。另外，本校在偵查與鑑識科技方面，每年亦規劃 10 多場次各種特色偵查與鑑識科技之研習班，對於基層警察幹部之訓練，效益卓著，其他國內大學則未有此類固定的訓練課程。

4. 鑑定服務部分

本校鑑識科學研究委員會集合各系所專長教師及各特色鑑定實驗室，包括刑事、鑑識、交通、消防、資管、水上等領域，主要以鑑定具有爭議案件為主（可謂第 3 者鑑定），或是以複鑑案件為主。每 1 個鑑定案件經過本校教師細心鑑定下，往往發揮鑑定關鍵性的功能，找出事實真相，協助司法審判之公平正義。雖然國內部分大學實驗室亦有接受委託鑑定，但其項目有限，例如，槍枝鑑定、指紋鑑定、文書鑑定等，則因欠缺此方面的專業能力，而未能提供此項服務。

5. 認證能量部分

鑑識科學實驗室認證制度，乃提升鑑識品質之良方。國內大學部分實驗室亦有建置認證實驗室，但其目的顯少係為鑑定服務而進行認證，且有些鑑定項目並未提供服務，本校以推動鑑識科學認證之目的為著眼點，成立較具特色之認證實驗室為目標，非全面性實施認證。

6. 科技整合部分

由於本校之偵查與鑑識科技大樓設立目標明確，將現有警察科技學系，以犯罪偵查與刑事鑑識為中心，整合應用相關科技，此部分在其他大學並未發現。

三、計畫目標

（一）目標說明

1. 教學及研究空間運用

- （1）新大樓提供較原本約 3 倍大之可用空間，促進教學、研究與鑑定空間分離，避免干擾及耗損資源之情形。
- （2）解決原有教學空間、教師研究空間、大型會議空間不足，以及大型實驗室、研究實驗室、特色鑑識實驗室空間混用之現況。並解決原有因部分實驗室乃為改建空間，其氣體，水電管路不良之安全問題。

2. 強化實驗室安全

強化門禁管理、持續維護各實驗室軟硬體設施、強化安全衛生管理（設置實驗室安全管理規章、訂定實驗室自動檢查計畫、製作各項危險警告及護具設備明顯標示）、災害防救管理（制定災害防救計畫及緊急應變程序、強化災害通報處理系統）、教育訓練及宣導（加強管理人員在職訓練、定期辦理實驗室安全講習及精密儀器使用教學）、訂定共用儀器使用規範、加強管理實驗所產生之有害事業廢棄物、依游離輻射防護法及其相關規定訂定本校游離輻射防護計畫及落實實驗室安全巡邏。

3. 整合警察科技系所資源，發揮偵查與鑑識能量

從科學館與刑事鑑識大樓的空間整合帶動刑事、鑑識、消防、交通、水上、資訊等系所在警察科技領域中水準提升，同時提升各系所「研究」、「教學」、「訓練」、「鑑定」之功能。

4. 爭議案件鑑定能量提升

雖本校鑑識科學研究委員僅接受具爭議性及複雜的鑑定

案，但充足健全之科技環境將有助於提升鑑定案件能量之質與量，先進鑑識儀器、設備及方法，並透過強化物證監管鏈、鑑定案件管理系統化，將可提升刑案偵查與鑑識能力，擴大對實務機關的服務，同時也可提升鑑識偵防及司法追訴效能。

5. 追求符合國際相關鑑識實驗室水準

本校未來將持續配合教師推動鑑定實驗室之認證，以提升實驗室等級達認證標準，加強相關人員之認證教育訓練及宣導，以提升實驗室品質，如：濫用藥物鑑定實驗室、微量物證鑑定實驗室等。與國際接軌，有效提高鑑定公信力。

6. 提升國內鑑識科技之國際學術地位

(1) 科學館與刑事鑑識大樓提供國際會議廳等相關舉辦空間，可有效提升舉辦各項學術會議能量，使得本校得以協助提升國內鑑識科技之國際能見度與學術水準，推動跨校、跨國技術交流，成為國內鑑識科技平台。

(2) 配合本校各學院及系所辦理各領域之國內、外研討會，例如每年度舉辦之刑事、鑑識、消防、交通、水上、資訊各專業領域研討會。

7. 提升行政業務執行效能及品質

行政作業辦法法制化、建立標準作業流程、開發各項管理系統，以達到行政業務e化。

8. 充實、汰換行政及教學研究軟硬體設備

確保軟硬體設備符合目前行政及教學研究所需，定期檢視實驗室各類系統維運情形，並簽訂貴重儀器年度維護合約。

(二) 達成目標之限制條件

1. 限於目前國家財政緊縮，日後軟硬體設備之建置，須持續編列預算，以符合教學與鑑定需求。
2. 限於目前人事精簡政策，人才之培育恐受到限制。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

綜合上述內、外環境需求及問題評析，推動科學館與刑事鑑識大樓運用與發展，才能維持目前我國警察科技教學及研究之基礎，並且帶動我國在警察科技之發展，朝向國際水準，維護社會公義，保障社會治安之目標。

（二）分期（年）實施策略

本計畫將分年實施，經校內會議審慎研討，將分年度執行，規劃如下：

【110年】

1. 強化實驗室安全。
2. 整合警察科技系所資源，發揮偵查與鑑識能量。
3. 爭議案件鑑定能量提升。
4. 協辦大型國際研討會，彙整及探討犯罪偵查科技發展與應用。
5. 配合本校政策協助學務處實施新生尿液毒品篩檢作業。
6. 先行實施各教師之實驗室成立認證可行性暨意願之評估調查：依據中華民國國家標準 CNS 17025 之實驗室認證能力要求，其對於實驗室認證皆有人員、設施、經費與環境情況等高規格條件，俟本校各實驗室負責老師已達到上述認證條件並有認證意願，本室再予以協助推動該實驗室認證申請事宜。
7. 調查各系實驗室機械設備之需求及預算，並依機械設備協調會之決議結果依序編列。

【111-113 年】

1. 強化實驗室安全。
2. 整合警察科技系所資源，發揮偵查與鑑識能量。
3. 爭議案件鑑定能量提升。
4. 調查各系實驗室機械設備之預算需求，並依機械設備協調會決議結果編列。

五、預期效果及影響

（一）教學及研究空間改善

新大樓之規劃約可提供較原本約 3 倍大之可用空間，促進教學、研究與鑑定空間分離，避免干擾及耗損資源之情形。

（二）解決空間不足問題

原有教學空間、教師研究空間、大型會議空間不足，以及大型實驗室、研究實驗室、特色鑑識實驗室空間混用之現況。另解決原有因部分實驗室乃為改建空間，其氣體，水電管路不良之安全問題。

（三）整合警察科技系所資源，發揮偵查與鑑識能量

從科學館與刑事鑑識大樓的空間整合帶動刑事、鑑識、消防、交通、水上、資訊等系所在警察科技領域中水準提升，同時提升各系所「研究」、「教學」、「訓練」、「鑑定」之功能。

（四）爭議案件鑑定能量提升

本校鑑識科學研究委員僅接受具爭議性及複雜的鑑定案，但充足健全之科技環境將有助於提升鑑定案件能量之質與量，先進鑑識儀器、設備及方法，將可提升刑案偵查與鑑識能力，擴大對實務機關的服務，同時也可提升鑑識偵防及司法追訴效能。

（五）鼓勵符合國際相關鑑識實驗室水準

持續提升實驗室等級達認證標準，與國際接軌，增加申請鑑定實驗室認證，有效提高鑑定公信力。

（六）提升國內鑑識科技之國際學術地位

增加國際會議舉辦空間，可有效提升舉辦各項學術會議能量，使得本校得以協助提升國內鑑識科技之國際能見度與學術水準，推動跨校、跨國技術交流，成為國內鑑識科技平台。

（七）教學與實務之接軌

本校之畢業生，多為直接投入實務單位之基層幹部，為使其能夠快速與實務工作接軌，本校教育訓練之設備及器材，亦需與時俱進，與實務單位同步更新，俾使教育訓練之內容與

實務工作能相互結合應用。且本校教育兼具研究發展功能，若可提供校內老師先進之設備及儀器，進行高深鑑識科技之研究與開發，以提供實務機關應用，此為可行之資源共享方式。

本校雖與警察專科學校有類似之教學訓練性質，但本校在警察科技領域的建置較具全面性(包括刑事、鑑識、交通、消防、資訊、水上警察等)，且在訓練及研究發展之能量高，除了可以協助警察專科學校在教學與研究外，亦可提供實務單位之在職進修、訓練之設備及場所。

策略二：強化師資陣容，積極鼓勵師生參與產官學合作計畫，提升學術研究能量

行動方案 2-1：持續聘補及培訓優良師資，提升教學與研究品質

一、計畫緣起

（一）依據

1. 100 學年度第 2 學期校務會議列管事項。
2. 103 學年度第 3 次行政會議列管事項。
3. 中央警察大學新聘專任教師作業要點。
4. 中央警察大學教師出國講學研究進修要點。
5. 中央警察大學選送優秀公務人員國外進修實施要點。

（二）未來環境預測

衡諸未來幾年，本校教師逐年均有 2-3 名以上老師屆齡退休，為避免師資斷層，須持續辦理專任教師新聘作業以資因應，並為鼓勵本校教師及公務人員赴國外研究或進修，培育本校專業師資與精進警務人才學養，並考量校務發展及與國際學術接軌，修訂選送教師及公務人員出國研究或進修計畫。

（三）問題分析

本校因人事經費遭刪減而短缺，現行新聘教師作業僅能運用教師退休所餘空缺之有限預算來甄聘。在僧多粥少情況下，各系教師新聘需求有整體考量的必要。另薦送培訓教師尚需考量系所教師人力及對課程產生衝擊之影響。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 新聘教師：本校目前辦理新聘教師作業程序，係由人事室先依教師屆齡退休缺額以及各系發展需求，預估新聘教師人數，編列人事預算以便聘用。在各系新聘作業排序上，由人事室簽請校長同意辦理擬聘教師名額評審會後，通報請「有新聘師資需求」之系、所、中心依發展實際需

要，就「生師比與人員離退聘入情況」、「現有專任師資授課專長」、「擬聘師資專長評估」、「學系擬聘專長領域及教師擬安排授課課程」、「學系綜合自評」及「總結意見（學系部分）」等項目進行評估後，彙由教務處及人事室依權責進行審核並撰擬總結意見，再提擬聘教師名額評審會議審議，決定擬聘名額及專長領域後，依程序辦理新聘教師作業。

2. 培訓優良師資：為增進校務發展及培養警學教育人才，選送具發展潛力人員赴國外進修，以提升警學教育知能及國際學術交流，分別就本校教師及公務人員訂定相關出國進修獎勵制度。一方面修正「中央警察大學教師出國講學研究進修要點」，鼓勵教師出國講學、研究、進修外，另一方面則訂定「中央警察大學選送優秀公務人員國外進修實施要點」，分別就本校教師及公務人員訂定相關出國進修獎勵制度。

（二）執行檢討

由於政府財政吃緊，年度預算無法增加，並經統刪後，所餘經費僅能勉強維持支應現有人力薪資，無法再騰挪經費新聘師資或薦送教師出國研究或進修。由於此種情況在未來仍將持續，為呼應本校新聘教師需求。應設法調整人事費與業務費之比重，以資因應。

三、計畫目標

（一）目標說明

1. 新聘教師：人事室依據現有教師數額，估算未來退休出缺情況，以及本校學術發展、教師升等需求，逐年提出下年度新聘教師所需增加的預算，送請主計室納入優先編列項目，積極爭取預算以供新聘教師之用。
2. 培訓優良師資：依「中央警察大學教師出國講學研究進修要點」規定，鼓勵遴薦教師出國講學、研究、進修。
3. 培育優秀警務人才：依「中央警察大學選送優秀公務人員

國外進修實施要點」規定，選送優秀同仁出國進修。

（二）達成目標之限制條件

政府預算編列無法增加，須設法從現有預算項目內挪移編列支應。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

1. 新聘教師：每年 5、11 月分別評估下年度上、下半年新聘教師需求數額，專案送請主計室納入優先項目，俟預算核定後，即依各學系新聘師資排序，辦理公告及 3 級教評會、試講委員會評審事宜，最後簽請校長擇優遴聘之。
2. 培訓優良師資：依「中央警察大學教師出國講學研究進修要點」規定，薦送教師出國講學、研究或進修。
3. 培育優秀警務人才：依「中央警察大學選送優秀公務人員國外進修實施要點」規定，爭取國外大學院校機關（構）提供進修員額，以選送具發展潛力公務人員赴國外進修，精進優秀警務人才。

（二）分期（年）實施策略

為防止師資專長相近產生排課衝突，並避免同時間新聘教師人數過多，未來將面臨同時間提出教師升等的問題，本計畫將逐年預估新聘教師人數，以補足屆齡退休人力，並依「中央警察大學教師出國講學研究進修要點」規定，每 1 學年度薦送教師赴國外講學、研究或進修，至多 3 名。

（三）經費需求：

於年度預算人事費項下支應。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

1. 實施本計畫後，預計可有效新聘適當數額之優秀教師，滿足本校學術發展及教學之需求。
2. 鼓勵現職教師赴國外講學、研究或進修，以促進國際學術

交流，加強學術研究風氣。

3. 增進校務發展及培養警學教育人才，選送具發展潛力公務人員赴國外進修，以提升警學教育知能及國際學術交流，精進優秀警務人才。

（二）計畫影響

本項計畫確實踐行後，將可有效滿足相關課程編排師資之需求，對於本校提升教學品質，推展警察專業學術將有莫大的助益。

行動方案 2-2：加強學、術科教官教學與研究質量

一、計畫緣起

(一) 依據

1. 本校組織條例第 6 條第 2 項。
2. 中央警察大學臺灣警察專科學校教官資格審查辦法。
3. 中央警察大學教官考績評分補充要點。
4. 中央警察大學教官考績評分小組作業要點。
5. 本校術科兼任教官及教官助理遴聘升等須知。
6. 本校術科兼任教官初聘及兼任教官助理升等試講規定。
7. 本校術科兼任教官及兼任教官助理遴聘要點。
8. 術科兼任教官及兼任教官助理申訴評議會組織及評議要點。
9. 行政院 91 年 9 月 17 日院授人力字第 0910043631 號函 100 年校務評鑑報告。
10. 本校 103 年 5 月 2 日校人字第 1030003524 號、104 年 6 月 25 日校人字第 10400054811 號及 104 年 10 月 29 日校人字第 1040009746 號等 3 函。
11. 中央警察大學教師評鑑指標及計分規定。
12. 中央警察大學術科教官評鑑指標及計分規定。
13. 中央警察大學專任教官平時評量表（學科）（術科）。

(二) 未來環境預測

本校組織條例第 6 條第 2 項規定，「本校置教官 20 人至 40 人，其中 15 人得列警監。教官員額在前項教師員額總數之內。」學術科教官制度受法律規範之保障，為本校教育訓練之特色，該制度設計是實務導向課程所必須，然亦為未來校務評鑑之重點，學術科教官制度與其教學研究之質量有討論、改善之空間。

(三) 問題分析

1. 健全教官制度，除現有規範（本校教官資格審查辦法、本校教官考績評分補充要點、本校教官考績評分小組作業

要點)外，宜從改進遴選、任用、升等、考核與獎補助等制度著手，並建立與實務機關交流之常態機制。

2. 本校學術科教官受法律規範之保障如前所述，惟人數亦受該法法定員額之限制，為應日益增加之教育訓練任務，本校以聘任兼任術科教官之方式，以分擔教學任務，並訂有「本校術科兼任教官及教官助理遴聘升等須知」、「本校術科兼任教官初聘及兼任教官助理升等試講規定」、「本校術科兼任教官及兼任教官助理遴聘要點」及「術科兼任教官及兼任教官助理申訴評議會組織及評議要點」兼顧教學品質。
3. 專任學科教官之任用，依據行政院 91 年 9 月 17 日院授人力字第 0910043631 號函員額評鑑報告說明二、(八)規定：「……教官應以擔任警察專業訓練課程為限，並應依警察人員管理，不得擔任學術教學工作，如擬擔任學術教學應改以教師聘任」。
4. 依據「中央警察大學臺灣警察專科學校教官資格審查辦法」之規定，本校專任學術科教官之聘任標準，訂有「須具有經審查合格之專門著作」(前述審查辦法第 3、4 條)之高標準門檻，係實務機關具備有專門經驗或技術者，較難應聘為專任術科教官或藉署校人事交流制度調入為專任術科教官之因素。
5. 本校人員與實務機關人員之交流，多依賴「署校人事交流」制度，惟現行本校職務等階表，教官分列警正一階或警監四階至警監三階，在警察機關多屬較重要職務，除涉個人意願外，其任用與否之決定權操之於用人機關首長，較難於現行制度下，藉署校交流制度外調實務機關。
6. 就教官之升等、考核制度而言，在學術科兼任教官部分訂有「本校學術科兼任教官及教官助理聘任、升等須知」可供依循，考核部分區分為年資、證照、特殊成就、貢獻、著作、上課出席狀況、比賽出勤狀況、教學反應及協助行政工作等細項，以考核學術科兼任教官之教學品質；專任

教官部分，升等（警正教官陞任警監教官）部分，受限於警監教官人數應為現有教官員額之 30%，陞遷速度較慢，考核則依循「專任教官年終考績評核機制」辦理。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 兼任教官之考核、升等規定已法制化，專任教官之考核僅限於年終考績評核機制與會議，其「專任教官年終考績評核表」已具備評鑑之形式，將於現行基礎上予以完善並法制化，並配合教學滿意度調查、課業登記卡統計等現行制度，成為固定之審核機制，並以建立類似教師評鑑制度之學術科教官評核機制為目標。
2. 本校於 104 年 6 月 12 日召開「專任教官平時考核及教官評鑑三級三審程序會議」，決議學術科教官辦理教官評鑑之程序，明定警正教官評鑑週期為 3 年、警監教官為 5 年，核分基期皆為 5 年，並依人事室 104 年 10 月 30 日第 104PR01670 號奉准簽辦首次教官評鑑事宜，其中學科教官評鑑指標及計分規定參照「中央警察大學教師評鑑指標及計分規定」辦理，術科教官則依本校 104 年 11 月 2 日校人字第 10400098851 號函發布生效之「中央警察大學學術科教官評鑑指標及計分規定」辦理，歷次評鑑結果如下表：

學年度	警正教官		警監教官	
	評鑑人數	通過人數	評鑑人數	通過人數
104	6	5	5	5
106	1	1	0	0
107	5	5	0	0
108	0	0	0	0

（二）執行檢討

1. 專任教官之遴選，受限於審查辦法所定「經審核合格專門

著作」等資格條件之要求，較難吸收警察實務機關專業人才應聘。

2. 現行署校（人事）交流制度，受限於實務機關首長之用人權，交流不易。

三、計畫目標

（一）目標說明

現行制度下，專任教官遴聘及交流不易，除研擬聘任方式改進方案外，建立、改善教官評核機制，輔以各項學術、實務交流，以提升學術科教官教學品質。

（二）達成目標之限制條件

1. 專任學科教官受前揭行政院對本校員額管制之限制，部分教學任務逐漸以教師代之。至署校人事交流部分，依據原行政院人事行政局 93 年 2 月 12 日局力字第 09300170061 號函示，「如係現職人員輪調進行人事交流實際無員額出缺，得不受前開規定（精簡教職員 73 人，並准調出不得調進）之限制。」於用人機關有是類人事需求時，仍有人事交流之可能。
2. 中央警察大學臺灣警察專科學校教官資格審查辦法，就本校專任學術科教官之聘任標準，訂有「須具有經審查合格之專門著作」等規定，影響實務機關人員應聘為本校專任教官之機會。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

配合員額精簡要求，調整學術科師資，引進實務經驗，結合實務與學術。落實學術科教官考核，制度化標準，完善現有機制，提升教學質量。檢討現行聘用專任教官規定，提升實務專業人才應聘之意願與可能性。

（二）主要工作項目

1. 配合員額精簡之要求（105 年 8 月已執行完畢），部分學

科教學任務以教師替代，學術科師資不足部分，另延聘實務機關人員擔任本校兼任講師或兼任術科教官、教官助理，藉由引進實務經驗與技術，完善教學方式，強化實務與學術之交流與結合。

2. 檢討現行專任學術科教官之聘任標準，增加校外實務單位之專業人員應聘為本校專任教官（術科部分）之可能性。
3. 以學術研討會或比賽為媒介，藉由交互詰問、討論與觀摩，互相吸收新知，加強學術科教官與實務單位之經驗交流。
4. 持續辦理專任教官評鑑，因應學、術科教官授課方式、專業表現等型態不同，分別參照中央警察大學教師評鑑指標及計分規定並研訂中央警察大學術科教官評鑑指標及計分規定據以辦理，首次評鑑已於 104 學年度（105 年 6 月 23 日）完成，爾後賡續於 106 年 11 月 8 日完成新任教官任職滿 3 年第 1 次評鑑，以及 107 學年度辦理警正教官第 2 次評鑑（警正教官評鑑週期為 3 年）。
5. 辦理教官平時評量，依據教官之專業與工作屬性，另行設計教官專屬之平時評量表，由所屬單位主管進行考核，考核結果得作為年終考績之重要參考。
6. 調查本校教官參與署校人事交流意願，並據以辦理後續相關事宜。

（三）實施步驟、方法與分工

1. 兼任講師及兼任教官或教官助理部分，由各系所或學生事務處，就實務機關具有專長者，依規定聘用之。
2. 配合各學系所辦理之學術研討會，或學生事務處所辦理之比賽，統計專任學術科教官發表或參與次數，納入年終考核。
3. 人事室辦理年度考績時，彙整教務處、學生事務處教學滿意度調查等相關資料，納入考核。

4. 署校人事交流部分，除於每年 5 月份時啟動調查同仁意願，依限報送內政部警政署外，並透過內政部警察教育訓練平台，提案建議就其實務經驗之外勤主官（管）及本校警監（正）教官間，在符合調任資格及職務（序列）相當之條件下建立互調之機制。
5. 檢討現行教官資格審查辦法，研商放寬或調整現行限制並增列後續管制、考核措施以為替代之可行性。
6. 專任教官評鑑，警正教官評鑑週期為 3 年、警監教官評鑑週期為 5 年，核分基期皆為 5 年。新聘專任教官，服務滿 3 年後接受第 1 次評鑑。未通過評鑑者，次學期起授課不予超鐘點，且當年度年終考績不得考列甲等，並須自次學年度起繼續接受評鑑，至通過評鑑為止。
7. 依教官研究、教學、輔導與服務等專業及工作特性，分別研訂學、術科教官適性之平時評量表，其中學科教官以「專業知能與研究精神」、「教學態度」、「教學內容與方法」、「輔導知能與技巧」及「服務熱忱」等面向進行評量，術科教官則以「專業知能與研究精神」、「教學態度」、「正常上下班及出席會議」、「專業貢獻」、「輔導與服務」及「其他項目」進行評量；於每學期學生完成教學反應調查後辦理，由所屬單位主管進行考核，考核結果得作為年終考績之重要參考；本方案已於 105 年實施第 1 次評量，爾後賡續於每學期辦理考核事宜。

（四）經費需求：

於年度預算人事費項下支應。

五、預期效果及影響

- （一）以兼任講師或兼任術科教官及教官助理之方式，引進實務機關具有專長之人才，教學相長，結合理論與實務，提升學術科教官教學品質。
- （二）辦理教官評鑑，落實各項考核，制度化考核及評鑑規定，完備相關考核及評鑑機制，促使本校學術科教官精益求精、日

新又新。

- (三)配合現行警察機關與本校每年均有辦理署校人事交流作業，建立互調歷練機制，並在一定期間後，再調整更高階職務，藉以傳承實務經驗，增進工作歷練，並提升進用實務單位具備專長人才為本校專任學術科教官之可能性，活絡本校與實務單位之人事交流。

行動方案 2-3：鼓勵教師申請科技部及其他產官學合作研究計畫

一、計畫緣起

（一）依據

1. 教育部 100 年度校務評鑑待改善事項。
2. 內政部中央警察大學研究績優教師評選要點。
3. 本校教師評鑑要點。
4. 本校 104 年 6 月 10 日校人字第 1040004987 號函。

（二）未來環境預測

按本校組織條例第 2 條明定：「本校隸屬內政部，以研究高深警察學術，培養警察專門人才為宗旨，並依大學法有關規定，兼受教育部之指導。」作為警察教育最高學府，其教育宗旨在於「培育具備專業知識之治安幹部」，故本校師資結構除兼顧國內外留學背景外，其陣容亦兼具理論與實務特色，足以完成為國建警育才之法定組織任務。

本校以成為一流大學為永續經營之目標，應以研究、教學與服務等 3 大領域為其評判標準，其中研究與服務方面，基於上述法定組織任務，係本校發展重點，至研究方面，作為國家治安政策智庫，本校相對側重於警政治安及警察科技領域，雖各學門皆具有高度專業性與實用性，但亦相對壓縮本校教育人員爭取其他一般領域及跨領域研究案經費補助之空間。

本校提升研究量能之相關作為，亦將於 110 年至 113 年間持續加強，並發揮其效能，其與上述學術發展之關鍵衡量指標是否確實連結，發揮預期效用，為本計畫關注重點。

（三）問題分析

本校教師近 3 年獲得科技部或其他機關補助或委託之研究計畫統計如下表所示：

補助機關	107 年度	108 年度	109 年度	合計(件)
科技部	19	20	23	62
其他機關	8	7	7	22

根據上表得知，本校獲科技部及其他機關補助或委託案件數維持衡平的狀態，或因政府財政困難，影響科技部核定補助之案件數無明顯提升，對此本校將賡續鼓勵教師申請科技部研究計畫，以提高獲補助研究案之數量。另本校不乏教師透過社團法人或任務編組名義（如中華警政研究學會、鑑識學會、犯罪防治學會）參與外部機關委託之研究案，其研究量能未納入統計，影響本校關鍵衡量指標呈現，其整合、規範後之案件數應一併納入統計。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 改善硬體設施，強化學術研究基礎設施

105 年度啟用「偵查與鑑識科技大樓」及「充實警察應用體技教學設施（靶場及情境模擬場）」，提供優良之基礎設施，作為強化學術研究量能之礎石。

2. 強化學術資源整合與教學研究管考

透過警政管理學院、警察科技學院，強化學術資源整合與教學研究管考，深化各學術單位及任務編組織之橫向與縱向連結。

3. 籌備「研究發展處」，奠定產官學合作基礎

參酌國內一流大學組織設計，研擬設立推展研究發展之專責機構（本校已將研究發展處之設置，列入組織法草案中，108 年 12 月 13 日經內政部報請行政院審議，該草案於 109 年 6 月 22 日由行政院人事行政總處函復內政部，同年 7 月 8 日內政部函轉本校就相關機關意見重新研議後再報，惟前述相關機關意見，就本校籌設研究發展處部分，均未表達不同意見，爰擬續列入本校組改規劃，賡續推動辦理），予教育人員無後顧之憂的行政支持。

4. 修訂法令，並鼓勵研究

以鼓勵方式，提升教師投入研究之意願，並於法規明定提升參與科技部研究案者之核分，以獎勵並保障研究績優教師之權益。

(1) 內政部中央警察大學研究績優教師評選要點

各級教師最近 5 年內所從事之學術研究著作評比，其發表於國內學術刊物除可獲相應之核分外，並將申請科技部（原國科會）研究案，研究期間半年以上之成果報告，每案 15 分提升為每案 25 分。

(2) 獲科技部或其他機關審核通過並補助研究案之教師，藉由本校各系所每年所舉辦之 1-2 場學術研討會中發表，增進教師學術研究經驗分享與交流之機會及其專業表現。

(3) 依 103 學年度第 2 學期校教師評審會第 5 次會議決議，函頒本校專任教師自任副教授起，擔任科技部專題研究計畫主持人累計達 10 次以上者，得申請免予評鑑，以鼓勵教師從事研究，提升本校研究質量，並肯定獎勵認真爭取科技部研究計畫之教師及其成就，同時增加教師踴躍申請科技部研究計畫之動力。

(二) 執行檢討

1. 改善硬體措施，強化學術研究基礎設施部分，由業務單位配合預算執行管控進度與相關期程，應注意基礎設施分配問題，發揮最大效能。
2. 警政管理學院、警察科技學院應加強學院發揮整合及督導各系所、中心權責；另該單位配置適當人力，發揮組織效能，亦為未來重要工作項目。
3. 礙於人力及經費所限，本校各系所每年僅能舉辦 1-2 場學術研討會，影響教師研究及專業表現，未來若經費及人力許可，建議增加舉辦專業性學術研討會，以達學術交流、經驗分享之效果。

三、計畫目標

(一) 目標說明

鼓勵本校教師於戮力教學與服務之餘，提升其參與學術研究之意願，並希望就學術研究發展之關鍵衡量指標—參與科技部及其他委託研究案，能有顯著成長，以利各項評核。

(二) 達成目標之限制條件

1. 新建硬體設施與警政管理學院、警察科技學院等 2 個教育學術單位，是否發揮預期功效，獲致最大效能。
2. 各項獎勵措施，能否發揮成效，仍著眼於從事學術研究者本身，除意願外，成功獲得科技部或其他委託研究案者之經驗分享，亦能扮演關鍵角色，惟學術倫理之分際，亦應仔細拿捏。
3. 針對未經科技部或其他機關核定通過之研究案，其補助涉及經費來源，應在穩定且可行之範圍內，酌予提供，達到鼓勵及提升本校研究效能之效果。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

如目標說明。

(二) 分期（年）實施策略

本計畫將分年實施，經校內會議審慎研討，將分年度執行，其各年度執行內容如下：

【110 年】

1. 硬體部分，由業務單位依預算執行進度辦理。
2. 配合兩校未來走向案結論，賡續辦理本校組改，設立專責研究發展行政單位，釐清教育學術單位事權；分配適當人力以推展相關業務。
3. 賡續辦理研究績優教師及科技部委員於學科教師研習會中經驗分享及專題演講。

【111-113 年】

賡續辦理研究績優教師及科技部委員於學科教師研習會中經驗分享及專題演講。

(三) 經費需求：

獎勵研究績優教師經費。

五、預期效果及影響

(一) 預期效果

1. 新建硬體設施及教育學術單位，陸續發揮預期功效，合理資源分配，明確事權劃分，獲致最大效能，奠定學術研究發展之基石。
2. 設立研究發展組，有效支援學術研究，拓展產官學合作視野，提升研究量能。
3. 提升各級教師參與學術研究意願，並提升關鍵衡量指標，朝一流專業大學永續發展大步邁進。

(二) 計畫影響

整體而言，本校為警察教育之最高學府，在教學、學術研究與專業表現雖已受到相當的肯定，目前除繼續致力既有的學術發展基礎外，藉由本計畫之推動，鼓勵教師更努力朝跨領域、跨國界合作方向邁進，就目前有關環保、防災、救災、網路犯罪等重大課題，積極尋求政府機關、非營利組織之研究資源，以提升本校學術競爭力。

策略三：發展特色領域之警學研究與拓展國際學術交流

行動方案 3-1：強化本校學術研究體制，整合教育資源

一、計畫緣起

（一）依據

1. 84 年 12 月 20 日 84 華總一義字第 10182 號令修正公布中央警察大學組織條例。
2. 內政部 90 年 12 月 11 日台（九十）內警字第 9006246 號函。
3. 行政院研發展考核委員會 91 年 9 月 30 日會綜字第 091002088 號函及行政院秘書長 91 年 10 月 25 日院臺內字第 091005632 號函。
4. 教育部 91 年 12 月 30 日台高（一）第 0910195008 號函。
5. 社團法人台灣評鑑協會 94 年 8 月 23 日（94）評鑑發字第 09400094 號函。
6. 教育部 104 年 7 月 6 日臺教高(四)字第 1040084315B 號令「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」。

（二）未來環境預測

衡諸當前國內外政經環境急速變遷，社會問題日趨複雜，復以高等教育因應國家情勢變遷及當前社會發展而質變，本校面對如此社會潮流衝擊，為達成研究警察學術，培養警察專業人才之教育宗旨，亟待強化教學、研究、推廣服務的功能，提供學生良好的學習研究環境，展現本校辦學績效，提升競爭力，以達成躋身一流大學的目標。因此，積極推動建立本校學術研究核心價值，規劃發展本校特色體制，全面提升教育品質功能，藉以實現本校警察教育的願景。

（三）問題分析

本校自 84 年 12 月 22 日起更名為「中央警察大學」，相關學制興革廣續積極進行，以期落實本校教育改革之目標，本校雖曾依本校組織條例規劃學制變革專案，惟尚未奉准核定，

復於 94 年教育部大學評鑑專案評定此一教育發展方向甚為肯定；因此，鑑於本校教育政策更能以宏觀的角度，對未來發展計畫作綜合和周全的評估，進行整體和全盤的規劃，以利各項教學服務和研究功能的逐步推展，推動本計畫，藉以因應社會治安需求建立本校學術研究核心價值，彰顯本校發展特色，落實本校整體教育功能發展之目標。

二、現有相關方案暨執行檢討

（一）既有方案內容

1. 積極推動教育評鑑工作，從而有效整合運用教育資源，藉以促進行政革新，擴增軟硬體設施，強化服務品質，創造更多元化之學習環境，促成教學研究品質與內涵的全面提升。
2. 建構官警教育體系，與警察專科學校建立「策略聯盟」，及與實務機關強化「建教合作」關係，建立交流、合作、互惠之機制，並加強推動校際與國際學術交流，以宏觀學生的視野以便能適應未來的動態社會，滿足學生當前的學習需求。
3. 發展警察學術研究中心，落實「警察學術社會化」、「治安維護全民化」之目標，「以研究支援教學；以研究促進發展」之理念，作為學術研究與教育發展之方針，以期達成學術成果裨益教學，以學術卓見解決實務疑難，以學術理想引導警政未來發展之目標。

（二）執行檢討

本案實施之後，將透過教育評鑑機制，用以檢測各系所教學及研究效能，作為自我鞭策，精益求精之利器，同時持續與海巡署、法務部矯正署、警政署、消防署、移民署及國安局等機關保持密切聯繫，擴大社會治安面學術研究工作，以教育配合實務機關的用人政策及方針，積極爭取社會教育資源並調整學制架構，配合實務單位的實際需求，精實本校學術研究體制發展。執行情形如下：

1. 成立國境警察學系移民事務組，為移民署培育處理移民事務之專業幹部人才。
2. 結合本校各研究中心發展為全國警政智庫，建立各年度科技部專題計畫、研究專案、建教合作、推廣教育等各項資料庫，以及全校教師專長之人才資料庫，分成若干學術領域研究群，並彙整全校各項資料，定期編製教學、研究、服務及其他有關校務發展之刊物，提供校內外學術與實務界發展研發之參考。
3. 推動國內外校際合作，與國立中正大學、國立中央大學及國外大學簽署合作備忘錄，建立學術聯盟機制，並以開拓國際交流，提升學術地位與學校聲譽。
4. 成立警政管理學院、警察科技學院及防災研究所。
5. 104 學年度公共安全學系完成增設「社會安全組」及「情報事務組」學籍分組。
6. 105 學年度完成增設國境警察學系碩士班。
7. 籌設刑事警察學系研究所博士班。

三、計畫目標

(一) 目標說明

本校針對上述問題積極進行本計畫，期盼分年度完成次列各類學制興革目標：

1. 整合教育資源，精實本校學制規模，提升本校競爭力，展現本校辦學的績效。
2. 籌設刑事警察研究所博士班。
3. 加強本校基礎建設，妥善調配組織編制與人力，增進行政效率、落實資源之分配與運用。
4. 透過學院的整合，達成營造良好教學與研究環境、獎勵教學與研究、促進警察學術國際交流及提升本校國內外學術地位等目標。
5. 提升教學品質及確保學生學習成效，擴大辦理推廣及在職教育，以及社會服務工作，完成全國治安面之專業教育

發展。

（二）達成目標之限制條件

本校為警察教育最高學府，結合理論與實務，發揮建教合作與推廣教育之功效，鞏固並開拓本校特有的警察學術領域，健全學術研究體制的設置，以及教育設施的充實，塑造師生良好之研究環境，須權衡現實條件的限制，力求達成內部組織之平衡發展與相互支援，秉持資源共享的原則，本校各項投資作最有效的運用，發揮大學教育的基本功能，分述如下：

1. 本校學術基礎領域係以各系所架構，形塑其符合社會治安需求之特色，惟犯罪問題依著社會變遷而趨於多元與複雜，憑藉系所各自特色因應治安問題不足以竟其功，尚須透過學院的成立進行研究之科際整合，方能發揮最大效益。因此，藉由學院整合各系所專業教學資源及整合跨域研究之雙管策略，為未來培育警察人才之教育目標，進而發揮本校為政府治安智庫之功效。
2. 為提高本校國際競爭力，宜透過學院整合各教學及研究單位資源，進行校際合作、策略聯盟及國際交流合作等事項，藉由學院塑造整合型的研發或教育團隊，使本校現有學術組織發揮最大經濟規模效益。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

計畫實施係由各相關單位或任務編組方式，依校務發展規劃提報相關的籌設計畫書，並且依照相關規定陳報核定。

（二）分期（年）實施策略

本計畫將分年實施，經校內會議審慎研討，將分年度提報計畫方案如下：

【110 年】

1. 賡續檢討及完備本校校、院、系核心能力資料庫，基於學生學習成效之檢討，完成調整核心能力及相關課程，進行

學習評量及回饋，並持續追蹤及輔導。

2. 持續與其他優秀學府建立學術聯盟機制，並建立資訊交流機制，邀請國內外學者專家來校講學或研究，加強考察促進教學研究成果，並推動與國外姊妹校交流互訪，鼓勵教師與國外大學進行交流客座授課或合作計畫。
3. 推動國內外校際合作及兩岸學術互訪與交流，促進學術聯盟各校情誼及穩定交流互訪機制，提升學術地位與學校聲譽。
4. 賡續辦理教師於寒暑假期間赴國內、外警政相關機關參訪考察，結合理論與實務，豐富教學內容以符合實務勤業務所需。
5. 申請增設刑事警察研究所博士班，並依「中央警察大學增設調整系所(組、班)申請及審查作業須知」相關規定辦理後續事宜。

【111-113 年】

依前 1 年辦理情況，配合時勢變化之需求，檢討執行成效，依實際需要擬定發展策略。

(三) 主要工作項目

1. 提報中程計畫。
2. 本校依組織整體目標訂出單位發展目標及需求，進行資源重新整合分配，辦理員額編制及經費預算支出調整專案。
3. 本校師資依其功能分類，建立學術機制體系，落實教師評鑑制度，並獎勵或補助教職同仁參與國內外相關學術活動。
4. 本校與相關實務單位加強建立交流、合作、互惠之機制，爭取研究專案資源，並協助實務單位設計常訓進階課程，支援相關師資授課。

五、預期效果及影響

(一) 預期效果

執行本案教育資源整合工作，當得循序健全各系、所、班、組及二年制技術系體制，同時符合大學法之法制要求，依警政管理及警察科技學術領域之不同，分別設立學院以建構完整大學教育學制，使本校更能配合實務機關人力需求暨學術研究發展，培養警政、消防、矯治、移民及海巡人員等不同治安領域的專業人才，望能相對提高其處理治安事務的能力，增進對國家安定的貢獻能力。

本案將大幅精實教育資源，強化社會治安學術研究之發展，加強人才與專業組合，協助國內治安人才培訓，增強教育設備之功能與系統性，奠定警察教育之根基，同時提升現職警、消、矯治、移民及海巡人員的學術及相關專業素養，預期績效指標如下：

1. 提升本校行政效率，加強治安專業教育之深度。
2. 建立學術研究機制體系，師資依其專業功能分類與發展，以落實教師學術評審制度，並厚植本校專任教師之專業學識，促進本校教師教學及研究之品質與效果。
3. 系統化建立完整學術領域，健全治安專業教學與研究，提振警察人員士氣、鼓舞警察人員奮發向上，並改變警察人員形象，促使人民重視警察工作。
4. 掌握本校相關教育資源，調整空間設備，精實各單位運用，配合未來學術研究需要籌建研究大樓，強化教學軟體設施。
5. 健全警察教育體制，建立警察教育一元化，完整專業教育訓練，提升警察實務工作品質，並回饋社會服務，從事推廣教育訓練，提升全民治安知能，建立安和樂利社會。
6. 落實警察學術研究，並吸收國內外警察新知，建立警察理論基礎，期以理論引導實務，以研究促進發展提升國內警察學術地位，並藉國際警察學術合作、交流活動，提升我國地位。
7. 建立治安學術智庫提供警政諮詢服務，落實協助實務工

作之推展，並提供社會大眾查考。

8. 提升臺灣災害防救人才培養與研發能量，強化臺灣防救災人才的素養與防災產業發展。

（二）計畫影響

盱衡本校實際情況，為提升警察學術水準、精進執法教學品質、擴大社會服務效益、節約教育行政成本，二學院將整合及協調各系所之教學資源並提升學術水準，充分運用各項資源，針對未來警察教育發展之需要，建構良好的教學與研究環境，謀求專業教育、通識教育與幹部教育之均衡發展，提升教學品質及學生學習成效，追求卓越與多元發展，以達成培訓治安專業人才暨研究高深警察學術之目標。

行動方案 3-2：推動防災學術研究及專案合作

一、計畫緣起

- (一) 考試院 99 年 6 月 3 日第 11 屆第 88 次會議附帶決議略以，「災害防救署應積極規劃並朝向設立災害防救學院(可設立於中央警察大學或其他教育訓練機構)，培訓專業災害防救人員，以提升災害防救專業人員素質。」函請行政院交下研議可行性辦理。
- (二) 101 年 2 月 7 日前內政部李鴻源部長指出防災於我國未來永續發展之重要性，指示推動成立防災管理與研究及防救災專業人才培育之高等學術單位，並促成本校推動成立防災研究所碩士班計畫，本校遂於 101 年 8 月 29 日奉令籌備防災研究所。102 年 11 月 26 日行政院核准並同意本校成立防災研究所，經過將近 1 年的籌備，本所於 103 年 8 月 1 日正式成立，104 學年度開始招生，以研究防災政策、培養防災救災等專業人才。
- (三) 災害防救基本計畫(107 年 11 月核定)揭示，政府計畫促進災害防救研發與應用，提高災害風險評估、預警、收容安置、社區防災等服務；強化複合式災害之特性進行研究，提升風險溝通並促進災害預警機制。另配合新南向政策防災事務推動，引導學術單位強化社區防災、安全防災等面向之研發。
- (四) 內政部中程施政計畫(106-109 年度)之完備防救災體系，包含健全全國災害防救體系，深化地區災害韌性等面向。為因應未來災害的挑戰及提升政府對民眾之防災服務，本校作為內政部所屬機關及國家警消人員之培育單位，亦應就完備防救災體系及深化地區災害韌性等事宜，為國家訓練全方位之災害防救人才，提供科學研究基礎及技術服務，作為實務單位推動災害防救工作之後盾。

二、現有相關方案執行檢討

- (一) 現階段政府的災害防救領域人才需求並非單獨集中於某一種災害的對應，而是要整體性的針對各種災害作全災害(all-hazard)性的管理與防救來因應。在這樣的趨勢下，現有國

內各大學相關防災系所或偏重於工程領域、或僅重視某些防災議題，鮮少有系所能完全針對所有的災害整體提出防救對應之工作。

- (二) 國內不少大專院校系所名包含「防災」或類似名稱，但其關注面向較偏向土木工程、勞安或環安事務，其訓練學生之重點與研究方向與政府推動災害防救事務，特別是災害應變及其整備方面，仍有段距離。本校防災研究所之課程設計、教師專長，以支持防災實務面向為考量。防災研究所於 103 年 8 月成立之後，目前已由消防系透過移撥 5 名師資。104 年 2 月增聘專任助理教授 1 名。教師專長涵蓋風險分析、災害成因分析、災防組織運作、災害風險溝通、災害應變機制、災害防救計畫、災害防救演習、社區防災等理論及實務面向。近 3 年(106-108)，防災研究所亦獲得 14 案科技部學術補助獎勵。就課程設計及師資而言，本校防災研究所為全國最具特色之防災研究所。
- (三) 從 104 學年度開始招生迄今，防災研究所老師與內政部消防署以及各縣市消防局之合作密切，包含協助規劃國家防災日演習、協助消防署災害防救政策研議、協助地方政府推動災害防救深耕計畫及社區防災事宜等。上述合作參與過程，老師亦帶領同學從案例中學習；這些對外聯結，讓本校防災研究所學生在各種災害事故的防救上以及專業知識的培養上，比起國內其他相關系所有更多實務經驗及寬闊的災害防救視野。
- (四) 防災研究所成立後，也依循本校中程發展計畫，強化學術交流合作。除了師生積極參與國際學術研討會外，也促進本校與美國奧克拉荷馬州立大學、希臘東馬其頓色雷斯技術學院簽訂 MOU。
- (五) 透過本校過往中程發展計劃之執行，防災研究所已完備師資，順利招生，開始為國家培育災害防救人才。不過，防災研究所仍需持續強化防災研究，並促進與國內外大學及政府單位之合作，提升本校在防災人才培育及扮演政府防災事務智庫

之角色。

三、計畫目標

本計畫目標為強化本校在防災相關之教學、研究、政策及社會服務，以為國家提供更優質的災害防救決策人員，提供更扎實的災害防救作為的科學基礎，支持政府推動災害防救事務。其在教學、研究、社會服務上的效益如圖 1.所示。

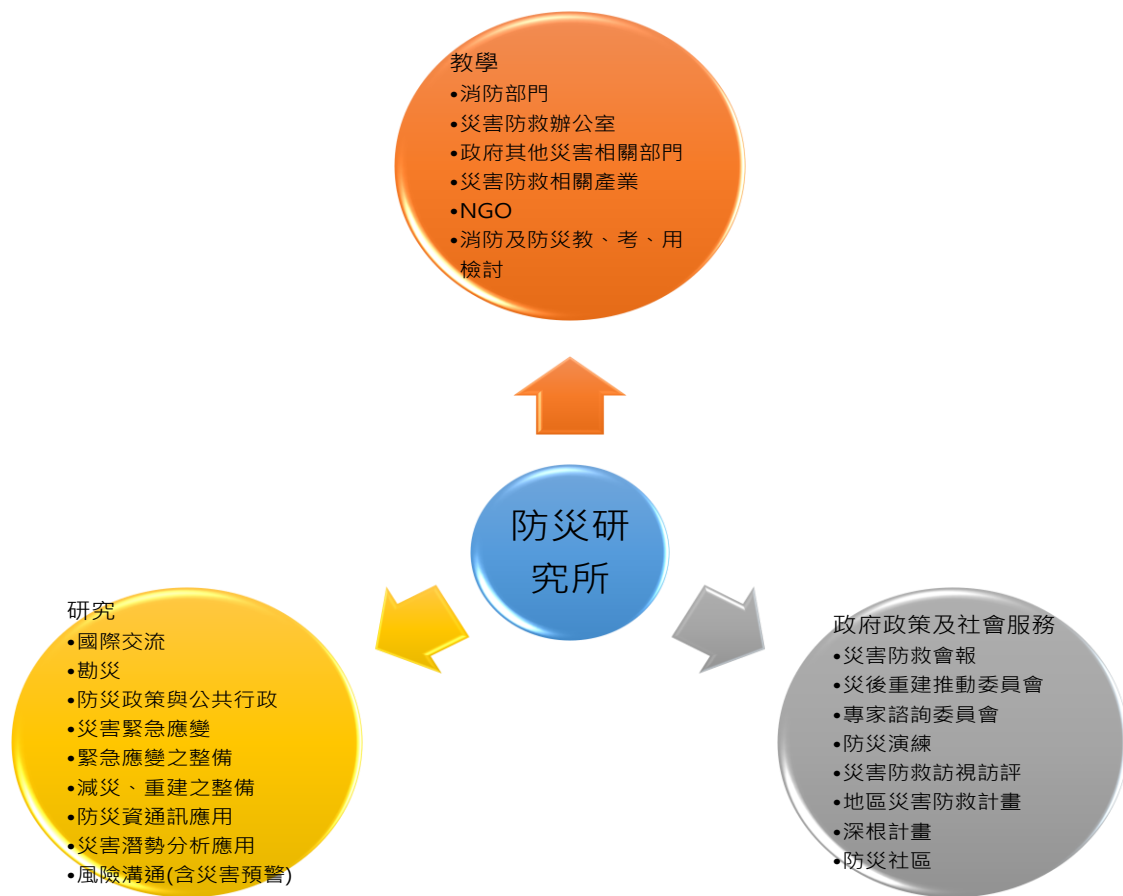


圖 1. 防災研究所在教學、研究、政府政策及社會服務上的效益

在提升教學方面，本計畫將持續強化防災研究所課程之多元性及解決實務問題之設計；另也將持續完備防災研究所之教學設備。在深化研究方面，除持續支持防災研究所老師申請科技部學術補助獎勵外，也持續鼓勵防災研究所師生參與國內外研討會，並促進本校與國際研究單位之交流。在擴大對政府部門之服務方面，本校亦將持續支持師生參與政府部門主辦之防災研究及實務計

畫，並支持老師協助其他政府部門進行防災相關會勘、審查、專家諮詢等事務。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

防災研究所須推動的計畫內容包含：

1. 關照課程多元化與實務性。
2. 完備相關儀器設備。
3. 強化國內外防災學術研究交流。
4. 支持防災所對政府防災事務之服務及參與。

(二) 分期（年）實施策略

【110-113 年】

1. 進行既有課程教學內容方式微調，促進整體課程內容的多元性，兼顧災害分析、災害因應面向，納入解決問題為導向的教學內容，並在理論與實務相結合。
2. 深化國內外大專院校及研究中心之專案合作及實質進行學術交流，並推動國內外之學術交流互訪（如已與本校簽訂 MOU 之大學、美國聖休士頓大學等）。透過與其他大學或行政機關合辦及積極參與其研討會以營造有利於學術交流的條件，並為將來進一步在防災學術深化合作建立基礎。延續辦理「災害管理專題演講」、研討會、學術期刊《防災科學》、並強化本所防災學術研究能量。
3. 鼓勵教師參與政府部門之防災相關研究案、會勘、審查等事務，以提供科學研究基礎，協助政府擬訂防災政策，扮演智庫角色。另亦鼓勵師生共同參與防災相關實務計畫、社會服務工作。

五、預期效果及影響

- (一) 提升警察學術水準：強化災害研究效能，從國際與兩岸學術交流、期刊論文品質、研討會效益及研究發展等層面達成。
- (二) 精進執法教學品質：從課程規劃、系所合作等層面達成。
- (三) 擴大社會服務效益：透過發揮智庫功能及擴大社會服務能量

達成。

(四) 在相關的人員訓練、政策精進、社會服務、國際外交上，將可促進下列事項：

1. 厚植國內災害管理人才庫。
2. 扮演政府智庫角色。
3. 提升地方災害防救能力。
4. 促進學術交流及跨國合作。

行動方案 3-3：持續推動國際交流事務，積極鼓勵教師及學生參與

一、計畫緣起

（一）依據

1. 本校為促進國際學術交流，自 88 年 2 月 24 日成立「國際學術交流小組」，90 年 5 月 23 日依中央警察大學組織條例第 13 條規定，以行字第 902403 號函特設置「國際學術交流委員會」，其英文名稱為「The Office of International Exchange Program」，採任務編組。
2. 社團法人台灣評鑑協會 94 年 8 月 23 日（94）評鑑發字第 09400094 號函（建議本校提升國際交流小組層級，編列預算、設置專責單位等事）。
3. 財團法人高等教育評鑑中心基金會 101 年 6 月 26 日高評（101）字第 1010001051 號函。

（二）未來環境預測

衡諸當前國內外政經環境急速變遷，社會問題日趨複雜，復以高等教育為因應國家情勢變遷及當前社會發展而質變，本校也為因應全球化趨勢，亟待強化教學、研究、推廣服務的功能，提供學生良好的學習研究環境，期許強化與國際警察學術機構之交流與資訊分享，自我跨越新世紀與國際接軌，以達成培訓治安專業人才暨研究高深警察學術之目標。

（三）問題分析

本校隸屬內政部，有關組織人力及預算編列執行，均需配合相關法令規定辦理。雖 94 年大學評鑑報告委員建議：「建議提升小組層級，由校長或副校長（教務長）擔任召集人，編予適度預算，及賦予固定專責單位及人力，…」；101 年校務評鑑評鑑結果委員建議：「宜持續強化與國際警察學術機構之交流與資訊分享，因應全球化趨勢，以符合跨越新世紀與國際接軌之自我期許。」及「宜成立類似『國際事務處』或『國際交流中心』之專人專責單位，以推動國際化業務。」等建議事項。然現今國際學術交流委員會除相關諮詢委員

外，僅 1 名由教務處同仁兼辦，另有 1 名教師為本會兼任秘書，協助處理國際學術交流外文書信業務。以 106 年國際交流為例，國外交流除年度執行任務：姐妹校交流及國際首長協會交流外，另有美國姊妹校休士頓市立大學城中校區、聖休士頓大學派員蒞校及來函祝賀本校校慶、美國學者 Jeffrey T. Martin 蒞校短期研究及與東馬其頓-色雷斯技術學院、希臘消防學院簽訂合作備忘錄等，以目前 1 位幹事之人力，顯難因應未來國際交流頻繁之趨勢。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

建立交流、合作、互惠之機制，並加強推動校際與國際學術交流，以宏觀學生的視野，適應未來的動態社會，滿足學生當前的學習需求。

（二）執行檢討

本校隸屬內政部，有關組織人力及預算編列與執行，均需配合相關法令規定辦理。

三、計畫目標

（一）目標說明

促進警察學術國際交流、提升本校國內外學術地位。

（二）達成目標之限制條件

1. 本校隸屬內政部，為警察教育最高學府，惟須權衡國際間現實環境及條件的限制，在各項資源及投資需作最有效的運用，使本校發揮最大經濟規模效益。
2. 外籍生招生列為未來發展重點，現有招生名額 20 人。

四、實施策略及方法

（一）計畫內容

(計畫實施係由各相關單位或任務編組方式，依照相關規定簽報核定)

1. 持續出席參與國際警察首長協會年會。

2. 持續辦理國外姊妹校寒暑假遊學團。
3. 持續辦理學生交流事宜。
4. 持續辦理兩岸及國外警政學術交流、參訪。
5. 加強資訊分享。
6. 推動本校與國外大學「雙聯學制」策略思維。

（二）分期（年）實施策略

【110~113 年】

1. 持續推動與國內外校際合作及兩岸學術互訪交流，藉由彼此互訪機制，建立國際警察學術交流以及警政合作的關係，加強與實務界的合作。
2. 推動本校與國外大學「雙聯學制」，由各系所先對本案該系所之各項影響先予評估可行性，後續業務單位再做調查通報，有意願之系所再請學院及教務處協助並促成與國外大學「雙聯學制」策略思維。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

執行本案國際學術交流工作，理應因應全球化趨勢，循序進行學術交流與研究發展，望能跨越新世紀與國際接軌為自我期許。

（二）預期績效指標及評估基準

本案預期績效指標評估：強化與國際警察學術機構之交流研究與資訊分享，並吸收國內外警察新知，建立警察理論基礎，期以理論引導實務，以研究促進發展，提升國內警察學術地位，並藉國際警察學術合作、交流活動，提升我國地位。

（三）計畫影響

盱衡本校實際情況，整合及協調全校教學與行政單位事務，以有限行政支援，充分運用各項資源，並針對未來全球化、世界地球村之需要，建構良好的學習與研究環境，提升學術研究及學生學習成效，追求卓越與多元發展，以達成培訓治

安專業人才暨研究高深警察學術之目標。

目標貳：培養專業治安幹部

策略四：建構前瞻及專業導向之治安幹部培育機制

行動方案 4-1：深化治安幹部養成教育、進修教育、深造教育及推廣教育

一、計畫緣起

（一）依據

1. 警察教育條例。
2. 警察人員進修及深造教育實施辦法。
3. 中央警察大學組織條例。
4. 中央警察大學辦事細則。
5. 財團法人高等教育評鑑中心基金會 106 年校務評鑑實地訪評報告書。

（二）未來環境預測

衡諸當前國內外政經環境急速變遷，社會問題日趨複雜，復以高等教育因應國家情勢變遷及當前社會發展而質變，本校面對如此社會潮流衝擊，為達成研究高深警察學術，培養警察專業人才之教育宗旨，應深化治安幹部養成教育、進修教育、深造教育及推廣教育等 4 大培育機制，強化教學、研究、推廣服務的功能，提供學生良好的學習研究環境，展現本校辦學績效，以提升競爭力。

二、現有相關方案執行檢討

本校學制分為養成教育、進修教育、深造教育、推廣教育等 4 大部分。本校學術養成教育與推廣進修教育已分流，各學制之功能性及任務性雖已規劃於校務發展計畫，但由於機關特性、組織人力與預算制度，受限於相關法令規定，影響其創新發展。因此，本校各學制宜擬訂具體策略平衡發展，以達成校務發展計畫之目標。

三、計畫目標

策定本校養成教育、進修教育、深造教育、推廣教育等 4 項學制

之具體發展策略，促進各項學制發展，達成本校「研究高深警察學術，培養警察專業人才」的目標。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

1. 養成教育：積極辦理招生宣導，公平、公正辦理學士班四年制及二年制技術系入學考試，招收優秀有志青年，以提升警察素質，強化警察陣容。
2. 進修教育：提供在職警察、消防、海巡人員進修管道，辦理警佐班、消佐班、海佐班及各項專業班。結合實務單位在職訓練需求，辦理各項升職教育及專業訓練，落實訓用合一目標。
3. 深造教育：持續開放多元入學管道，吸收優秀人才，辦理博士班、碩士班及警正班招生考試。
4. 推廣教育：開設碩士學分班；辦理公務人員保障暨培訓委員會(以下簡稱保訓會)委託代訓之三等特考警職生班與二、三等特考一般生班等之特考錄取人員訓練。

(二) 分年實施策略

【110 年】

1. 養成教育

積極推動教育評鑑工作，有效整合運用教育資源，落實全人教育，培養健全幹部；推動提升優質警察幹部教育計畫，強化教育與學習成效，並深化與實務機關「建教合作」關係，落實「理論為體、實務為用」之教育目標，實施教學評核篩選機制，落實品保計畫，培養術德兼修、文武合一之優秀警察幹部。

2. 進修教育

結合實務機關在職訓練需求，辦理各項升職教育及專業訓練，落實訓用合一目標。因應特考分流制度及實務(用人)機關人才需求，延聘實務界與跨領域之學者專家擔任師資，兼顧理論與實務，開拓學員思維與視野，提升訓練學習效

能。實施教學評核篩選機制，落實品保計畫。另外因應釋字 760 號解釋，自 107 年起至 110 年止，分年辦理警佐(消佐、海佐)班第 4 類訓練，依實務機關調查受訓意願，針對民國 100 年以前通過 3 等(乙等)特考之現職員警進行在校 2 個月教育訓練及實務機關實習 2 個月之調訓事宜。

3. 深造教育

持續開放多元入學管道，吸收優秀人才；精實擴充學制規模，增設碩、博士班；遴選優秀中堅警察幹部，辦理警正班訓練；持續辦理一般全時生幹部先修教育，形塑合格且合用之治安領導幹部；落實「以研究支援教學；以研究促進發展」之理念，構築學術與實務的交流及合作平台；設計政策與管理課群，以培育中高階警政策略規劃及領導人才。

4. 推廣教育

持續辦理公務人員保障暨培訓委員會(以下簡稱保訓會)委託代訓之三等特考警職生班(含消防、海巡)與二、三等特考一般生班(含消防)等之特考錄取人員訓練。

【111-113 年】

除 110 年賡續辦理警佐班第 4 類訓練外，其餘各年份均依前一年辦理情況，配合時勢變化之需求，檢討執行成效，依實際需要擬定發展策略。

(三) 經費需求：於本校編列預算額度內支應。

五、預期效果及影響

藉由訂定各學制具體發展策略，促進本校養成教育、進修教育、深造教育及推廣教育健全發展，進而達成本校設校任務與目標。

行動方案 4-2：配合政策改進警察人員考試制度

一、計畫緣起

（一）依據

1. 為完善解決警察考試問題，並確立治安核心人力由警察養成教育取才之精神，本校自 97 年起積極協助考選部擬訂「警察人員考試制度改進方案」；經 98 年 6 月 4 日考試院第 11 屆第 37 次會議審議通過，正式啟動雙軌分流新制的研議，並於 99 年 9 月 21 日發布「公務人員特種考試警察人員考試規則」與「公務人員特種考試一般警察人員考試規則」二項修正案，新制考試業於 100 年實施，引領整體警察人員教考訓用制度進入新的模式。
2. 目前已辦理過 100 至 109 年共 10 次新制警察特考，實施成效良好，本校之警察管理幹部相關教學與訓練，均已朝向正常化之方向發展，改善以往警察教育補習化之缺失。

（二）未來環境預測

1. 新制警察特考預計實施滿 3 年進行檢討，自 102 年起考選部已多次召集用人機關及官警二校對於該制度實施成效進行檢視，並就警察特考制度有無再改進必要進行研議，108 年更因內政部警政署面臨退休人數趨緩，導致畢（結）業分發職缺不足，令考試名額縮減，並讓外界建議恢復單軌考試架構之意見再起。
2. 分發職缺不足問題嚴重衝擊第 1 線人員之新陳代謝，維護社會治安之能力，然欲求精壯警力，有效提升人力素質，警察特考維持雙軌分流架構，仍為現行最理想與適當的方式，可兼顧多元取才與良性競爭，有利警察組織之活化。

（三）問題分析

由於以往警察特考制度之研修方向，有朝向以警察特考取才替代警察養成教育之趨勢，即以「考、訓、用」取才模式，取代「考、教、考、用」之模式，然開放警察特考後，產生

考科一般化、補習化之弊端，部分通過者僅靠較佳之筆試成績即取得警察官任用資格，惟實際任職後對警察工作缺乏使命感及認同感，並產生高離職率及低服從性之問題。亦因考科設計需兼顧一般生的競爭性，迫使官、警二校之警察專業教育受到衝擊與扭曲。上述現象，自 100 年警察特考雙軌分流制度實施後，已有效導正並產生良好之改善效果。然因此制度影響到部分補習業者之利益，或一般學校畢業生參加警察特考之競爭力及錄取名額，渠等勢必對新制度有所反彈，兼以部分學者不認同採取雙軌分流考試制度，凡此均導致新制度實施迄今仍有雜音，有待持續溝通說明。

二、現有相關方案暨執行檢討

（一）既有方案內容

1. 針對本校各學系，定期召開會議，檢討改善課程設計、課程內容與品保措施，俾使警察特考雙軌分流新制全面提升考試、用人、教育 3 方面之成效。
2. 依據本校培育學生「具備警察專業知能」、「追求學習歷程品保」、「提升專業教學品質」等目標，擬定「警察專業課程設計」、「落實學生學習考核」及「建立教師教學評鑑」等相對應策略，輔導學生積極準備畢業後之警察特考，並在任官後展現即戰力，相關策略內容分述如下：

（1）警察專業課程設計

為使學生畢業前均具備警察專業知識，責成各系所積極與各相關用人機關討論確認各該系所之核心職能及工作項目，妥適檢討必、選修課程及強化師資，以精實學生養成教育訓練成效。

（2）落實學生學習考核

為達學習品保，透過學習評量及成績考核管控學生學習成效，並依考核結果督促學習。

（3）建立教師教學評鑑

為達提升專業教學品質，採行「教學評量」、「教師評

鑑」及「系所評鑑」等措施，以落實教師教學評鑑制度，確保專業教學之品質，並篩檢不適任教師，以優化整體教學品質，增強學生學習成效。

（二）執行檢討

機動配合警察特考新制措施之修訂，適度修正本校學士班四年制必、選修課程及強化師資，並不定期於本校招生委員會進行相關議題之討論。

三、計畫目標

（一）目標說明

1. 由於本校各學制畢業生均須通過警察特考取得警察官任官資格，故警察特考制度將影響本校課程規劃及教學正常化，同時影響畢業生於完成警察養成教育後，是否具有良好之警察管理幹部專業職能，可立即適應警察實務工作，並對日益複雜之治安工作具備良好之問題解決能力。因此，配合考試機關改進警察人員考試制度，如何將配套之課程規劃落實於本校養成教育、進修教育及警察特考錄取人員訓練中，實為本計畫最重要之目標。
2. 配合考試機關，提供未來警察考試改進之建議，並對於雙軌分流新制不同的取才類型，分別規劃合宜之考試或評量方式，例如對於接受正規警察養成教育之官、警二校學生，新制警察特考在考試科目及考試題型設計採「專業化」，能測驗出畢業生是否具備對警察專業職能及對於警察工作之適任性，且相關配套具有促進警察教育正常化之助力。另對於一般學校畢業者報考之一般警察特考部分，為多元取才，考試科目採「普通化」，且除筆試外，亦有體能測驗，藉以淘汰身體狀況等不適合從事警察工作者。
3. 新制警察特考自 100 年實施迄今，已辦理 10 次，本校應屆畢業生在少部分考試類科錄取率偏低，影響國家每年計畫性進用警力數之達成率。針對此項落差，本校已責成

各該學系進行評估及原因分析，並改善教學與輔導措施，俾有效提升本校畢業生之特考錄取率。

（二）達成目標之限制條件

1. 目前本處註冊組辦理警察特考相關事務由組長及區隊長各 1 人兼辦，但若遇有警察特考重大議題之研議，人力明顯不足，應成立專案小組，由組長 1 人及專責人力 1 至 2 名辦理相關綜合事務，並彙整本校相關單位意見。
2. 若需於入學考試增加其他評量方式，應先行由本校相關單位提出計畫，並視實際需求規劃相關人力及經費。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

持續配合考選部及內政部針對警察特考政策方針，提供未來相關修正建議。

（二）分期（年）實施策略

【110-113 年】

持續依現有相關方案執行，並檢討執行成效。

五、預期效果及影響

- （一）藉由警察特考制度改進，使得本校警察幹部養成教育得以正常化，並使本校畢(結)業生至實務機關服務時，即具備足以擔負治安工作之警察專業職能與心理素質。
- （二）藉由雙軌分流不同進用模式，規劃不同之評量方式，並不斷修正改進，不僅能達到多元取才，良性互動之效果，且能真正篩選出符合從事警察工作之專業人員。
- （三）透過強化教學措施及學習品保機制，有效提升本校畢業生參加警察特考錄取率，降低公費生因 3 年未錄取警察特考遭追償公費及冊報回役之情形。

行動方案 4-3：精實實習制度，強化理論與實務之結合

【4-3-1 教務處】

一、計畫緣起

（一）依據

中央警察大學學則、中央警察大學學生實習要點暨中央警察大學學生實習計畫。

（二）未來環境預測

自 100 年雙軌分流考試將警察特考定位為成就測驗，新制警察三等特考科目的特色是強調綜合性的學術專業，範圍擴大並增新，最重大的改變是增加情境測驗，要求學生把在校所學的相關課程，以及實習的實務經驗融會貫通。

為因應此政策，在理論學習方面，成立情境實務測驗教學專案小組，整編教學師資、編訂新教材，並自 99 學年度第 1 學期開設「情境實務」課程；在實務操作方面，加強要求「實習教育」落實執行，實習指導老師必須與實習機關研商實習課程相關內容，考核實習成效，學生則藉由至實務機關見習機會，深入體驗職場情境。

（三）問題分析

98 年以前的實習模式，由各學系依據校訂之實習主計畫，自行訂定細部計畫，且開放學生選填實習地點，因實習地點分散、實習機關要求標準不同，不但無法落實督導考核學生實習情形，就整體細節來說，亦難進行整體一致性規劃。為能有效執行實習教育，於 98 年 12 月 11 日特別邀集實務機關代表及本校系所主管共同研商，訂定本校實習教育策進作為，為實習課程化奠定基礎，更在 100 年 10 月 26 日之實習檢討會上，強化督導考核、落實實習成效，自 101 年度起，學生實習期間應撰寫實習工作日誌及實習心得。自 102 年度起，學生實習期程延長為每階段 1.5 個月，讓學生們能有足夠時間體驗職場生活，加深實習印象。

另考量本校一般全時研究生畢業後亦多擔任基層幹部工作，

亟需經由實習教育確保工作品質，故規定除本校校友、軍方專案生及外籍生等身分外，凡未經警察教育之一般全時研究生，得申請參加實習課程。新制實習教育過程不僅著重於提升畢業生工作品質，促使學生認識職場環境和本身工作取向，也協助老師更能熟悉實務運作動態。

二、現有相關方案暨執行檢討

培育優秀的治安幹部為本校教育的主要宗旨，畢業學生對未來職場所需之專業知識、技能和執法技巧，絕非課堂上理論和知識等課程所能涵蓋，因此結合實務機關的實務訓練，為本校教育的重要環節，其中前往實務機關親身體驗畢業後職場環境和要求的實習過程，更是本校畢業生由學生蛻變為治安基層幹部的關鍵。

實習教育過程不僅著重於提升畢業生工作品質，促使學生認識職場環境和本身工作取向，也協助老師更能熟悉實務運作動態，並確認本校學生實習目標如下：

- (一) 運用實務職場情境，配合目前治安重要政策，例如打詐(欺)、掃毒等，規劃與實務機關(刑事局打詐中心、高等法院檢察署等)連結、合作，使學生更瞭解實務運作方式，驗證在校所學。
- (二) 使學生瞭解未來職場的工作環境，熟悉專業裝備器材的操作技能，熟悉實務單位勤(業)務的運作現況，體會領導統御等內部管理的運作模式。
- (三) 經由實習交流的過程，宣揚本校的研究成果，強化本校教職員與實務機關的聯繫合作事宜，提升本校警學課程內容的實用性，強化未來教學品質。
- (四) 強化學生實習考評篩選機制，確保本校畢業生工作品質。
- (五) 使學生認清自己的性向和工作取向，協助未來生涯規劃事宜。茲以圖 1 說明實習教育相關效應：

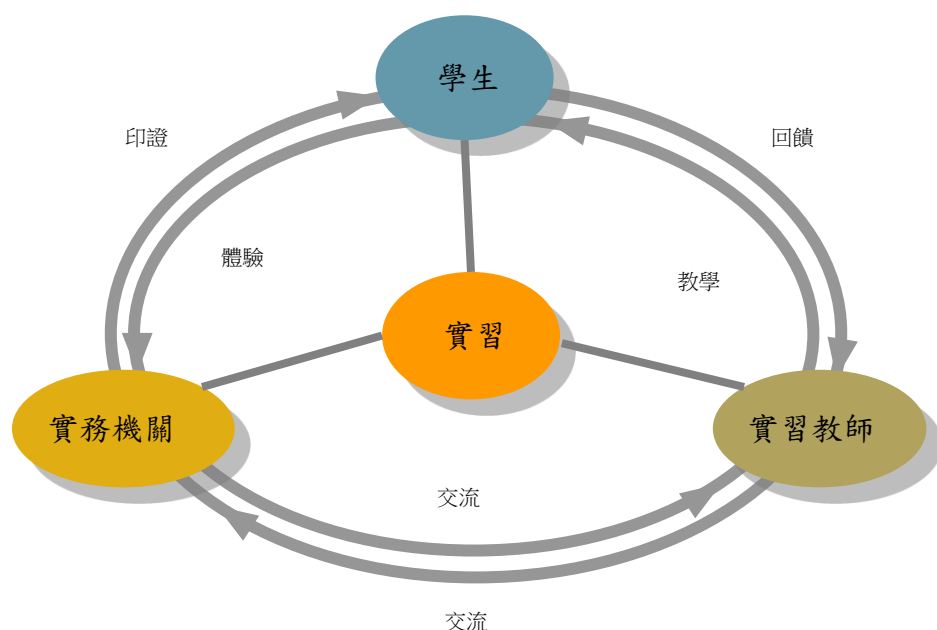


圖 1 實習教育相關效應圖

本校學生實習分一般實習及專案實習兩種方式。其中，專案實習以配合實務機關協助執行勤務方式行之。

一般實習則分為 3 階段實施：

(一) 第 1 階段

1. 學士班四年制學生在二升三年級暑假及研究所碩士生（一般全時生）在一升二年級者，參加第一階段實習，學習各系(所)專業技能和基層警(隊)員的工作。
2. 三等特考一般生學習課程滿約 5 個月，參加第一階段實習，學習各系(所)專業技能和基層警(隊)員的工作。

(二) 第 2 階段

1. 學士班四年制學生在三升四年級暑假、二年制技術系學生在一升二年級暑假及研究所碩士生（一般全時生）參加過第一階段實習者，參加第二階段實習，學習各系(所)專業技能和基層幹部工作。

2. 三等特考一般生學習課程滿約 10 個月，參加第二階段實習，學習各系(所)專業技能和基層幹部工作。

(三) 第 3 階段

1. 依各學系屬性及需求規劃(目前僅學士班四年制水上警察學系學生，在第 7 學期參加第 3 階段進階專業技能實習)。
2. 三等特考一般生學習課程滿約 16 個月，參加第 3 階段實習，學習進階專業技能。相關階段、期程及性質整理如下表及圖 2：

學制 階段	學士班 四年制	學士班 二年制	研究所碩士生 (一般全時 生)	三等特考 一般組
第 1 階段	V	X	V	V
時間	大二升 大三		碩一升碩二	約 5 個月
期程	1.5 個月		1.5 個月	2 個月
性質	學習初階專業技能及基層員警工作			
第 2 階段	V	V	V	V
時間	大三升 大四	一升二	碩二升碩三	約 10 個月
期程	1.5 個月	1.5 個月	1.5 個月	1 個月
第 2 階段性質	學習專業技能及基層幹部工作			
第 3 階段	V (水上 系)	X	X	V
時間	第 7 學期			約 16 個月
期程	2 個月	X	X	2 個月
第 3 階段性質	進階專業技能實習			

```

graph LR
    A[大二] --> B[實習 I]
    B --> C[大三]
    C --> D[實習 II]
    D --> E[大四  
(實習 III：水上系實習)]
    E --> F[畢業]
  
```

```

graph LR
    A[二年制  
一年級] --> B[實習  
II]
    B --> C[二年制  
二年級]
    C --> D[畢業]
  
```

```

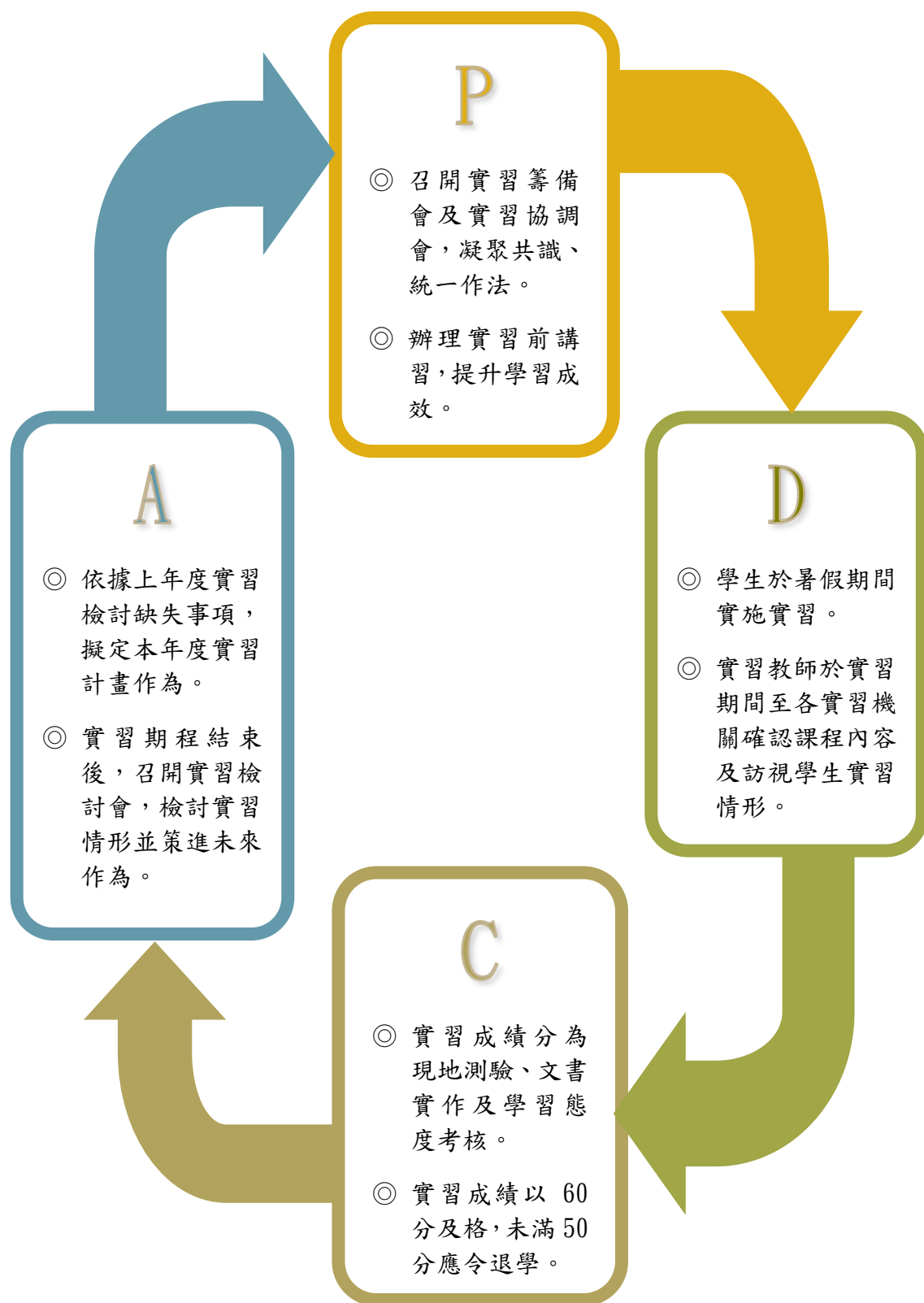
graph LR
    A[碩一] --> B[實習 I]
    B --> C[碩二]
    C --> D[實習 II]
    D --> E[碩三]
    E --> F[畢業]
  
```

學習課程 滿約 5 個月 → 實習 I → 學習課程 滿約 10 個月 → 實習 II → 學習課程 滿約 16 個月 → 畢業

實習教育在課程規劃上亦有統整規定，茲將各系、所實習課程規劃整理如下表。（警察科系第一階段實習皆為實習基層員警工作，故不列入）

中央警察大學各系、所實習課程規劃表

系(組)別	課程名稱	適用對象	實習單位	實習內容	備考
行政系	行政警察勤、業務實作	研、大三、二年制	縣市警察局等	派出所主管、分局業務	II階段
刑事系	刑事警察勤、業務實作	研、大三、二年制	縣市警察局、刑警大隊等	刑事偵查勤業務	II階段
安全系 (社安組)	社會保防勤、業務實作	研、大三	航警局保防室、保防室等	保防實務	II階段
安全系 (情報組)	安全情報制度和業務運作	大二、大三	國家安全局	安全情報實務	I、II階段
交通系 (交通組)	交通警察勤、業務實作	研、大三、二年制	國道公路警局、北市、高市交通大隊等	國道、市區道路勤業務	II階段
交通系 (電信組)	電信警察勤、業務實作	研、大三	警察電訊所、電信警察隊等	電信管理業務	II階段
外事系	外事警官勤、業務實作	研、大三	縣市警察局等	國際業務、外人管理	II階段
資管系	警察資訊管理實作	研、大三	內政部警政署、刑事警察局、縣市警察局等	警察資訊管理、資訊犯罪偵查	II階段
鑑識系	刑案現場勘察與證物鑑識	研、大三	刑事警察局、縣市鑑識單位等	刑案現場勘察與證物鑑識	II階段
國境系	移民行政與國境安全	大三	入出國及移民署、航空警察局、保三總隊等	證照查驗、國境安檢、貨櫃安檢	II階段
行管系	警察人事、後勤管理實務	研、大三	縣市警察局等	分局人事行政、總局後勤管理	II階段
法律系	警察法制實務	研、大三	縣市警察局等、刑事警察局等	警察法制、訴訟實務	II階段
犯防系 (預防組)	家庭暴力及少年犯罪預防	研、大三	縣市警察局少年隊、婦幼隊等	少年隊、婦幼隊勤業務	II階段
犯防系 (矯治組)	矯治工作勤、業務實務	研、大二、大三	監獄、看守所、女監等	看守所業務、監獄業務	I、II階段
消防系	消防勤、業務管理實務	研、大二、二年制	縣市消防局、原服務單位、竹山訓練中心等	消防分隊隊員、分隊長業務	I、II階段
	救助與特種救災訓練	大三	竹山訓練中心等	參與消防救災訓練	II階段
水警系	基礎航海技術實作	研、大二、二年制	海洋委員會海巡署等	初階航技、輪機職務及海域執法	I階段
	進階航海技術實作	大三		進階航技、輪機職務及海域執法	II階段



三、計畫目標

本校實習教育規劃符合 PDCA (Plan-Do-Check-Act Cycle)循環模式。從啟動機制--成立實習執行小組開始，研擬實習計畫的規劃 (Plan)，到執行實習教育內容的執行 (Do)，再透過各種篩選機制的查核 (Check)，最後是成效檢討與反饋的行動 (Act)。

整體作業流程說明如下：

- (一) 依據上年度實習檢討缺失事項，擬定本年度實習計畫作為，並成立實習執行小組。
- (二) 針對實習計畫作為，召開校內實習籌備會及校外實習協調會，確認實習相關細節，凝聚共識、統一作法。
- (三) 在學生前往實習機關報到前，由各學系安排實習前講習課程，使學生迅速瞭解實習相關事宜，提升學習效能。
- (四) 學生於暑假期間實施實習。
- (五) 實習教師於實習期間至各實習機關確認課程內容及訪視學生實習情形。
- (六) 學生實習成績，以現地測驗考核占 40%，文書實作評分占 20%，學習態度考核占 40%，合計為實習總成績。
- (七) 實習成績滿 60 分為及格，未滿 50 分者應令退學；50 分以上未滿 60 分者，得補實習一次，如仍不及格者，應令退學。
- (八) 學生實習視同必修課程，不計學分，惟請假缺課達三分之一者，該科成績以零分計算。但經核准請公假、因懷孕、分娩、撫育 3 歲以下子女請假獲准或重大事故缺課者，不在此限。
- (九) 實習期程結束後，召開實習檢討會，檢討實習情形並策進未來作為。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

實習教育為本校學生畢業之重要門檻，本校學生必需於修業期限內通過「現地測驗」、「文書實作」及「學習態度」等 3 項考核，合計實習成績及格者方能畢業，有關實習教育品質控管機制如下：

1. 實施「現地測驗」

由實習教師率同實習指導官（員），就實務機關推動之勤（業）務項目，以狀況處置、器材操作、臨場詢答或口試等方式辦理現地測驗，檢驗學生所學是否達到用人機關要求之水準，未能通過現地測驗者實習成績不予計算，需於修業年限內再行補修實習課程。

2. 文書實作考核

治安機關之各項文書作業，其正確性及完整性對人民之權利義務影響甚大，本校學生畢業後將擔任基層幹部，不僅應具備文書作業能力，更需審核基層同仁陳報之公文表章，實習教師將以作業之方式教授實務機關勤（業）務所需之文書作業，並由實習指導官（員）協助教導，並嚴格考核學生相關文書作業情形，對未能合格者從嚴淘汰。

3. 考核學習態度

本校學生畢業後將擔任警察、消防、海巡、移民及矯正等機關之幹部，需具備刻苦耐勞、服從負責及冒險犯難之精神和認知，實習授課教師及實習指導員將在實習過程中，嚴格考核學生是否具備前述之精神，指導矯正學生偏差之認知，對於未能改善者從嚴淘汰。

（二）分期（年）實施策略

【110~113 年】

廣續落實專業實習課程化、計畫性教學與評量，以嚴格管制品質。

（三）經費需求

本計畫每年度經費約需 1,800 千元整(視各該年度學生人數不同而異動)。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

1. 經由「現地測驗」、「文書實作」及「學習態度考核」等過程，由實習教師及實務機關之實習指導官，嚴格執行學生

實習考評篩選作業，可有效淘汰不合用人機關要求之學生，確保本校畢業生工作品質。

2. 使本校學生驗證在校所學之學理，瞭解未來職場的工作環境，熟悉專業裝備器材的操作技能，熟悉實務單位勤(業)務的運作現況，體會領導統御等內部管理的運作模式，並使本校學生認清自己的性向和工作取向，協助未來生涯規劃事宜。
3. 經由實習交流的過程，推廣本校的研究成果，強化本校教職員與實務機關的聯繫合作事宜，提升本校警學課程內容的實用性，強化未來教學品質。

(二) 計畫影響

本校實習教育本質上屬於本校課程教學之延伸，理論學習無法完全涵蓋的地方，就需要靠實習課程來補充。其主要目的就是希望使學生提早體驗職場，建立正確工作態度。在實習過程中，本校安排校內實習教師及實習機關指導官進行指導，培養學生未來工作所需之核心職能。在品質控管方面，本校對於實習機關之安排均予篩選與評估，明確訂定實習內容、實習工作項目及實習考核等項目，確保實習內容符合未來需求，控管學習品質。

【4-3-2 推廣教育訓練中心】

一、計畫緣起

（一）依據

1. 公務人員保障暨培訓委員會(以下簡稱保訓會)核定之公務人員特種考試警察人員考試錄取人員訓練計畫、公務人員特種考試一般警察人員考試錄取人員訓練計畫辦理。
2. 保訓會公務人員保障暨培訓委員會核定之公務人員特種考試警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練成績考核規定、公務人員特種考試一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練成績考核規定。
3. 內政部警政署核定之公務人員特種考試警察人員考試三等考試錄取人員實習計畫、公務人員特種考試一般警察人員考試三等考試錄取人員實習計畫。

（二）未來環境預測

自 100 年警察特考雙軌分流後，特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員，經保訓會委託，由本校推廣教育訓練中心執行教育訓練。各階段教育含學科、警技、操行、警訓或實習等項目，其中實習項目是為加強受訓學員對於警察勤、業務之運作與瞭解，將綜合性的學科警察專業知識，範圍擴大並增新，要求學員將在校所學的相關學科課程，透由實習與實務經驗融會貫通。

為因應將理論學習與實務結合，特於教育訓練期間規劃實習計畫，學員藉由至實務機關見習機會，深入體驗職場情境；而為加強要求「實習計畫」落實執行，指派人員與實習機關研商實習課程相關內容，考核實習成效。

（三）問題分析

1. 為能有效執行實習計畫，皆於實習前特別邀集實務機關代表及本校共同研商、說明，相關計畫執行注意事項及要求強化督導考核、落實實習成效，學員實習期間應撰寫實

習工作日誌及實習心得，並於實習結束後舉行實習座談會及實習檢討會，以檢討實習成效。

2. 關於特種考試警察人員考試三等考試錄取人員於第 1 階段結束後辦理實習，實習內容派出所主管(2 週)勤業務以及分局巡官(2 週)業務學習，並將實習地點集中，以利於督導考核、落實實習成效。
3. 本項人員尚未擔任警察工作，亟需透過增加到實務單位實習各組專業勤、業務的機會與時間，以加深對警察工作之了解。

二、現有相關方案執行檢討

(一) 既有方案內容

1. 特種考試警察人員考試三等考試錄取人員實習計畫：
於第 1 階段課程結束後實施，實習派出所所長領導統御與管理作為與分局巡官業務，共計 1 個月。
2. 特種考試一般警察人員考試三等考試錄取人員實習計畫：
 - (1) 於第 1 階段課程結束後實施，實習派出所基層員警勤業務之執行 2 個月。
 - (2) 於第 2 階段課程結束後實施，實習派出所所長領導統御與管理作為 1 個月
 - (3) 於第 3 階段課程結束後實施，實習分局巡官業務 1 個月及依各特考類科實習專業業務 1 個月。

(二) 執行檢討

1. 為能有效執行實習計畫，經本中心與實務機關研商，自 102 年特種考試警察人員考試三等考試錄取人員起，已將實習地點集中辦理，以利於督導考核、落實實習成效。
2. 自 102 年特種考試一般警察人員考試三等考試錄取人員起，增加 1 個月之專業業務實習，有關實習之安排在第 1、2、3 階段後，人員集中執行 3 次實習計畫，分別參與警(隊)員(2 個月)、派出所所長(1 個月)勤業務、分局

巡官（1 個月）業務與各類科專業業務學習(1 個月)，讓學員對於日後之相關專業職場環境，有更深入、清楚之認識，並加速熟悉實務運作，期能與實務工作無縫接軌。

三、計畫目標

（一）目標說明

本案之實習計畫符合 PDCA (Plan-Do-Check-Act Cycle)循環模式。

1. 實習計畫研定 (Plan)：依據已有實習檢討缺失事項，擬定實習計畫作為。
2. 實習計畫內容的執行 (Do)：召開實習籌備會及實習協調會，凝聚共識、統一作法。
3. 各種篩選機制的查核 (Check)：指定實習指導員及指派輔導人員督導。
4. 成效檢討與反饋的行動 (Act)：實習期程結束後，召開實習檢討會，檢討實習情形並策進未來作為。

（二）達成目標之限制條件

本中心帶班輔導人力較少，雖已將實習地點儘量集中，然因特種考試警察人員考試三等考試錄取人員大幅增加，同仁於學員實習期間之訪視、督導，期落實實習成效，仍有限制。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

特種考試警察人員考試三等考試錄取人員特考及格及一般警察人員考試三等考試錄取人員實習成績不及格者，由本校函請內政部核轉保訓會廢止受訓資格。學員必須於「學習態度」及「文書實作」等考核，合計實習成績及格者方能結訓，有關實習計畫品質控管機制如下：

1. 學員實習學習態度考核表由實習指導員評分，實習指導官複核；於實習結束後彙送本校。
2. 實習期間學員如有具體優良工作事蹟或違紀情節，警大

推廣教育訓練中心及實習機關得酌予增、減考核成績，記明於「學員實習優劣事蹟紀錄表」，併同實習態度考核表彙送本校。

3. 學員實習成績計算包括文書實作評分占 20%，學習態度考核占 80%，合計為實習總成績。
4. 實習成績滿 60 分為及格，不及格者將依規定函報內政部（警政署）核轉公務人員保障暨培訓委員會廢止受訓資格。
5. 實習期間非有特殊情形經奉准者不得請假。請假應先向本校推廣教育訓練中心輔導人員報備，經實習單位批准後，列入學員實習學習態度考核計算。實習期間以不請假為原則，若遇特殊狀況實有請假需求者，其請假時數應列入下一階段課程併計。
6. 文書實作及學習態度之考核項目，由本校推廣教育訓練中心依專業需求，經實習執行小組會議通過後，納入年度實習計畫。
7. 文書實作及學習態度分別由本校推廣教育訓練中心及實習單位評定之。學員實習期間如具有其他優劣事蹟，由本校推廣教育訓練中心輔導人員及實習指導官認定後納入學習態度成績考核。

（二）分期（年）實施策略

本計畫將分年實施，由本校推廣教育訓練中心依專業需求，經實習協調會會議研討通過後，將分年度落實執行。

【110-113 年】

賡續落實實習計畫、評量與管制品質。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

1. 經由實習計畫「學習態度考核」及「文書實作」等過程，由實務機關之實習指導員，嚴格執行學員實習考評篩選作業，可有效淘汰不合用人機關要求之學員，確保學員日

後工作品質。

2. 使在學員驗證在校所學之學理，瞭解未來職場的工作環境，熟悉專業裝備器材的操作技能，熟悉實務單位勤(業)務的運作現況，體會領導統御等內部管理的運作模式，期使理論與實務結合、學以致用培訓蔚為國用之警察基層幹部。

(二) 計畫影響

實習計畫本質為教育訓練課程之一環，理論學習無法完全涵蓋的地方，有賴實習課程來互補，其主要目的就是希望使學員提早體驗職場，學習建立正確工作態度，在實習過程中，本校推廣教育訓練中心指派輔導人員督導及實習機關指導員進行指導，訓練學員未來工作所需之核心職能。在品質控管方面，對於實習機關之安排、明確訂定實習內容、實習工作項目及實習考核等項目，確保實習內容符合未來需求，控管學習品質。

行動方案 4-4：持續精進群眾活動處理專業技能與思維

一、計畫緣起

（一）依據

依據行政院 103 年 5 月 6 日院臺法字第 1030133873 號函第 4 次治安會報紀錄第 3、5 點「有關如何精進處理群眾運動的各項執法技能，做好處理群眾運動應有技巧的教育訓練之具體措施」及本校教務處 103 年 5 月 27 日教字第 103422 號簽准「學士班警察相關學系開設群眾事件處理課程」辦理。

（二）未來環境預測

當前群眾運動不管是動員能量、行為模式或價值觀念等，都與以前的群眾運動有明顯不同，如何有效因應這種新型態的群眾運動，做好維持社會治安的工作，是相關治安單位最大的挑戰。

在最近幾件群眾運動的執法過程中，外界對於警察執行公權力均以嚴格的標準進行檢視，甚至於有部分警察執法失當的行為被放大、扭曲後，反而造成更多的後續問題。因此在採取強制或非強制作為時，須依照法律的分際來執行，絕對不能有過當或逾越法律界限的情形，避免衍生不必要的爭端及傷害執法者的公信力。另對於外界不實的指控與報導，所有的執法單位應能立即對外澄清說明，以免發生群眾將其掌握到片面之資訊影像快速傳播，而執法單位無法同步提供同樣一個事件的不同觀點，而造成更多的民眾去同情群眾運動中非法作為的情事。

（三）問題分析

國家社會要能長治久安，必須建立在良好而穩定的治安環境之上，要有良好的治安環境，必須仰賴優質的執法人力。本校為全國唯一一所培育執法幹部之專業大學，應不斷精進處理群眾運動的各項執法技能，做好處理群眾運動應有技巧的教育訓練，以具備相關能力做好治安工作。

二、現有相關方案暨執行檢討

(一) 既有方案內容

1. 103 學年度第 2 學期起新增「聚眾活動處理學」校訂共同必修 3 學分課程，內容如下：

- (1) 修課別：列為「校訂共同必修」類別。
- (2) 學分數(授課時數)：3 學分，共 54 小時/學期。
- (3) 開課學年及學期：學士班四年制三年級。
- (4) 授課領域：區分 5 大「群眾活動相關法制」、「情報蒐集與溝通疏處」、「資通科技與運用」、「偵查、蒐證與移送作業」及「勤務規劃與現場處理(含群眾心理)」等領域，於課程結束後實施期末聯合命題。
- (5) 統一上課時段：週四 13-16 時。
- (6) 警察相關學系(行政、犯防(預防)組、交通、鑑識、刑事、資管、國境(境管)、外事、安全、行管、法律及研究所幹部先修教育一般全時生)均需修習。

2. 列入辦理學士班二年制技術系畢業班職前講習課程。

3. 初任基層幹部職前講習班自 103 年度起將聘請具實務經驗之師資授課，於畢業班職前講習課程排定 3 小時「聚眾活動處理要領」法制與實務課程，以建立初步執法及現場處理之觀念，有關實務師資遴聘及教材編訂由警政署統一辦理。

4. 犯罪防治學系開設「群眾心理學」必修 2 學分及公共安全學系開設「聚眾活動危安處理」必修 2 學分課程。

5. 105 年 9 月編纂完成「聚眾活動處理學」教科書。

6. 術科

- (1) 自 103 學年度起學士班四年制於三年級上學期、學士班二年制於二年級上學期於軍訓課程增加實務模擬演練課程機動保安警力訓練 8 小時演練及案例教育等術科課程。

- (2) 警技課程(柔道、摔角、綜合逮捕術)增加實務機關演

練保護靜坐、帶離法及排除法等檢測教範、執行案例及影音教學資料與實作。

（二）執行檢討

本校推動聚眾活動處理教學之現行做法，係分由教務處及學生事務處主政，為不斷精進處理群眾運動的各項執法技能，強化處理群眾運動時應有之人權法制、情報蒐集、資通科技運用、偵查移送及勤務規劃等理論與實務面之教育訓練，為彼此共同目標，有賴跨單位協力達成，故單位間須有更密切之協調聯繫與整合，而非各自獨立進行。

三、計畫目標

（一）目標說明

自由民主的國家，政府在憲法與法治的框架下，應保障合法的集會遊行，維護民眾表達意見、陳情及抗議的權利，但如這些權利的行使，發生蓄意破壞法治或危害社會治安的行為，也應堅定展現執法決心，採取維護社會秩序之手段並產生效果，如有效的去執行情資的蒐集、現場處理及偵辦等作為，維護公眾權益，並讓民眾看到政府的存在，對公權力產生信心。

期勉警察教育工作者與學員生，都清楚一個概念：民主台灣，需要保障社會治安與秩序的新專業警察，藉由一系列的教學、訓練活動及教材編撰，培養一個堅守法治、保護人權的社會治安中堅幹部。

（二）達成目標之限制條件

聚眾活動其發生之內容形式議題橫向涵蓋面相當廣泛，垂直牽涉的政府機關、民意機關乃至各團體代表等法律層面亦錯綜複雜，且於處理時效及周延度上應機動立即且有效，以不擴大事態為指導原則。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

1. 充實「聚眾活動處理學」教育課程、師資及教學內涵。
2. 加強實務模擬情境演練「機動保安警力訓練」課程。

(二) 分期(年)實施策略

【110-113 年】

持續依實施策略執行，並檢討執行成效。

五、預期效果及影響

- (一) 整合本校資源，精進處理群眾運動的各項執法技能，做好處理群眾運動應有技巧的教育訓練。
- (二) 提升本校學生人權觀念，增加學生對人權議題之思辨。
- (三) 強化處理群眾運動時應有之情報蒐集、資通科技運用、偵查移送及勤務規劃等理論與實務面之教育訓練與思維。

行動方案 4-5：優化射擊教育，提升執勤應變能力

一、計畫緣起

（一）依據

1. 依據 104 學年度校務發展會第 1 次會議決議辦理。提議委員鑑於曾經處理過許多實務機關同仁槍擊之案件，發現本校教育僅針對射擊的部分進行教學，但對何種時機應否開槍、開槍之程序，以及如何適用「警械使用條例」之規定似乎著墨未深，建議本校應在此部分予以補強，俾符合未來執勤之需求。
2. 本校係我國警察教育之最高學府，培育治安領導幹部，肩負國家安全、社會安定及民眾安心之重責大任。「射擊」為重要警察技能之一，以現今治安情況及犯罪模式而言，優良純熟之射擊技術，是壓制犯罪、保障人民安全最重要關鍵因素之一，警察人員若無精良執法技能，執勤時面對各種突發狀況，恐將手足無措，希冀能於幹部養成教育過程中加以建構並強化。
3. 本校為達成優化學生射擊教學之目的，並提升日後執勤應變能力之接軌，特於 102 年起編列相關經費興建射擊館，並將於 105 年落成啟用。建構「採用全向彈塵收集系統之靶機設備」、「警用情境電腦模擬射擊訓練場」及「多功能彩彈模擬訓練場」，配合新建射擊館之啟用，檢討射擊教育課程內容，對於射擊教育中用槍技術要領、用槍安全與觀念、執勤時開槍之判斷、開槍之程序與相關法令規範等予以優化補強，期使學生於養成教育期間即能培養日後執勤的相關應變能力，蔚為國用。

（二）未來環境預測

警察教育必須與時俱進，盱衡全球化的趨勢，因應各項治安環境的變化，調整教育內涵與精進教育措施，以期達成「精實警察教育訓練，提升治安維護能力」的施政目標。本校對於射擊教育，除依現行作法持續進行外，並應精進教學內容，

以加強學習成果，銜接未來實務執勤需求。

（三）問題分析

隨著社會環境的急劇變遷，犯罪類型亦趨於多元，因應社會治安環境治理的需求，實有調整與精進本校學生射擊教育內涵與能力，才能有效將在校所學射擊技能妥善運用於國家安全與社會治安之維護。

二、現有執行策略及方法

- （一）成立射擊教學小組，研討本校射擊教學方法，精進射擊教育訓練。
- （二）每年定期辦理射擊教官師資講習：除基礎射擊技能課程研討及教官實彈鑑定外，亦邀請外勤實務經驗豐富之教官或畢業校友以及本校研究與警械使用相關法學之學科師資(含法官)進行演講與經驗交流。
- （三）針對用槍技術要領、用槍安全與觀念、執勤時用槍之判斷、開槍之程序與相關法令規範等，先施以每位授課教官講習與案例教育，以期教官教學相長及傳遞之目的。
- （四）各年級現有授課進度，除原應分配之射擊技術進度外，另施以用槍安全與觀念、執勤時用槍之判斷、開槍之程序與相關法令規範，必要時採案例教育與經驗交流。
- （五）持續培訓初任射擊教官助理，俾利射擊師資之傳承。
- （六）利用射擊場館內設置之各種「執勤模擬場景」—模擬捷運月台、銀樓、超商、住家、街景、酒店等場景，作為執勤現況之勤務訓練，規劃嫌犯搜捕、掩蔽物利用、汽、機車攔停或射擊等射擊情境，以強化警察攻堅執勤戰術、戰技之運用能力，以落實射擊課程實用化之目標。
- （七）利用射擊場館內設置之「警用情境電腦模擬射擊系統」，運用電腦系統，模擬執勤時可能遭遇的各種情境，運用現代科技輔助訓練，結合電腦情境模擬執勤狀況，訓練同學如何正確盤查、臨檢，如何分配正確服勤位置、動作、警戒、如何對受檢者要求、如何作好安全防護以及正確使用槍械時機等。

六、計畫目標

- (一) 檢討現行射擊教育學習成效，有效強化學生用槍觀念與用槍時機判斷。
- (二) 強化學生整合性射擊技術、觀念、用槍時機與用槍程序等相關法令規範，以遂行治安目的，並能面對執勤時突發狀況從容應變。

七、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

- 1. 落實射擊基礎教育教學，奠基射擊能力。
- 2. 加強用槍安全與觀念。
- 3. 加強執勤時用槍時機之判斷及非致命性武器之使用。
- 4. 於射擊課程加入用槍時機、程序、相關法令規範、案例教育與法院判例之講授。

(二) 分期（年）執行策略

【110 年】

賡續辦理射擊教育用槍安全與觀念、執勤時用槍時機之判斷、開槍程序與相關法令規範之教育，優化射擊教育。

【111-113 年】

賡續辦理優化射擊教育，提升學生畢業後執勤應變能力。

三、預期效果

- (一) 射擊教育不只侷限於精準度教學、用槍安全觀念建立，尚包含各項執勤情境遭遇之用槍時機判斷，以及熟稔「警械使用條例」等相關法令規範，執勤時正確、合法使用警械，避免因用槍不當衍生適法性之困擾。
- (二) 本校射擊教育訓練必須與時俱進，不可因循舊規，應以目前治安情勢為考量，依照現況需求而實際修正，靈活改良學生在校射擊訓練方式，提升學生在校期間對槍枝使用法令和槍械操作應用技能的能力，建立連貫養成教育、畢業後執勤之無縫接軌的整合訓練，發揮積極效能，據以展現公權力。

行動方案 4-6：強化學生汽機車安全駕駛素養及技能

一、計畫緣起

(一) 依據

因外勤員警執行勤務發生多起重大交通傷亡案件，本校特將交通法令、安全駕駛觀念及防衛駕駛訓練等，納入本校課程內容；另依據本校學則第 41 條第 5 項規定：「學生修業期滿，除依第 27 條之規定，並應領有小型車普通駕駛執照及普通重型機車駕駛執照，始准畢業。」

(二) 問題分析

本校是國內唯一一所培育警察專門人才為宗旨的大學，本校學生畢業後均為基層治安幹部，在第一線帶領基層同仁，自應比一般民眾更須具備安全駕駛的觀念。其次，學生畢業後於實務機關執勤時，汽、機車等交通工具為日後執勤所需要。倘具備優質汽機車安全駕駛知能，不僅能避免執勤時因交通事故而導致傷亡事件發生，更能保障民眾之安全，係為學生未來擔服實務工作所需具備之重要專業技能。

二、計畫目標

(一) 素養部分

以學生領有小型車普通駕駛執照及普通重型機車駕駛執照資格為前提，進階辦理汽機車安全駕駛訓練，提升渠等安全觀念及駕駛技術，並於學科課程「道路交通事故處理」必修 2 學分課程修正其「課程名稱」並改為校訂必修 3 學分；增列「交通法令」、「路權概念」及「危險感知」等授課內容，並編撰此課程授課教材，以強化本校學生未來執勤所需之交通安全素養與技能。

(二) 技能部分

以學士班四年制及二年制學生為訓練對象，每年度約計 400 名學生(機車安全駕駛訓練 300 人，汽車防禦駕駛訓練 100 人，汽車安全駕駛訓練 40 人)。考量容訓量(每日最大容訓人數-汽車防禦 20 人、汽車安全 10 人、機車 20 人)、學生

時間、駕駛經驗及訓練品質等因素，利用寒、暑假時間或學期間實施訓練。

三、執行策略及方法

(一) 素養部分

原警察相關學系必修 2 學分「道路交通事故處理」課程修正為校訂必修 3 學分課程（課程名稱另訂之）；教學大綱增列「交通法令」、「路權概念」及「危險感知」等授課內容，並召集相關授課師資編撰此課程授課教材，強化學生執勤所需之交通安全素養。

課程大綱修訂增設規劃如下：

1. 交通法令：18 小時。
2. 安全駕駛與危險感知：2 小時。
3. 路權法則與交通安全：2 小時。
4. 道路交通標誌、標線與號誌之規定與正確使用：2 小時。

(二) 技能部分

1. 以公開招標方式招商辦理，並由得標廠商提供車輛、訓練場地、師資、午餐及交通接送往返；107 年興建機車安全駕駛訓練場，機車安全駕駛訓練於校內實施。受訓期間由承商投保每位學員新臺幣 200 萬元整意外保險費，學生(員)如在受訓期間因訓練發生任何意外傷害情事，由承商協調保險公司負責相關理賠事宜。訓練後經測驗通過者，發給合格證書。

2. 訓練期間學生應集中住宿管理，並由本校補助餐費。

3. 衡酌學生畢業後任務需要程度、現階段駕駛能力、日常使用頻率等因素，擬將汽機車安全及防禦駕駛訓練列為學生核心職能，遴選學生參訓，以有效提升訓練效益。其規劃說明如下：

- (1) 機車安全駕駛訓練列為學士班四年制核心職能、汽車防禦駕駛訓練列為學士班二年制核心職能，並全面實施。

- (2) 學士班四年制考量訓練安全與效益，遴選駕駛經驗較優者參加汽車安全駕駛訓練，以應實需。
- 4. 於寒、暑假或學期間實施汽機車安全駕駛訓練，其規劃情形如下：
 - (1) 學士班四年制機車安全駕駛訓練：訓練課程 2 日，於大二、三、四年級學期間辦理；學生需於大一下暑假結束前取得機車駕駛執照，全面實施。
 - (2) 學士班四年制汽車安全駕駛訓練：訓練課程 1 日，於大三、四年級寒假或學期間辦理；學生需於大二下學期暑假結束前取得汽車駕駛執照，遴選有駕駛經驗且較優者參訓，名額 40 名。
 - (3) 學士班二年制汽車防禦駕駛訓練：訓練課程 3 日，於二技一、二年級寒假或學期間辦理，全面實施且學生應具備汽車駕照及駕駛經驗。
- 5. 由學生事務處主辦，並請總務處協助招標、學生總隊協助生活管理及遴選事宜、主計室協辦經費核銷事宜。
- 6. 於 107 年興建「安全駕駛訓練場」完竣，並於 108 年起於校內自行實施機車安全駕駛訓練及汽車安全駕駛訓練(汽車防禦駕駛訓練仍至代訓機關訓練)，免於舟車勞頓前往外地進行訓練。

四、計畫期程：

(一) 計畫內容

- 1. 編撰授課教材，新增課程教學大綱內容如下：
 - (1) 交通法令：道路交通管理處罰條例、道路交通安全規則、道路交通標誌標線號誌設置規則、道路交通事故處理辦法、道路交通事故處理規範等與道路通行路權及事故處理有關之法令規定。
 - (2) 安全駕駛與危險感知：什麼是安全駕駛？什麼是危險感知？「危險感知能力」測試與教育訓練、「危險感

知測試」實例說明。

- (3) 路權法則與交通安全：推廣路權觀念、建立交通法紀的重要性、建立道路通行路權之目的、駕駛行為之侵權行為、專用設施之侵權問題、落實路權法則措施、路權管理。
- (4) 道路交通標誌、標線與號誌之規定與正確使用：「道路交通標誌標線號誌設置規則」架構與重要內容之認識、交通標誌、標線與號誌相關實務設置缺失案例討論、交通管制設施之配置與衍生侵權問題。

2. 汽車防禦駕駛

(1) 訓練期程及人數

A. 汽車防禦駕駛：每 1 期 3 天；各調訓學生 20 人，計 5 期，共 100 人（以實際參訓人數為準）。

B. 汽車安全駕駛：每 1 期 1 天；各調訓學生 10 人，計 4 期，共 40 人（以實際參訓人數為準）。

(2) 由代訓機關提供車輛、訓練場地、師資（教練須具備交通部核發之合格教練證書）、膳食及交通接送往返。

(3) 訓練科目：學生汽車防禦駕駛訓練：報到 1.5 小時、訓練說明及準備 1.5 小時、取車、熟悉行駛 2 小時、基本操作 1.5 小時、安全駕駛學科 1 小時、方向盤操作 1.5 小時、緊急煞車 1 小時、限界轉彎 1 小時、彎道迴避 1 小時、三角錐連續倒車 1.5 小時、方向轉換 1.5 小時、目標煞車 1 小時、行車安全距離 1 小時、防衛駕駛學科 1 小時、生理認知、反應迴避 1.5 小時、測驗 1 小時。

(4) 其他

受訓期間由承商投保每位學員新臺幣 200 萬元整意外保險費，學生（員）如在受訓期間因訓練發生任何意外傷害情事，由承商協調保險公司負責相關理賠事宜。承商辦理訓練項目與費用包含訓練費、膳食費、

車輛維修費、油料費、保險費、講義、水電瓦斯及茶水費等。

3. 汽車安全駕駛

- (1) 訓練期程及人數：每 1 期 1 天；各期調訓學生 10 人，計 4 期，共 40 人（以實際參訓人數為準）。
- (2) 由本校提供車輛、訓練場地及膳食；由代訓機關提供師資（教練須具備交通部核發之合格教練證書）、教材資料等項目。
- (3) 訓練科目：學生汽車安全駕駛訓練：訓練說明及準備 1 小時、取車、熟悉行駛 0.5 小時、基本操作 0.5 小時、安全駕駛學科 1 小時、方向盤操作 0.5 小時、緊急煞車 1 小時、限界轉彎 1 小時、三角錐連續倒車 1 小時、方向轉換 1 小時、測驗 0.5 小時
- (4) 其他：受訓期間由承商投保每位學員新臺幣 200 萬元整意外保險費，學生（員）如在受訓期間因訓練發生任何意外傷害情事，由承商協調保險公司負責相關理賠事宜。承商辦理訓練項目與費用包含訓練費、保險費及講義等。

4. 機車安全駕駛

- (1) 訓練期程及人數：每 1 期 2 天；各期調訓學生 20 人，計 15 期，共 300 人（以實際參訓人數為準）。
- (2) 由本校提供車輛、訓練場地及膳食；由代訓機關提供師資（教練須具備交通部核發之合格教練證書）、教材資料等項目。
- (3) 訓練科目：學生機車安全駕駛訓練：報到 1 小時、訓練說明及準備 1 小時、取車、熟悉行駛 1.5 小時、基本操作 1.5 小時、安全駕駛學科 1 小時、定圓轉彎 1.5 小時、緊急煞車 1 小時、U 字轉彎 1 小時、不良路面平衡訓練 1.5 小時、障礙物連續閃避 1.5 小時、測驗 1 小時。

- (4) 其他：受訓期間由承商投保每位學員新臺幣 200 萬元整意外保險費，學生（員）如在受訓期間因訓練發生任何意外傷害情事，由承商協調保險公司負責相關理賠事宜。承商辦理訓練項目與費用包含訓練費、保險費及講義等。

(二) 分期（年）實施策略

【110 年】

以本校領有汽、機車駕照之學生為遴訓對象，並開放學生自由報名，訓練期間及梯次規劃如下：

1. 機車安全駕駛：以 110 年 1 至 10 月為主要舉辦時間，每期 2 天；各期 20 人，計 15 期，共 300 人。
2. 汽車安全駕駛：以 110 年 1 月至 5 月為主要舉辦時間，每期 1 天；各期 10 人，計 4 期，共 40 人。
3. 汽車防禦駕駛：以 110 年 1 月至 8 月為主要舉辦時間，每期 3 天；各期 20 人，計 5 期，共 100 人。

【111-113 年】

賡續辦理並依前一年辦理情況，配合時勢變化之需求，檢討執行成效，依實際需要擬定發展策略。

(三) 經費需求：

每年度訓練經費概需新臺幣 190 萬元，於本校編列預算額度內支應。

五、預期效果及影響

車輛的使用帶動了現代的文明，然而伴隨而來許多怵目驚心的交通事故也讓我們付出慘痛的代價。當我們檢視這些交通事故的發生，其實並非全然無可避免，因為根據歷年交通事故資料統計發現，在交通安全 4 要素（人、車、路及環境）中，有高達 9 成以上的肇事原因都與人的因素有關，這當中可能包括：不注意、疏忽、違規甚至是侵略性等不良駕駛行為。因此，如何有效改善並導正用路人之交通行為乃成為推動交通安全工作首要課題。藉由

強化學生汽機車安全駕駛素養及技能，傳授正確交通安全觀念暨汽機車安全駕駛訓練，將能提升未來執法工作職能，有效提升學生安全駕駛觀念及技術，並運用於執勤及日常生活之中，除可保障執勤安全，且能適時推廣及宣導民眾了解汽機車駕駛安全之觀念，更可樹立警察專業形象及取得民眾信賴。

行動方案 4-7：強化隊職官教育訓練，提升工作職能

一、計畫緣起

（一）依據

依本校 104 學年度校務發展會第 1 次會議決議事項辦理。

（二）問題分析

本校是國內唯一一所研究高深警察學術、培育警察專門人才為宗旨的大學，校內除了擁有一般大學所具有的系所專任教師及職員外，更設置一個其他大學所沒有的單位——學生總隊。而學生總隊中與學生生活最息息相關的人，就是「隊職官」。

隊職官平日與學生朝夕相處，互動頻繁且關係緊密，身分結合了老師及長官兩種角色，隊職官的工作除了扮演學生生活的管理者，同時兼具輔導者與教育者的角色。歷來隊職官的選派多以應屆畢業留校服務擔任區隊長者居多，少數則由外勤實務單位商調返校服務，因此隊職官鮮少有機會和實務單位交流。有鑑於此，隊職官應多與實務現況相結合並將教育訓練制度化，方能提升工作職能並符合輔導學生之需求。

二、現有相關方案暨執行檢討

（一）既有方案內容

學生總隊為提升隊職同仁之工作職能，秉持「訓練就是保障，專業才有尊嚴」原則，於學期間及寒、暑假經常辦理各項教育訓練課程，透過各類專題講座、案例檢討、法規修正、生活教育座談、實務參訪及長官訓勉等課程，傳承帶隊經驗並分享帶隊成果及理念，建立學生總隊共同之管教標準及與時俱進之輔導作為。

（二）執行檢討

目前學生總隊每年皆定期辦理隊職人員工作講習 2 次(寒、暑假各 1 次)，生活教育座談會、專題演講、法規修正、實務參訪與新進區隊長職前講習。前揭教育訓練課程對於提升

隊職官之工作職能確有助益，惟除隊職人員工作講習定期於寒、暑假舉辦外，其他教育訓練仍應朝向制度化設計及規劃來補強隊職官實務操作之經驗與能力。

三、計畫目標

本校學生總隊之核心工作在於執行學生精神教育、生活教育、軍訓教育及領導教育，期以引導學生建立正確價值觀、養成簡樸自持的生活習慣、培養優美的儀態及鍛鍊學生堅毅果敢的領導才能，而肩負此一重要教育工作的角色正是學生總隊的全體隊職官。

隊職官除了是學生生活的管理者，同時兼具輔導者與教育者的角色。隊職工作並非只是上命下達的傳聲筒，更應致力於培養「允文允武、術德兼修」的優質警察幹部。有鑑於此，隊職官即應強化教育訓練並提升工作職能，運用專業能力輔導並協助同學達成本校培育警察專門人才之教育宗旨。

至於如何強化隊職官之教育訓練提升工作職能，本校學生總隊研擬「新進區隊長職前講習」、「生活教育座談會」、「實務專題講座」、「隊職人員工作講習」、「實務機關參訪」、「輔導人員座談會」、「體技師資講習」等 7 項具體推動子計畫，以為執行之依據。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

【子計畫一：新進區隊長職前講習】

為增進新進區隊長對於隊職工作之熟稔，提升工作效能，特於新進同仁正式派(調)任到職後辦理職前講習，俾利各項業務之推展及遂行，作為如下：

1. 講習對象

新派(調)任至學生總隊服務之區隊長。

2. 講習內容

講習內容包含：總隊長講話、各類系統操作說明、隊職人員工作手冊講解、電腦文書軟體操作技巧介紹、軍訓課授

課方式暨學生總隊基本教練操作手冊說明、區隊長工作流程及財產管理經驗分享、綜合座談等。使新派(調)任區隊長於最短時間內熟悉學生總隊之工作內容、教育規範及各項勤、業務執行情形。

3. 講習時程

於新(調)任至學生總隊服務之區隊長到任後一個月內辦理完畢，講習時間以 1.5 天為原則，以達立竿見影之效。

【子計畫二：生活教育座談會】

為形塑「品操優良、人格健全」之警察中堅幹部，本校首重學生之生活教育及品格教育，學生總隊自新生入校後，即透過各項教育活動薰陶學生具有高尚品德與操守，而各隊對於重大之品操事件或生活案例則依照「SARA」模式分析事件成因及對策，於「生活教育座談會」中提出專案報告，提供各隊管教之參考。作為如下：

1. 辦理期程

於學期間之星期三 14 時至 16 時非總隊會報時間，辦理「生活教育座談會」，每學期至少辦理 1 次，由各隊分享重要個案之輔導及處置作為，使各隊隊職同仁對於學生之生活管教能趨於一致。

2. 案例報告模式

座談會中所提個案統一採用「SARA」模式(S-掃描檢視，A-原因分析，R-處置反應，A-評估改進)進行檢討分析，讓每個重要案例皆能檢視成因，瞭解後續處置與改進作為，俾使各隊達到見賢思齊，見不賢內自省之成效。

【子計畫三：實務專題講座】

隊職官工作性質特殊，帶領的學生身分多元(包含四年制、二年制、研究所一般生、警職生、外籍生、特考班學員等)，加上多數隊職官較少外勤實務工作經驗，若遇學生提問外勤實務相關課題實難有效且立即地回應，透過辦理各類實務專題講座，可增加隊職官對於外勤實務工作現況之瞭解、

掌握社會治安脈動，並可及時回應學生對於未來工作之困惑。作為如下：

1. 講座時間

於學期間之星期三 14 至 16 時非總隊會報時間，辦理「實務專題講座」，每學期至少辦理 1 次，邀請實務單位各領域專家學者蒞校專題演講。

2. 演講內容

實務專題演講內容以外勤實務工作現況較常見之議題為主，例如「警察風紀問題」、「交通安全課題」、「性別平等議題」、「媒體識讀與警民關係」、「警察相關實用法令」、「警械使用現況與案例研討」等，期許隊職官能透過實務講座之機會獲取最新實務工作資訊，增強輔導學生之職能。

【子計畫四：隊職人員工作講習】

隊職工作性質特殊、勤務時間冗長，每週三下午雖有學生總隊共同集會時間，但扣除每 2 週召開一次之總隊會報，其餘非總隊會報時間亦將辦理實務專題講座及生活教育座談會。有鑑於此，每年寒、暑假定期辦理 1 次隊職人員工作講習便顯重要，作為如下：

1. 講習時間

利用每年寒、暑假時間，定期辦理學生總隊全體「隊職人員工作講習」，講習時間以 1 至 2 天為原則，並將之排定於學生總隊年度工作計畫中，確實執行。

2. 講習課程

隊職人員工作講習時間完整，講習課程多元，包含：鈞長訓勉、專題演講、重大案例研討、生活座談、法規修正提案等，透過講習課程除可強化隊職同仁之工作職能外，更可凝聚總隊同仁情誼。

3. 推動法制作業

(1) 檢視修訂「中央警察大學隊職官管教合一實施須知」

規定，以為執行之依據。

- (2) 明確法制規定及管教標準，對每位學生總隊之隊職官於執行相關輔導及管教作為時，皆能有明確規定可供依循。

【子計畫五：實務機關參訪】

鑑於多數隊職官並無外勤務工作經驗，為提升隊職官對於實務工作之認識與互動，俾利輔導同學時提供外勤實務單位之正確訊息，特於寒、暑假隊職人員講習後辦理實務機關參訪及交流，其計畫作為如下：

1. 參訪時機

隊職官平日公務繁忙，較無完整時間赴實務機關參訪，寒、暑假適逢學生放假或實習，隊職官恰可利用舉辦隊職人員工作講習時辦理實務機關參訪行程，增進實務運作狀況之瞭解。

2. 參訪天數

目前學生總隊隊職官人數約 40 人，人數高居本校各單位之冠，考量出差旅費之支應，寒、暑假實務機關參訪天數宜以 1 至 2 天為原則。

【子計畫六：輔導人員座談會】

學生教學及訓輔是本校的基本任務，學生輔導更是刻不容緩的工作，隊職官、各系導師及心理健康中心(心理師)為本校最重要的學生輔導人員，三者之間透過意見交換及座談方式，對於平日輔導學生之作為，可建構「輔導鐵三角」之良好機制。學務處為提升各級輔導人員之職能，每年定期舉辦「輔導人員座談會」，期許各輔導人員皆能發揮功效，做好學生生活教育、身心照顧之輔導工作，作為如下：

1. 座談會時機

因應每學年度新舊期隊及導師之更迭，學務處定期於每學年(第 1 學期的 9 月份)舉辦「輔導人員座談會」，透過專家

學者演講各種輔導案例及作為，可提升各級輔導人員之輔導職能。隊職官平日與學生朝夕相處、互動緊密，於學生輔導工作更是扮演相當重要的角色，爰此，每學年舉辦之輔導人員座談會便是隊職官全員出席的一項重要活動。

2. 座談會流程

學務處規劃之輔導人員座談會援例分為 2 階段，第 1 階段是專家學者演講及業務單位報告，第 2 階段是導師與隊職官之經驗分享與座談，透過講者之報告及經驗交流，可提升隊職官於輔導同學時更具專業也更有信心。

【子計畫七：體技師資講習】

本校教育宗旨是培育「允文允武、術德兼備」的治安幹部，而其中警技教育即是訓練學生具有「執法技能」的必要課程。為有效強化本校體技師資之教學能力、提升體技水平、健全體技師資結構，學生事務處於每年寒、暑假皆會辦理「體技師資講習」，而隊職官除因兼任體技課程教官之需求外，於平日之槍彈領用維護管理更須熟悉相關法令與操作步驟，方能確實執行此項任務，作為如下：

1. 講習時機

學生事務處為完整規劃體技師資講習課程，考量專(兼)任教官學期間上課因素，爰於每年寒、暑假定期舉辦體技師資講習，以提升體技教官授課內涵並統一授課進度，達成教學相長之成效。

2. 講習人員

凡本校體技課程專(兼)任師資及培訓師資(新進區隊長)皆應參加本項講習，俾利體技教學能力之提升並可強化學生總隊隊職官之帶隊能力。

(二) 分年實施策略

【110 年】：目前完成項目及 110 年待推展項目如下表。

子計畫名稱	目前完成之項目及進度	110 年待推展之項目及進度
-------	------------	----------------

新進區隊長職前講習	109 年 11 月上旬辦理「新進區隊長職前講習」完畢，成效良好。	視畢業留校或新進區隊長到任後 1 個月內辦理。
實務專題講座	109 年度計辦理實務專題講座 2 次。	於星期三下午非總隊會報時間辦理實務專題演講，每學期辦理 1-2 次，每次以 2 小時為原則。
隊職人員工作講習	1. 109 年 1 月 10 日辦理學生總隊 109 年寒假隊職人員工作講習。 2. 109 年 7 月 8 日辦理學生總隊 109 年暑假隊職人員工作講習。	學生總隊訂於 110 年 1 及 7 月中旬辦理 110 年寒假及暑假隊職人員工作講習，隊職官全員參加。
實務機關參訪	於舉辦隊職人員工作講習時結合辦理實務機關參訪活動。	110 年預訂於隊職人員工作講習時結合辦理實務機關參訪活動。
輔導人員座談	學生事務處訓育組於 109 年 9 月 18 日辦理全校輔導人員座談會，全體隊職官皆全程參加，會後各隊隊職官亦與各系導師進行座談並交換輔導學生心得。	110 年度輔導人員座談會預訂於 110 年 9 月份舉辦。
體技師資講習	學生事務處教練組於 109 年 1 月 9 日(射擊)、7 月 21 日(射擊)、7 月 30 日(柔道、摔角及綜合逮捕術)舉辦體技師資講習會，隊職官皆參加，除增進對於體技課程之嫻熟、培訓本校未來體技課程兼任師資外，於平日輔導學生時亦有實質助益。	學生事務處教練組預訂於 110 年 1 月中旬、7 月舉辦體技師資講習會，全體隊職官將全程參加講習會，提升本職學能。

【111-113 年】

賡續辦理並依前 1 年辦理情況，配合時勢變化之需求，檢討執行成效，依實際需要擬定發展策略。

(三) 經費需求：於本校編列預算額度內支應。

五、預期效果及影響

有關強化隊職官教育訓練提升工作職能之各項子計畫，將達成下列效果與影響，且各子計畫間環環相扣，彼此相連，缺一不可：

- (一)「新進區隊長職前講習」：增進新進區隊長對於隊職工作之熟稔，提升工作效能，俾利各項勤、業務之推展及遂行。
- (二)「生活教育座談會」：透過各項教育活動薰陶學生具有高尚品德與操守，對於重大之品操事件或生活案例依照「SARA」模式分析事件成因及對策，提供各隊管教參考。
- (三)「實務專題講座」：透過辦理各類實務專題講座，增進隊職官對於實務工作認識，掌握社會治安脈動，並可及時回應學生對於未來工作之困惑。
- (四)「隊職人員工作講習」：舉辦隊職人員工作講習，可強化隊職同仁之工作職能、明確法制規定及管教標準，更可提升總隊同仁工作士氣。
- (五)「實務機關參訪」：赴實務機關參訪可提升隊職官對於實務工作之認識與互動，俾利輔導同學時提供外勤實務單位之正確訊息。
- (六)「輔導人員座談會」：舉辦輔導人員座談，可建構「輔導鐵三角」之良好機制，使隊職官及各輔導人員發揮功效，做好學生生活教育、身心照顧之輔導工作。
- (七)「體技師資講習會」：可強化本校體技師資之教學能力、提升體技水平、健全體技師資結構；而隊職官於平日之槍彈領用、維護管理及操作步驟，亦能確實執行。

策略五：深化執法倫理，型塑優質治安幹部

行動方案 5-1：持續推動「精神教育卓越計畫」

一、計畫緣起

（一）依據

本校自民國 95 年起歷經前後任校長推動及專家學者多方研商，咸認為在校訓「誠」、校風「力行」之架構下，將「國家、正義、榮譽」定為警察大學的核心價值。

（二）未來環境預測

中央警察大學為培養警察幹部之搖籃，畢業後均擔負起維護社會治安之中堅。然現今社會功利主義盛行，金錢投機歪風普遍，違法脫序行為處處可見，造成社會價值紊亂，實為道德淪喪、治安敗壞之重要因素，值此現況，警察人員扮演維護治安之角色益形重要。

（三）問題分析

為提升警察人員執法品質、堅定執法觀念、保障人權，本校除作為培育優秀警察幹部之基石及警察大學精神教育與價值理念之基本方針外，更需達成「為民服務、依法行政」、「維護治安、保障人權」、「廉潔自持、敬業樂群」之教育目標。

二、現有相關方案暨執行檢討

（一）既有方案內容

精神教育為警察工作之基石，本校為培育學生之紀律感、服從性、嚴謹的工作態度、對工作的忠誠、職業倫理與職業道德等，對於學生養成教育期間實施特有的精神教育與生活教育，藉由學生住校落實辦理「生活即教育」與「典範教學」等，系統性地培養學生具備良好的工作態度與國家、正義、榮譽的觀念，畢業之學生能將警察工作視為志業而非職業。

（二）執行檢討

為形塑「品操優良、人格健全」之警察中堅幹部，本校首重

學生之精神教育，自新生入校後，即透過各項教育活動薰陶學生具有高尚品德與操守。精神教育計推動 4 個子計畫：「確定本校核心價值」、「建構學生品格相關法制作業」、「訓育活動」及「落實操行考核工作」等。

三、計畫目標

（一）推動本校核心價值子計畫

1. 為建立學生正確中心思想，在校訓「誠」，校風「力行」的架構下，將「國家、正義、榮譽」列為本校核心價值，以確立學生中心思想，樹立學生正確人生觀、道德觀與行為標準，俾能養成盡忠愛國、誠實廉潔、明辨是非、有為有守之人格。
2. 本案於學生「專題討論」中分組討論施作，跳脫過去傳統被動式觀念之灌輸，透過學生分組討論，系統化的思考讓學生隨著引導，一步步找到內心與核心價值的連結，「從心開始、創造價值」，使核心價值之推行更加落實、生動、活潑、深植人心。本校自 99 學年度起，針對學士班四年制第一學期、學士班二年制第一學期辦理「本校核心價值思考互動」之專題討論，另由學生撰寫給自己的一封對未來自我期許的信，以激勵學生奮發向上、身體力行、實現自我，並於畢業後發回學生，以利省思。

（二）落實學生品格相關法制作業子計畫

落實本校「學生（員）獎懲規則」、「學生與研究生優劣言行加減分暨註記標準表」、「學生暨研究生操行考查須知」及「學生暨研究生訓導成績採計要點」之實施，並持續檢討研修，與時並進，以符現況。

（三）訓育活動子計畫

1. 本校為陶冶學生具有優良品格，學生事務處辦理各項訓育活動例如：全校月會、訓導活動、專題討論、專書選讀、專家演講、案例教育、辯論比賽、演講比賽及各項競技活動，同時結合學生總隊學長制及校園倫理的實踐，期使於

潛移默化中培養學生忠誠、紀律與責任之觀念，並塑造人格發展健全之警察幹部。

2. 以精神講話、專題演講、專書選讀、心得寫作及報告等活動，教育學生在本校核心價值之內涵「依法行政、為民服務」、「維護治安、保障人權」、「廉潔自持、敬業樂群」的基礎下，培養警察幹部所需的精神與道德涵養。
3. 以演講、討論、辯論、心得報告等活動，培養學生之思維（理則）力、組織力、表達力、創造力、領導力、親和力與應對進退等能力。
4. 為使學生總隊各期隊訓導活動能趨向活潑多元與精緻化發展，以提高學生學習之興趣與效果，自 99 學年度第 2 學期起，針對學生總隊各期隊訓導活動實施成效辦理評核，並利用學生總隊寒、暑假隊職同仁講習期間，由各隊訓導就學期訓導活動實施概況作心得分享、觀摩，並由「學生總隊各期隊訓導活動實施成效評核小組」實施成效評核。

（四）賡續操行考核子計畫

1. 平時考核以本校公布之獎懲及平時考核言行加減分及差假紀錄計算，占操行成績 60%。
2. 綜合考核占操行成績 40%，評分標準為：
 - （1）觀念：考查對憲法及立國精神之認知，以及對國家與安內工作之信心，占 25%。
 - （2）品德：考查待人接物處事之素養及其性格與節操，占 25%。
 - （3）器識：考查其抱負、見解、膽識、魄力與度量，占 25%。
 - （4）能力：考查其領導與辦事能力，占 25%。
3. 學期操行成績篩選檢核標準：平時考核成績加綜合考核成績，60 分以上者及格，可繼續在學或畢業；未滿 60 分者，予以退學。
4. 賡續落實學期操行成績篩選檢核標準，由學生總隊隊部

隊職同仁邀請各系組導師共同參與學生操行綜合考評，平時考核成績加綜合考核成績，60 分以上者及格，可繼續在學或畢業；未滿 60 分者，予以退學。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 各項子計畫已完成進度及待推動事項詳如下表：

教學卓越計畫子計畫名稱	子計畫目前完成項目及進度	子計畫待推展項目及進度
1.推動本校核心價值子計畫	「國家、正義、榮譽」為本校核心價值，自 99 年起於新生入學後第 1 學期「專題討論」中實施。	針對核心價值內容及實施成效，予以修訂，進而落實於實務工作中。
2.落實學生品格相關法制作業子計畫	落實本校「學生（員）獎懲規則」、「學生與研究生優劣言行加減分暨註記標準表」、「學生暨研究生操行考查須知」及「學生暨研究生訓導成績採計要點」之實施，並持續檢討研修，與時並進，以符現況。	1.未來法規之修訂及適用除符合大法官釋字第 684 號解釋外，更須落實兩公約保障人權之政策，以兼顧本校教育目標與任務。 2.修訂之法規持續於管教會議中宣導，另作個案分析及案例教育，並檢視法規有無修正之必要。
3.訓育活動子計畫	透過訓育活動如全校月會、訓導活動、專題討論、專書選讀、專家演講、案例教育及各項競技活動，結合學生總隊學長制及校園倫理的實踐，期使於潛移默化中培養學生忠誠、紀律與責任之觀念，並塑造人格發展健全之警察幹部。	1.針對畢業班道德兩難案例專題討論，日後將採混合編組方式辦理。 2.持續辦理訓導活動精緻化評核。 3.持續檢視各項活動辦理成效，納入興革。
4.賡續操行考核工作子計畫	操行考核分為平時考核、綜合考核，各占操行考核成績 60%及 40%，兩者相加 60 分以上者及格，可繼續在學或畢業；未滿 60 分者，予以退學。	1.賡續落實學期操行成績篩選檢核標準。 2.持續落實學員生之淘汰制度，實施「獎優、輔劣、汰惡」3 階段作法。 3.會同導師評定操行成績。

(二) 分期（年）實施策略

【110-113 年】

持續依實施策略執行，並檢討執行成效。

五、預期效果及影響

- (一)針對核心價值思考內容及近來實施專題討論成效，予以修訂，進而落實於實務工作中。
- (二)嚴格實施學員生淘汰制度：為落實學員生之淘汰制度，實施「獎優、輔劣、汰惡」3階段作法，除於每學年辦理優秀學生遴選外，對於未能遵守相關校規之學員生，亦給予適當之輔導，如再未能改過向善者，則予妥切之校規處分，建構學員生良善品操教育。

行動方案 5-2：廣續推動「生活教育卓越發展計畫」

【5-2-1 學生總隊】

一、計畫緣起

本校以「誠」為校訓，「力行」為校風，並以「國家、正義、榮譽」為本校的核心價值。藉由特有之幹部精神教育，期培養學生具備思想正確、意志堅強、氣度恢宏、操守清廉、學識精博、技能高超、體魄強健、襟懷熱忱、生活簡樸、儀態優美、術德兼修、文武兼備之安內幹部。「校訓」與「核心價值」須靠幹部養成教育來實踐，隊職工作正是實踐的樞紐。隊職工作的重心在於精神教育、生活教育與領導教育，藉以引領學生建立正確的價值觀，培養學生儉樸自持的生活習慣，鍛鍊學生堅毅果敢的領導才能，使學生具備足以擔任社會治安幹部的能力。

二、現有相關方案執行檢討

學生總隊為整體提升本校學生「生活教育」品質，發展卓越的「生活教育」典範，研提「生活教育」卓越發展計畫，俾使學生有所遵循，藉以培養「允文允武、術德兼備」的警察、消防、海巡與法務等治安幹部。

為塑造學生卓越的「生活教育」品質，本校學生總隊研擬「新生預備教育」、「品格教育陶冶」、「公益服務學習」、「正確價值型塑」、「幹部領導歷練」等 5 項具體推動子計畫，其概念架構如下：



三、計畫目標

生活教育卓越計畫概念架構圖

本校學制分為養成教育、進修教育、深造教育、推廣教育等 4 大部分。各學制之功能性及任務性雖已規劃於校務發展計畫，但由於機關特性、組織人力與預算制度，受限於相關法令規定，影響其創新發展。因此，本校各學制宜擬訂具體策略平衡發展，以達成校務發展計畫之目標。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

【子計畫一：新生預備教育】

為提升新生適應能力及對警察工作之認同感，配合學務處規劃，執行新生預備教育，預先篩選、汰除從警意願低落者，訂定「預備教育」計畫及作業流程，以為執行參考之依據。計畫作為如下：

1. 增充訓練內容部分

(1) 擴充適用對象：

自 98 學年度起，納入研究所一般全時生新生及全時現職員警新生。

(2) 明訂課程內容及時數：

考量各班期新生之身分及教育時數之不同，明訂各班期新生預備教育課程內容及時數。

2. 增充篩選檢核項目

(1) 明訂補訓（測）規定：

學士班四年制遞補程序冗長，部分遞補新生基本教練時數不足影響成效，因此配合學務處明訂新生應參加基本教練之時數，不足者，應參加補訓、補測。

(2) 明訂見習時數上限：

部分新生於新生預備教育期間因身體不適，於基本教練課時報請見習，未實際參與操作，見習時數過多者，難收矯正不良姿態、提升基本儀態之效，因此規劃增訂見習時數超過上限者，應參加補訓、補測。

(3) 增充評審會功能：

未來對於見習狀況嚴重或無就讀本校意願者，得送「新生預備教育評審會」審議，決定是否留訓，完善評審會功能。

3. 推動法制作業

(1) 修正「中央警察大學學則」第7條第2項之規定，增列研究所一般全時生須經過預備教育方得註冊入學之規定。

(2) 修訂「中央警察大學新生預備教育實施要點」，增列下述規定：

A. 增訂授權條款，明訂新生預備教育基本教練時數、警歌教唱時數由業務單位訂定之。

B. 配合學務處訂定驗收之方式及效果：

(A) 增訂操作驗收者及測驗官資格。

(B) 驗收之進度及評分標準說明。

(C) 通過驗收者註冊入學。

(D) 未通過驗收者應參加補訓。

C. 參加基本教練時數不足者，不得參加驗收，應參加補訓、補測之規定。

D. 見習時數過多者，不得參加驗收，應參加補訓、補測之規定。

E. 見習狀況嚴重，並意圖藉此規避基本教練，情節明顯重大者，得由中隊送陳「新生預備教育評審會」審議，決定留訓與否之規定。

F. 有正當理由未參加驗收、驗收未通過者，應參加補訓、補測。

G. 補訓、補測之相關規定。

(A) 補訓之操作人員。

(B) 補訓之進度、時數。

(C) 補測之方式（人、時、地）。

(D) 未通過補測之效果（退學、專案輔導或其他）。

【子計畫二：品格教育陶冶】

為形塑「品操優良、人格健全」之警察中堅幹部，本校首重學生之品格教育。自新生入校後，即透過各項教育活動薰陶學生具有高尚品德與操守。其計畫作為如下：

1. 確定本校核心價值

- (1) 盱衡現今社會功利主義盛行，金錢投機歪風普遍，社會價值紊亂，違法脫序行為處處可見，實為道德淪喪、治安敗壞之重要因素，本校為培養警察安內幹部的搖籃，同學畢業後均擔負起維護社會治安之中堅，若缺乏正確的中心思想，易為外在環境的誘惑與壓力下，隨波逐流，迷失自我。
- (2) 有鑑於此，本校歷經前後任校長推動，專家學者多方研商，咸認為在校訓「誠」、校風「力行」之架構下，將「國家、正義、榮譽」定為本校的核心價值，以作為培育「依法行政、為民服務」、「維護治安、保障人權」、「廉潔自持、敬業樂群」之優秀警察幹部基石及本校精神教育與價值理念之基本方針。

2. 推動法制作業

- (1) 修正本校「學生(員)獎懲規則」及「學員生優劣言行加減分標準」。有關學員生之行為規範本校係以「學生(員)獎懲規則」及「學員生優劣言行加減分標準」作為依據，但因電腦網路之發展，以及社會之變遷，且上列法規亦包含許多不確定法律概念，因此，針對規定內容有加以討論修正之必要。
- (2) 修正「學生暨研究生操行考核要點」。查本校學生操行考核須知規範學生操行考核之內容及操行成績計算等事項，係本校考核學生品德、操守之主要依據。為提升本校學生品操要求標準，並配合研究生將全面

納入生活管理需要，已修正是項法規名稱為「學生暨研究生操行考查須知」，並修正部分條文，以符本校教育目標及現況。

- (3) 訂定「學生暨研究生訓導成績採計要點」。依據本校學則第 19 條第 6 款：本校學生畢業成績應含各學期學業平均成績、操行平均成績、訓導平均成績、軍訓平均成績、體技平均成績，其計算方式另訂之；及第 27 條規定：學生訓導作業、軍訓學術科，及體育技能為校定必修，得計學分，但其成績未達規定標準者，不得畢業。
- (4) 訂定「學生總隊學生品行審議會設置規範」，評審學生在價值型塑、生活教育與輔導及幹部領導之成效，審議學生品行相關項目，作為強化辦理生活教育及輔導學生之依據。

3. 訓育活動

本校為陶冶學生具有優良品格，由學務處辦理各項訓育活動例如：全校月會、讀訓、小組專題討論、專書選讀、專家演講、案例教育、辯論比賽、演講比賽及各項競技活動，同時結合學生總隊學長制及校園倫理的實踐，期使於潛移默化中培養學生忠誠、紀律與責任之觀念，並塑造人格發展健全之警察幹部。

4. 諮商輔導

(1) 實施導師制：

- A. 交叉輔導：學生總隊、導師、心理健康中心。
- B. 重點輔導：課業、心理、保送生。
- C. 轉介輔導：特殊案例。

(2) 成立心理健康中心：

- A. 落實「教、訓、輔」三合一輔導體制。
- B. 聘請專家學者擔任諮商老師。

(3) 具體做法

- A. 辦理輔導人員講習：學務處每學期初辦理 1 次。
- B. 實施中隊座談會、區隊座談會：各期隊每學期各辦理 1 次。
- C. 定期抽閱學生月記：學務處每月抽閱各期隊 1/10 之份數。
- D. 成立「訓育委員會」、「申訴評議委員會」、「性別平等教育委員會」。
- E. 召開「學生品行審議會」：學生總隊每學期辦理 1 次。

5. 落實操行考核工作

- (1) 平時考核以本校公布之獎懲及平時考核言行加減分及差假紀錄計算，占操行成績 60%。
- (2) 綜合考核占操行成績 40%，評分標準為：
 - A. 觀念：考查對憲法及立國精神之認知，以及對國家與安內工作之信心，占 25%。
 - B. 品德：考查待人接物處事之素養及其性格與節操，占 25%。
 - C. 器識：考查其抱負、見解、膽識、魄力與度量，占 25%。
 - D. 能力：考查其領導與辦事能力，占 25%。
- (3) 學期操行成績篩選檢核標準：平時考核成績加綜合考核成績，60 分以上者及格，可繼續在學或畢業；未滿 60 分者，予以退學。

【子計畫三：公益服務學習】

服務學習是「服務」與「學習」相結合，亦即經由服務來達到學習效果，正如美國教育學家杜威(John Dewey)所說「做中學」(learning by doing)。服務學習是一種經驗教育的模式，透過有計畫安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成服務的需求，並促進服務者(學生)的學習與發展。推動服務學習旨在培養學生親愛精誠之精神、敬

業樂群之態度、為民服務之熱忱及互助合作之美德，奠定安內幹部應有理念，其計畫作為如下：

1. 增充服務學習之內容與應用

(1) 統籌服務學習之資源與需求：

學生事務處為推動服務學習之業務單位，彙集校內、外服務學習之資源與需求，訂定實施計畫與方案，實施內容除學生總隊原訂之「公差勤務」、「公益性活動」及「公職幹部及集訓隊」等3項，增列教育部積極推動之「大專社團帶動中小學社團發展計畫」、「辦理教育優先區中小學生營隊活動」、「大學關懷偏鄉數位應用計畫」、「運動志工」、「大專校院學生參與國際志工服務」等項目，並積極推動。

(2) 定期修訂服務項目及時數之採計：

重新修訂服務時數之採計項目與時數，增列前項推動之計畫列入採計項目。

2. 增充篩選檢核項目

(1) 明訂最低時數：

每學期每位學生應服務之最低時數為60小時（畢業班最後1學期以30小時為應服務最低時數）。

(2) 酌予加減操行主觀分數：

每學期超過或未達應服務最低時數60小時者，得酌予加、減操行主觀分數1至2分。

(3) 未達最低60小時之處理方式：

A. 應於次學期補足。

B. 加重扣減操行主觀分數：每學期末達應服務最低時數60小時者，若於次學期仍未補足時，加強輔導。

3. 推動法制作業

(1) 修訂「中央警察大學學生暨研究生訓導成績採計要點」中，因志工服務之訓導成績加分，以免志工服務

表現於學生之操行主觀成績中再有加減分時，而有雙重獎勵之疑慮。

- (2) 明定學生服務護照應納入畢業裝袋之資料內容中留存歸檔。

【子計畫四：正確價值型塑】

建立學生正確價值觀、責任感、正義感、榮譽心及愛國觀念，以確立學生中心思想，樹立學生正確人生觀、道德觀與行為標準，俾能養成盡忠愛國、誠實廉潔、明辨是非、有為有守之人格，其計畫作為如下：

1. 增充訓練內容部分

- (1) 擴充適用對象：

將研究所一般全時生實施幹部先修教育及全時現職員警實施幹部教育者納入適用對象。

- (2) 對於不同對象，其實施內涵或方法應適當調整。

2. 增充篩選檢核項目

- (1) 加強輔導、關懷：

A. 由總隊長、副總隊長、大隊長、副大隊長、各中隊中隊長、訓導、區隊長，進行輔導、關懷。

B. 建立學生個人價值型塑評核制度，對於各項生活言行表現不佳（雖達訓導成績 60 分以上者）或有嚴重觀念偏差而不適任執法幹部工作者，加強輔導。

- (2) 個人價值型塑評分標準，以訓導活動、專題討論、月記寫作、專書選讀等 4 項合併計算，各占 25%，另由訓導視學生參與社團活動、志工服務或其他活動表現，酌予加分。（訓導成績 60 分以上為及格）

- (3) 對於觀念偏差、團隊價值型塑不認同者以及日後擔任執法工作恐有不適任者，列為輔導轉、退學對象。

3. 推動法制作業

- (1) 檢視修中央警察大學學生(員)獎懲規則、中央警察大

學學生暨研究生訓導成績採計要點、學員生優劣言行加減分標準、中央警察大學學生生活規範等規定，以為執行之依據。

- (2) 明確之法制規定：對於個人價值型塑及團隊價值型塑不合格者須以明確之法制規定。

【子計畫五：幹部領導歷練】

為培養具提升組織效能、服務奉獻熱忱、負責任及重榮譽之警察幹部，有效強化本校學生幹部領導能力，提升領導成效，並健全相關法制，爰訂定「幹部領導」計畫及作業流程，以為執行參考之依據，其計畫作為如下：

1. 擴充評核內容

- (1) 針對研究所一般全時生幹部先修教育及全時現職員警幹部教育制度，研擬研究生中隊自治幹部體制之變革。
- (2) 蒐集幹部領導資料，增設幹部配分制度，訂定畢業積分標準，並透過學期積分計算及預警機制，要求學生參與幹部領導之學習。
- (3) 研擬增設實習（自治）幹部員額，增加學生幹部領導機會。
- (4) 建立公職幹部、系學會幹部及集訓隊幹部甄選考核體制。

2. 增充篩選檢核項目

- (1) 增訂各類幹部領導考核合格標準。
- (2) 訂定各學制畢業積分標準如下：
 - A. 研究所一般全時生幹部先修教育：修業年限 3 年，畢業應累計達 2 分。
 - B. 研究所全時現職員警幹部教育：修業年限 2 年，畢業應累計達 1 分。
 - C. 學士班四年制：修業年限 4 年，畢業應累計達 8 分。

D. 學士班二年制技術系：修業年限 2 年，畢業應累計達 3 分。

3. 推動法制作業

(1) 在相關法規中增列母法依據，強化幹部領導效能。

(2) 修訂「中央警察大學研究生自治幹部暨學生實習幹部服務須知」

A. 增列幹部領導服務內容（公職幹部、社聯會幹部、系學會幹部及集訓隊幹部），建立幹部領導考核標準，法規名稱改為「學生總隊研究生自治幹部暨學生實習幹部服務規範」。

B. 增列研究生中隊自治幹部體制，強化研究生中隊生活管理及增加研究生幹部領導機會。

C. 重新研擬實習（自治）幹部甄選條件、考核項目之細部內容，並加以明訂，方便學生瞭解實習（自治）幹部之內涵，並有利統一甄選標準，減少各隊差異。

（二）分年實施策略

【110 年】：目前完成之項目及 110 年待推展項目如下表

子計畫名稱	目前完成之項目及進度	109 年待推展之項目及進度
1. 新生預備教育	1. 自 98 學年度起，納入研究生之一般全時生新生及全時現職員警新生。 2. 100 年 02 月 11 日完成修正「中央警察大學學則」第 7 條第 2 項之規定，增列研究所一般全時生須經過預備教育方得註冊入學之規定。 3. 考量新生預備教育新生之身分及新生預備教育時數之不同，配合學務處明訂各班期新生預備教育課程內容及時數。 4. 配合學生事務處訂定驗收之方式及標準。 5. 補訓、補測相關規定及後續程序之說明。	擴充並完善「新生預備教育評審會」功能。

	6.於「中央警察大學新生預備教育實施要點」明定缺課時數上限及完善「新生預備教育評審會」功能。	
2.品格教育陶冶	<ol style="list-style-type: none"> 1.「中央警察大學學生(員)獎懲規則」於107年2月22日完成修正。 2.「學生總隊學生生活規範」於107年4月11日完成修正。 3.「中央警察大學學員生優劣言行加減分標準」修正為「中央警察大學學員生優劣言行加減分暨註記標準表」，調整操作方式，培養學生正向、守紀之態度。 4.101年5月18日完成修訂「中央警察大學學生暨研究生操行考查須知」作業。 5.「中央警察大學學生暨研究生訓導成績採計要點」業於106年11月23日訂定完成。 	為適應時代變遷，持續進行「學生總隊學生生活規範」修正，以符合現行狀況。
3.公益服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.明訂每學期每位學生以60小時為應服務最低時數，畢業班最後1學期以30小時為應服務最低時數。每次服務時數登錄以0.5小時為單位，服務時間未達0.5小時者以0.5小時計算。 2.105年6月2日修訂「學生總隊學生服務學習實施規定」。 3.107年2月7日修訂「學生總隊學生自治勤務規範」。 	修訂「中央警察大學學生暨研究生訓導成績採計要點」中，因志工服務之訓導成績加分，以免志工服務表現於學生之操行主觀成績中再有加減分時，而有雙重獎勵之疑慮。
4.正確價值型塑	<ol style="list-style-type: none"> 1.「中央警察大學學則」，已於106年4月5日修正完成。 2.「中央警察大學學生(員)獎懲規則」，已於107年02月22日修正完成。 3.「中央警察大學學生暨研究生訓導成績採計要點」，已於106年11月23日修正完成。 4.「學生總隊學生生活規範」，已於107年4月11日修正完成。 	為適應時代變遷，持續進行「學生總隊學生生活規範」修正，以符合現行狀況。

	<p>5.「學員生優劣言行加減分標準」已修正為「中央警察大學學生與研究生優劣言行加減分暨註記標準表」。</p> <p>6.「學生總隊研究生生活規範」於105年9月5日修訂。</p>	
5.幹部領導歷練	<p>1.已於108年6月2日修訂「學生總隊研究生自治幹部暨學生實習幹部服務規範」，強化研究生中隊生活管理及增加研究生幹部領導機會。</p> <p>2.於101年1月6日發布「學生總隊學生幹部領導考核實施規定」，建立學期積分計算及預警機制，要求學生參與幹部領導之學習，並設立幹部配分制度，依各學制訂定畢業積分標準；106年2月21日修訂「學生總隊學生幹部領導考核實施規定」。</p> <p>3.落實公職幹部、系學會幹部及集訓隊幹部甄選考核體制。</p>	

【111-113 年】：

賡續辦理並依前1年辦理情況，配合時勢變化之需求，檢討執行成效，依實際需要擬定發展策略。

(三) 經費需求：於本校編列預算額度內支應。

五、預期效果及影響

有關提升學生「生活教育」品質之各項子計畫，將達成下列效果與影響，且各子計畫間環環相扣，彼此相連，缺一不可：

- (一)「新生預備教育」：提升新生適應能力及對警察工作之認同感，預先篩選、汰除身心有嚴重障礙者，使新生適應各項生活作息之相關規定，為爾後在學期間之團體生活預作準備。
- (二)「品格教育陶冶」：實踐校訓「誠」、發揚「力行」校風及落實核心價值「國家」、「正義」、「榮譽」，培養「依法行政、為民服務」、「維護治安、保障人權」、「廉潔自持、敬業樂群」之警察幹部。

- (三)「公益服務學習」：培養學生親愛精誠之精神、敬業樂群的態度與為民服務的熱忱，奠定安內幹部應有理念。
- (四)「正確價值型塑」：建立學生正確價值觀、責任感、正義感、榮譽心及愛國觀念，以確立學生中心思想、樹立學生正確人生觀、道德觀與行為標準，俾能養成盡忠愛國、誠實廉潔、明辨是非、有為有守之人格特質。
- (五)「幹部領導歷練」：培養學生具有提升組織效能、服務奉獻熱忱、負責任及重榮譽之警察幹部。

【5-2-2 推廣中心】

一、計畫緣起

(一) 依據

1. 公務人員考試錄取人員訓練辦法第 3 條、第 9 條及第 10 條。
2. 保訓會核定之公務人員特種考試警察人員考試錄取人員訓練計畫、公務人員特種考試一般警察人員考試錄取人員訓練計畫。

(二) 未來環境預測

自 100 年警察特考雙軌分流後，特種考試警察人員考試三等考試錄取人員特考及格及一般警察人員考試三等考試錄取人員，經保訓會委託，由本校推廣教育訓練中心執行教育訓練。各階段教育含學科、警技、操行、警訓或實習等項目，其中操行項目是為加強受訓學員建立正確的價值觀、儉樸自持的生活習慣、鍛鍊強健體魄與溝通、協調、領導才能，使學員具備足以擔任基層警察幹部的能力。

(三) 問題分析

本校推廣教育訓練中心自 101 年起接受保訓會委託，開始辦理特種考試警察人員、一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練；設特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員訓練班中隊，目前由 1 名訓導 與 3 名區隊長組成，並由大隊長及副大隊長負責督導諸般事務之推動，區隊長與訓導規劃及執行各班班務，訓導並須負責從旁指導協助各班期事務。。

惟因班務(排課、實習相關事項、辦考試、閱卷、成績登錄、訓育活動規劃、生活管理與輔導等)事項繁雜，帶班輔導人力不足，致使生活管理與輔導之教育訓練效果受限。

有關自治幹部之遴選與訓練，因受訓期程與人員背景不同，以服務性質取向為主，協助帶同學員進行駐地環境整理與自主管理。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 辦理新進學員始業活動：分別為期 5 天與 10 天之教育訓練課程，以使學員儘速認識環境與生活規定、凝聚團隊共識及奠定 10 個月或 22 個月教育訓練期間的學習基礎。
2. 訂定特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練生活管理規定。
3. 訂定特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練請假規定。
4. 訂定特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練獎懲規定。
5. 訂定特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練操行成績考核規定。
6. 以每日生活作息規定為主軸，於各種時空場合，宣導遵守上下課、點名、用餐、自習、休息及各項食衣住行育樂等生活管理規定，以訓練學員良好生活習慣、服從守紀、注重時間管理、儀表端正、整齊內務、執行勤務等優雅儀態與整齊清潔、簡單樸實的生活態度，奠定融入團體生活之學習與基層警察幹部的根基。
7. 依據上開各項規定辦理學員生活管理教育訓練事項與成績考核事宜。

（二）執行檢討

1. 有關自治幹部之遴選與訓練，因受訓期程與人員背景不同，以服務性質取向，並協助駐地之整理與管理為主，尚難以擔負服裝儀容檢查、內務檢查等建議加減分之領導與督導等作為。
2. 因學員排課及上課時間彈性且集中，除晨間打掃勤務外，每日僅安排早中晚值班勤務，亦無深夜時段之安全勤務，學員在勤務中學習應對進退之禮節、執勤紀律與各項紀

錄或回報觀念等工作態度之訓練時機較少。

3. 本案因帶班輔導人力，需以班務為主(排課、實習相關事項、辦考試、閱卷、成績登錄、訓育活動規劃、生活管理與輔導等)，事項繁雜，無法擴大生活管理輔導與幹部訓練之深度與廣度，致使生活管理、輔導之教育訓練效果受限。

三、計畫目標

(一) 目標說明

本案之計畫符合 PDCA (Plan-Do-Check-Act Cycle)循環模式。

1. 生活管理等規定研定 (Plan)：依據基層警察幹部之能力需求事項，擬定教育訓練作為規定，函轉保訓會核定。
2. 規定內容的執行 (Do)：各帶班人員落實執行各項生活管理與考核規定。
3. 各種考核機制的查核 (Check)：適時檢核各項生活管理等規定，及時符合教育訓練需求。
4. 成效檢討與反饋的行動 (Act)：操行成績於每階段結束前，由教育訓練單位幹部開會評定，並檢討操行考核並策進未來作為。

(二) 達成目標之限制條件

本案因帶班輔導人力，需以班務為主(排課、實習相關事項、辦考試、閱卷、成績登錄、訓育活動規劃、生活管理與輔導等)、事項繁雜，無法擴大生活管理輔導深度與廣度，致使生活管理與輔導之教育訓練效果受限，未來宜適度增補人力，俾利提升輔導效能。

有關自治幹部之遴選與訓練，因受訓期程與人員背景不同，以服務性質取向為主，幹部之領導與督導作為與歷練仍待加強。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員每階段操行成績不及格者，由本校函請內政部（警政署）核轉保訓會廢止受訓資格。學員必須於各項請假紀錄暨生活輔導等獎懲及言行加減分之考核，成績達 60 分以上者為及格。有關本項計畫品質控管機制如下：

1. 特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練生活管理規定：以每日生活作息規定為主軸，明定學員於各種時空場合，遵守上下課、點名、用餐、勤務、自習、休息及各項食衣住行育樂等生活管理規定。
2. 特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練請假規定：除公假、喪假、分娩、流產、重大傷病等事由外，每階段正課請假缺課時數不得超過課程時數 18%，或請事假不得超過 5 日，事、病假合計不得超過 10 日；因、喪假、分娩、流產、重大傷病或其他不可歸責事由無法繼續訓練者，得於事由發生後 3 日內檢具證明文件報請內政部（警政署）函轉保訓會申請停止訓練。
3. 特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練獎懲規定：依據生活管理等規定考核、記錄學員各項優劣言行，以進行獎優汰劣。
4. 特種考試警察人員考試三等考試錄取人員及一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練操行成績考核規定：每階段操行成績基本分為 80 分，依獎懲紀錄、請假紀錄、言行加減分紀錄考核規定加分或減分；操行成績以 100 分為滿分，超過 100 分以 100 分計算，60 分為及格，未滿 60 分為不及格。

（二）分期（年）實施策略

本項計畫係每年配合內政部接受保訓會委託，交由本校實施，目前責成本校推廣教育訓練中心辦理，並逐年依據核定之教育訓練計畫，陳報相關規定經核定後實施。本計畫將依本校推廣教育訓練中心提出教育訓練需求，報經內政部授權警政署核定各相關訓練規定後，將分年度按規定落實執行。

【110-113 年】

賡續落實實習計畫、評量與管制品質。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

落實生活管理教育訓練後，期使訓練學員良好生活習慣、服從守紀、知法守法、注重時間管理、注意細節、儀表端正等優雅儀態與整齊清潔、簡單樸實的生活態度，奠定團體生活中之學習與基層警察幹部的根基。

（二）計畫影響

特種考試警察人員、一般警察人員考試三等考試錄取人員教育訓練委由本校執行，受訓對象有部分係已具基層經驗之同仁、部分則為完全無警察工作經驗之學員，透過落實執行生活管理教育訓練，以確保教育訓練內容，符合初任基層警察幹部應有的能力需求。

行動方案 5-3：落實推動人權教育及性別平權措施

【5-3-1 教務處】

一、計畫緣起

（一）依據

「公民與政治權利國際公約」及「經濟社會文化權利國際公約」(以下合稱「兩公約」)是最重要的國際人權法典，與「世界人權宣言」合稱「國際人權憲章」。我國為保障人權，於 98 年 12 月 10 日施行「兩公約」及「兩公約施行法」，使本國的人權標準與國際接軌，向世界宣示保障人權的決心。

（二）未來環境預測

隨著時代的變遷與人權思維的演進，人權的理念與規範被世界絕大多數國家及人民所認同與接受，既定的普世價值已然成為圭臬。本於「人權不只是口號，更須落實於日常生活領域」，及普及人權教育之目的，人權保障的標準，隨潮流演變，與時俱進。為體現人權立國之理念，我們致力打造世界級的人權環境，不斷鞭策自己改革國內人權現狀。對於人權缺失，採取具體「改革行動」；依據公約要求，落實「人權保障」；期能跟隨世界潮流，持續「提升人權標準」。

（三）問題分析

本校作為培植警政各級幹部之重要機關，宜深刻檢討課程規劃與內容，將世界人權宣言及兩公約列入必修課程，深化我警務人員之法治素養及人權觀念。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 本校「校訂共同必修」課程「憲法與人權保障」、「警察情境實務」及「聚眾活動處理學」等 3 門，均請授課教師將「世界人權宣言」及「公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約等兩公約」納入為教學大綱。分述如下：

- (1) 「憲法與人權保障」2學分課程，計有3週6小時「世界人權宣言及兩公約」課程及本校教科書「憲政體制與人權保障」(汪子錫著105年8月增訂二版)編訂專章論述。
 - (2) 「警察情境實務」4學分課程，計有6週12小時的「人權保障與正常法律程序之案例」課程。
 - (3) 「聚眾活動處理學」3學分課程，其中「聚眾活動相關法制」領域計有1週3小時「集會基本人權之內涵」之授課內容。該校教科書「聚眾活動處理學」(105年9月出版)編訂專章。
 - (4) 上述校訂共同必修課程含括人權宣言及兩公約之理論面與實務面。
 - (5) 另本校編訂「人權宣導手冊」以分別以守護人權篇概述《公民與政治權利國際公約》、《經濟社會文化權利國際公約》最新國際人權保障之規定及陽光警察下篇宣導公務人員應遵守陽光4法規定及案例教育，發放全校師生，做為平時自我充實自學之補充教材。106年10月新修訂「人權暨兩公約教育教材」。108年8月新修訂「人權教育宣導手冊」。
2. 本校「校訂共同必修」課程「性別平權與警察實務」2學分課程，授課內容涵括《消除對婦女一切形式歧視公約》、《兒童權利公約》公約，該校教科書「性別平權與警察實務」(108年11月修訂出版)編訂專章，分述如下：人權保障之基本思維與趨勢、婦女人權保障歷程與內涵、兒童人權保障歷程與內涵、身心障礙者人權保障歷程與內涵、被害者人權保障歷程與內涵、性別平權與性別主流化、家庭暴力防治、兒少保護事件、性侵害防治、性騷擾防治、兒少性剝削防治等與警察執法實務。109年8月編訂「兒童權利教育手冊」，做為人權教育的補充教材。

綜上，本校從人權的觀念、概念之建構，進入理論研討與分

析，並配合案例實作研究，朝向建立全面完整的人權學習課程。

3. 列入畢業班職前講習課程：聘請具實務經驗之師資授課，於畢業班職前講習課程排定 2 小時「人權保障及兩公約」法制與實務課程，以建立初步執法及現場處理之觀念，有關實務師資遴聘及教材編訂由警政署統一辦理。
4. 針對警察時事相關議題辦理圓桌論壇及學術研討會。
5. 本校各學系開設有「群眾處理」相關課程如下：
 - (1) 開設「群眾處理」相關課程，計有犯罪防治學系「群眾心理學」必修 2 學分及公共安全學系「聚眾活動危害處理」必修 2 學分等 2 課程。
 - (2) 不斷精進處理群眾運動的各項執法技能，強化處理群眾運動時應有之人權法制、情報蒐集、資通科技運用、偵查移送及勤務規劃等理論與實務面之教育訓練。
6. 警技課程(柔道、摔角、綜合逮捕術)及軍訓課程(機動保安警力)增加實務模擬演練、案例教育等訓練。
7. 蒐集實務機關演練檢測之教範及教學影音資料。
8. 辦理教職員研習深化人權意識。

(二) 執行檢討

本校推動人權教育之現行做法，係分由教務處、人事室及學生事務處主政，分別針對教職員工及學生(員)實施；惟校園乃一整體空間，建構強化人權意識之工作、學習環境，為彼此共同目標，有賴跨單位協力達成，故單位間須有更密切之協調聯繫與整合，而非各自獨立進行。

三、計畫目標

(一) 目標說明

期勉警察教育工作者與學員生，都清楚一個概念：在民主台灣，保障社會治安與秩序的新專業警察，必須是一個守護人權的社會治安中堅幹部。並藉由一系列的教學、培訓活動及教材編撰，形塑機關內部尊重人權的文化。

(二) 達成目標之限制條件

1. 人權教育之內容涵蓋面相當廣泛，除人權宣言及兩公約外，尚有「消除對婦女一切形式歧視公約」及「兒童權利公約」、「身心障礙者權利公約」等。
2. 考量現因各學系修習的總學分數已經過高，若欲增加學生對相關議題之瞭解，實應針對執法過程之相關課程(警察勤務或警察學)加強教育訓練或增加授課內容。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

1. 健全人權教育組織，提升運作模式效能。
2. 充實人權教育課程、師資及教學內涵。
3. 規劃及建立人權校園空間。
4. 加強宣導人權觀念及相關法律規範。

(二) 分期(年)實施策略

經校內會議審慎研討，計畫將分年實施。

【110 年】

1. 賡續將「憲法與人權保障」、「警察情境實務」及「聚眾活動處理學」列為本校校訂共同必修課程，請授課教師將「世界人權宣言及兩公約」、「消除對婦女一切形式歧視公約」、「兒童權利公約」及「身心障礙者權利公約」等納入為教學大綱及課程內容
2. 賡續辦理畢業班職前講習課程：聘請具實務經驗之師資授課，將於學士班二年制技術系之職前講習課程排定 2-4 小時「群眾事件處理」法制與實務課程，以建立初步執法及現場處理之觀念，有關實務師資遴聘及教材編訂由警政署統一辦理。
3. 賡續警技課程(柔道、摔角、綜合逮捕術)及軍訓課程(機動保安警力)增加實務模擬演練、案例教育等訓練。
4. 賡續蒐集實務機關演練檢測之教範及教學影音資料。
5. 賡續辦理警察時事相關議題圓桌論壇及學術研討會。

6. 賡續辦理教職員研習深化人權意識。

7. 賡續編訂「人權或兒童權利教育手冊」，做為人權教育的補充教材。

【111-113 年】

持續依前項實施策略執行，並檢討執行成效。

五、預期效果及影響

- (一) 整合本校各單位資源，共同建構人權平等之校園文化。
- (二) 建立公務員廉政與法紀的基本認識，努力做一個坦蕩廉潔的執法幹部。
- (三) 提升本校教職員及學生人權觀念及人權素養，增加對人權議題之思辨，形塑機關內部尊重人權的文化。

【5-3-2 學生事務處】

一、計畫緣起

(一) 依據

1. 行政院 106 年 1 月 3 日院臺性平字第 1050183619 號函頒修正「性別平等政策綱領」。
2. 性別平等教育法。

(二) 未來環境預測

衡諸近年來家庭觀念、社會文化及國際趨勢之變遷，各項性別議題日益開放、多元且備受關注，尤其是校園性別平權之落實及校園性別事件之防治與處理，更為政府與各界所重視，性別平等教育法自 93 年 6 月 23 日公布施行以來已逾 10 年，教育部刻正著手進行研修。

(三) 問題分析

性別平等教育法適用範圍，不含國防部或內政部所主管之學校，致使本校無法直接適用，惟本校基於教育輔導之立場，仍於 94 年參照該法精神，訂定中央警察大學性別平等教育委員會設置要點，組成本校性別平等教育委員會，推動校園性別平等教育事務，並於 102 年建請教育部修法，將本校明文納入性別平等教育法適用範圍，使本校未來性別平等教育之推動，有正式法源依據。

二、現有相關方案執行檢討

(一) 既有方案內容

1. 設立性別平等教育委員會，每學期至少開會 1 次，檢討與審視有關單位推動及辦理性別平等教育工作之情形。
2. 各系及通識教育中心開設性別議題相關課程，其中「性別平權與警察實務」為校定共同必修課程。
3. 辦理性別平等教育專題演講。
4. 於學科、體技師資講習會及輔導人員講習會中，加強宣導性別平權內涵及規範。

（二）執行檢討

本校推動校園性別平權之現行作法，係分由人事室及學生事務處主政，分別針對教職員工及學生實施；惟校園乃一整體空間，建構性別平權之工作、學習環境，及有效防治校園性別事件之發生，為彼此共同目標，有賴跨單位協力達成，故單位間須有更密切之協調聯繫與整合，而非各自獨立進行。

三、計畫目標

（一）目標說明

1. 消弭一切性別差別待遇、歧視、性別刻板印象，使各種性別或性傾向者都能站在公平之立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上之性別因素而受限制。
2. 促進校園內各性別地位之實質平等，尊重多元性別，維護人格尊嚴，建立並厚植性別平權之教育資源及環境。
3. 防治校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之發生。

（二）達成目標之限制條件

本校係依據法務部、海洋委員會海巡署、內政部警政署、消防署、移民署核定招生性別名額，致目前學生男女性別比例較為懸殊，惟本校於教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上，均無差別待遇，並致力消弭性別刻板印象，期能使學生之學習與發展機會平等，不因性別因素而受限制。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

1. 健全性別平等教育組織，提升運作模式效能。
2. 充實性別平等教育課程、師資及教學內涵。
3. 規劃及建立性別友善之安全校園空間。
4. 加強宣導性別平權觀念及相關法律規範。

（二）分期（年）實施策略

【110 年】

1. 健全性別平等教育組織，提升運作模式效能：每學期固定

召開性別平等教育委員會 1 次，協調、統整各單位資源，分工合作，相互支援，同時檢討與審視有關單位推動及辦理性別平等教育工作之情形。

2. 充實性別平等教育課程、師資及教學內涵：

- (1) 各系及通識教育中心開設性別議題相關課程，並鼓勵學生踴躍選修。
- (2) 提供性別平等教育即時資訊、參考教材或教學經驗分享。
- (3) 薦派教職員參加校外相關培訓及研習課程。

3. 規劃及建立性別友善之安全校園空間：

- (1) 檢視並改進校園空間之安全死角，定期檢修路燈、監視器。
- (2) 新建重大工程或既有空間整建，先完成性別影響評估。
- (3) 加強宣導性別平權觀念及相關法律規範。
- (4) 警大雙月刊刊登性別議題文章或文宣。
- (5) 針對全校學生辦理性別平等教育專題演講。
- (6) 配合性別平等教育法修法，修訂校內相關規範。

【111-113 年】

持續依前項實施策略執行，並檢討執行成效。

五、預期效果及影響

- (一) 整合本校各單位資源，共同建構性別平權之校園文化。
- (二) 以更包容及尊重之態度，營造安全之學習環境與無性別偏見之校園空間。
- (三) 提升本校學生性別平權觀念，增加學生對性別議題之思辨，學習尊重他人與自己之性或身體自主，培養具性別平權意識與實踐能力之治安幹部。
- (四) 減少校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之發生，並強化校園性別事件發生時本校應變及處理之能力。

【5-3-3 人事室】

一、計畫緣起

（一）依據

依據各機關公務員性別主流化訓練計畫辦理。

（二）未來環境預測

為持續精進性別主流化工作，以落實執行「消除對婦女一切形式歧視公約」（以下簡稱 CEDAW）所要求採行之措施，性別主流化之規劃與推動，將持續提升推動品質及擴大成效，藉以強化性別觀點融入性別平等業務，促進性別之實質平等。

（三）問題分析

近年來積極推動公部門性別主流化，期將性別平等價值融入政策研擬、資源配置及推動執行等，引導同仁從生活或公務經驗中察覺性別議題並具有性別敏感度，進而將性別意識及觀點應用於業務規劃與推動，共同努力建構性別平等的社會。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

本校為推動教職員工性別主流化觀念，除積極推動官職等、一級主管、二級主管之性別比率及校層級委員會任一性別比例達三分之一並納入規定外，另強化性別政策宣導、性別意識培力訓練、推薦性別主流化專家學者參與人才資料庫等，促使本校資源配置能讓不同性別均能獲取享有參與社會、公共事務及資源取得之機會，最終達到實質性別平等。

（二）執行檢討

本案希望所有學校的計畫與法律要具有性別觀點，並在作成決策之前，對不同性別的可能影響進行分析，以促使政府資源配置確保任一性別均能平等獲取享有參與社會、公共事務及資源取得之機會，最終達到實質性別平等。

三、計畫目標

(一) 目標說明

本案為一整合性計畫，「社會性別主流化」是指在各個領域和各個層面上評估所有有計畫的行動(包括立法、政策、方案)對任一性別的不同含義。作為一種策略方法，它使不同性別的關注和經驗成為設計、實施、監督和評判政治、經濟和社會領域所有政策方案的有機組成部分，從而使任一性別受益均等，不再有不平等發生。其納入主流的最終目標是實現性別平等。

(二) 達成目標之限制條件

1. 加強性別意識融入機關業務，強化 CEDAW 及重要性別平等政策或措施之規劃、執行與評估，能運用性別主流化工具，融入性別觀點，促進性別平等效果。
2. 落實推動性別主流化之意識培力訓練，以使同仁具備相當的性別意識及知能。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

1. 本於性別主流化的精神，提供同仁相關培訓及宣導措施：
2. 賡續推動委員會等任一性別比例：人事室積極推動官職等或一級主管、二級主管等之性別比率，以及校層級各委員會任一性別比例達三分之一並納入規定，以實現性別平等。
3. 參加內政部性別專案小組會議：配合性別政策宣導，鈞長參加性別平等專案小組會議，重視性別主流化議題及相關政策。
4. 推薦性別主流化專家：推薦本校性別主流化專家參與性別主流化專家學者人才庫。
5. 落實公務職場性別友善政策：本校落實育嬰假措施，提供本校同仁育嬰假照顧家中幼兒，提供哺乳室供哺乳同仁友善工作環境，並推動員工子女托育服務，使同仁得以專

心公務，提升行政效能，每年均辦理員工子女年齡及受托需求調查，並主動將托育訊息宣導周知，供員工參考利用。於機關網站，公告內政部推動員工子女優惠托育方案-優惠托育機構一覽表，俾便同仁於洽尋特約托育時，尋找合適之特約托育機構。

6. 主動辦理促進性別平權、推動性別主流化相關政策宣導。
有關性別主流化相關之宣導需包括下列類別之事項：

- (1) 「行政院所屬各機關推動性別主流化實施計畫」、「消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)」教育訓練及成效評核實施計畫相關規定。
- (2) 各部會性別平等專案小組成立之目的與運作機制。
- (3) 性別平等政策綱領。
- (4) 消除對婦女一切形式歧視公約施行法。
- (5) 消除對婦女一切形式歧視公約施行法法規檢視相關程序及作業方式。
- (6) 消除對婦女一切形式歧視公約施行法國家報告。
- (7) 行政院性別平等會之成立目的及其運作機制。
- (8) 婦幼人身安全保護性工作專業課程。

(二) 分期(年)實施策略

本計畫將分年實施，經校內會議審慎研討，將分年度執行，其各年度執行內容如下：

【110-113 年】

參加內政部性別專案小組會議、推薦性別主流化專家、落實友善育嬰政策、主動辦理促進性別平權、推動性別主流化相關政策宣導、積極推動委員會等任一性別比例達三分之一並納入規定。

(三) 經費需求：2 萬 6,000 元。

五、預期效果及影響

(一) 預期效果

推動性別主流化，將性別意識及觀點應用於業務規劃與推動及立法、政策或計畫等面向，強化性別平權概念及管理措施，建構互相尊重與關懷之友善職場環境及組織文化。

（二）計畫影響

推動性別主流化，打破傳統對女性的刻板印象及性別分工，讓更多不分性別的優秀同仁能獲得拔擢，而在政策規劃及工作環境資源配置上，也能確保任一性別之享有參與機會相等，最終達到實質性別平等。

行動方案 5-4：落實推動心理諮商輔導計畫

一、計畫緣起

（一）依據

為健全學生輔導體系，促進學生全人健康發展，「學生輔導法」於 103 年 11 月 12 日公布施行，該法明確規範各教育階段之各級學校，有關學生輔導工作、組織、人員及專業要件等內容。

（二）未來環境預測

從「學生輔導法」的立法，可見國家政策對於學生輔導工作的重視，以及對於學生輔導工作法制化與專業化的要求。隨著時代與社會環境變遷，當今學生面對個人、家庭、社會等各方面的挑戰與壓力更趨多元，其顯現的心理困擾與可能的特殊議題的預防性介入、相關輔導配套措施等因應作為係現今本校落實推動輔導工作上所關注與與時俱進的方向；當今學生特殊輔導議題的部分，參照教育部推動「防制學生藥物濫用實施計畫」，當中所建立的行政輔導網絡與支持系統延展至整體社會與校園，反映出藥物濫用防制的重要性。相關現行作法本校已有訂定「中央警察大學防制學生（員）施用毒品尿液篩檢實施計畫」並執行之，為使周延，本校經評估亦將「防制學生藥物濫用」與「吸食毒品求助及戒治輔導措施」納入校園 3 級輔導推動的工作要項之一。面對學生輔導的現況，本校以正面積極態度因應學生心理問題可能的多元性發展趨勢，並積極落實推動輔導工作，同步結合相關當局所頒布的法令與相關計畫推動，強化專業資源與方法，建立與開展本校學生心理輔導工作。

（三）問題分析

1. 本校組織並無正式獨立的心理輔導單位，現行作法係以任務編組方式成立心理健康中心，隸屬學務處轄內運作，僅有 2 名專任心理師，其餘成員由校內外人員兼任，專業人力不固定且有不足之虞。

2. 本校學生於學期間週一至週五須全時住校，如發生心理困擾問題，較不便尋求校外資源，因此有賴本校提供充足的、專業的、可信任的求助管道及輔導資源，給予最直接與即時的協助。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 實施導師制：

依本校導師制實施要點規定，按年級、系（組）、所分別置導師 1 人，由各系所推薦適任之專任教師（含教官），經學務處彙整簽請校長核定後聘任。

2. 辦理輔導人員講習暨座談會：

為增進本校導師及學生總隊隊職人員專業素養，提升輔導知能，於講習會中安排校內外專家學者進行專題演講，分享實務經驗與技巧；並於座談會中，使導師與學生總隊隊職人員有機會溝通、討論輔導作為。

3. 設置心理健康中心：

以任務編組方式成立心理健康中心，置主任 1 名，由校內具輔導專業知能之教師兼任，專任臨床心理師 2 名。

4. 辦理輔導講座及新生心理測驗：

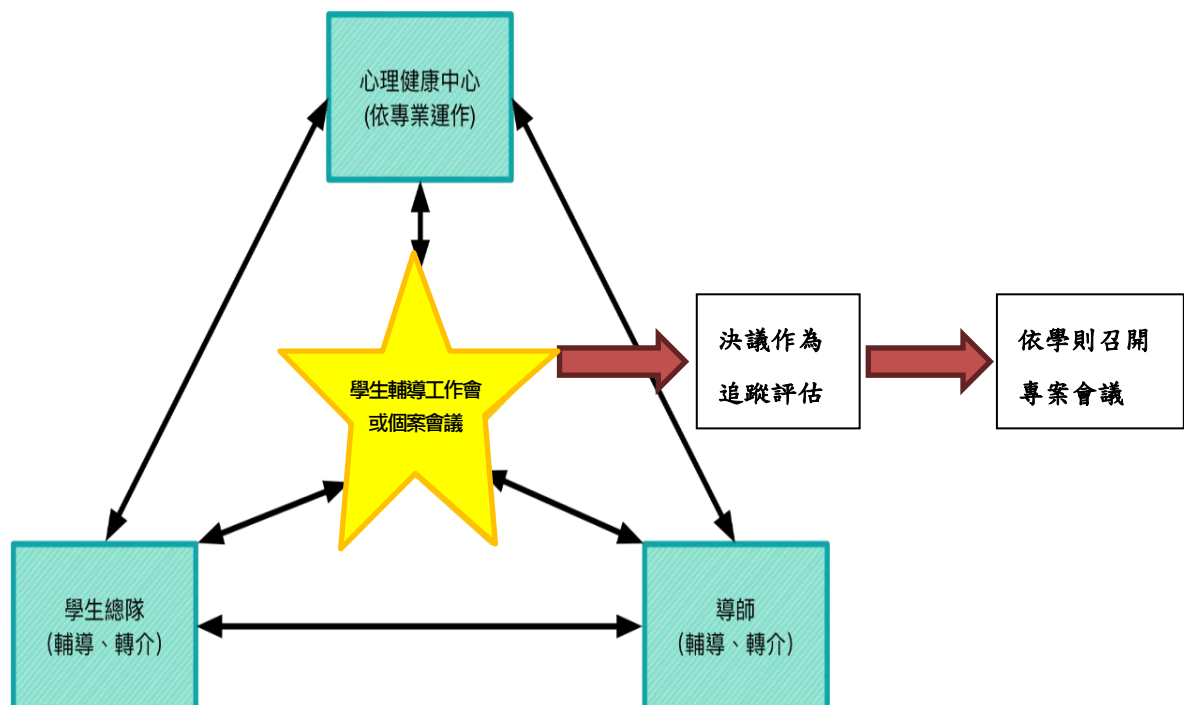
使學生透過專題演講及測驗，認識本校心理輔導資源、探索自我心理狀態，並學習解決心理困擾問題之正確方法；協助學生建立積極正向的人生觀，健全身心發展。同時藉由「大學生身心適應調查表」及「艾德華個人偏好量表中文版(EPPS)」，篩選出高關懷及高危機個案，並進行後續追蹤、關懷與輔導。

5. 辦理自殺防治守門員訓練：

不定期針對學生總隊隊職人員及學生，舉辦自殺防治守門員訓練講習，以落實自殺防治教育，培養校內第一線助人者及未來治安幹部，發覺潛在危機的敏感度，並期發揮學生同儕間相互協助之功能。

6. 建構輔導鐵三角制度：

- (1) 結合本校組織特色，建構多元輔導機制，以增強輔導功能；並置 1 名專責協調人員，擔任導師、學生總隊隊職人員與心理健康中心三者間之溝通橋樑，強化鐵三角橫向聯繫及合作關係。
- (2) 遇案召開個案會議，共同商討因應作為。
- (3) 輔導鐵三角運作機制圖：



(二) 執行檢討

1. 本校現有導師、學生總隊及心理健康中心 3 個不同的角色，共同擔負輔導學生的責任，此為本校一大特色；惟 3 個不同的輔導系統，應如何搭配、達成共識、互相協助、相輔相成，有效發揮教育及輔導學生的功能，仍有待持續努力。
2. 從事輔導工作，需要具備專業的技巧和知能，惟擔任導師者或學生總隊隊職人員，並非全都受過專業助人訓練、修習過相關輔導課程，導致執行輔導工作時，可能反而對自

己或個案造成負面影響；因此，仍須持續規劃安排適當課程及專業訓練，以提升輔導人員專業素養，使其具備基本必要的觀念及能力。

3. 本校設有學生總隊，平時由隊職人員執行學生生活管理及輔導，隊職人員與學生互動頻繁且關係密切，易於察覺問題、立即協助處理，是非常重要的第一線輔導人員；惟心理諮商係高度專業的工作，隊職人員無法取代專業輔導人員，心理健康中心的功能仍須再強化。
4. 購置神經及生理回饋儀，改善心理健康中心軟、硬體功能。

三、計畫目標

（一）目標說明

1. 建立三級預防輔導架構與推展。
2. 建立心理健康中心志工訓練架構與培育助人種子。
3. 建立心理諮商輔導效能評估機制，維持專業品質。
4. 設置輔導空間符合標準化，提供安全、溫馨與尊重隱私的輔導空間。
5. 建立本校防制學生藥物濫用與戒治相關輔導資源。
6. 推動心理健康中心法制化。

（二）達成目標之限制條件

推動心理健康中心法制化須配合本校組織改造，此涉及法規面及制度面之變更，相關修法期程尚難確定。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

1. 實施導師制。
2. 推動輔導鐵三角制度。
3. 辦理專業訓練、講習或座談會。
4. 辦理輔導講座及心理測驗。
5. 辦理志工訓練課程與認證服務時數。

6. 運用神經及生理回饋儀，改善心理健康中心軟、硬體功能。

7. 配合本校組織改造，將心理健康中心納為正式編制單位。

（二）分期（年）實施策略

【110 年】

1. 實施導師制：

（1）依本校導師制實施要點落實執行導師制。

（2）定期辦理優良導師評選，表彰優良導師，激勵導師熱心參與學生輔導工作。

2. 推動輔導鐵三角制度：

（1）強化導師、學生總隊及心理健康中心橫向聯繫和合作。

（2）遇案召開個案會議，共同商討因應作為。

（3）將心理測驗結果與學生總隊行為觀測結果相互比對，以進一步了解學生實際狀況。

3. 辦理專業訓練、講習或座談會：

（1）辦理校內輔導人員講習暨座談會。

（2）辦理校內自殺防治守門員訓練。

（3）辦理心理專業人員個案實務特殊議題提報討論會。

（4）薦派輔導人員參加校外相關研習課程。

4. 辦理輔導講座及心理測驗：

（1）辦理輔導講座與實施新生心理測驗，篩選高關懷及高危機個案。

（2）增置心理測驗工具，精進個案心理衡鑑的方式。

（3）結合校內輔導推動方向，辦理主題性心理衛生活動，觸及潛在個案與發揮預防性介入的功能。

5. 辦理志工訓練課程與認證服務時數：

（1）建立志工訓練課程架構。

(2) 招募志工與個別面談了解期待與準備度。

(3) 認證志工服務時數。

6. 改善心理健康中心軟、硬體功能：

(1) 聘用專、兼任心理師，執行心理輔導業務與提供個案諮商輔導服務。

(2) 建立心理諮商輔導效能評估，促進個案最大福祉。

(3) 中心各式服務表單標準化，妥善保存學生輔導資料，以利個案管理及追蹤。

(4) 建立受理個案與特殊個案管理流程，媒合心理師與透過個管保持與校內輔導系統合作、資源整合與連結相關資源轉介服務。

7. 配合本校組織改造，將心理健康中心納為正式編制單位，並於員額內增置專業輔導人員職務，俾利心理健康中心正常運作以發揮組織功能。

【111-113 年】：

檢討前一年執行成效，滾動調整、執行實施策略。

(三) 經費需求

本計畫總經費估需 237 萬元整(含導師輔導鐘點費、聘用心理師人事費、兼任心理師鐘點費、專題演講活動經費及其他諮商輔導業務費)。

五、預期效果及影響

透過全方位的心理諮商輔導工作，營造重視學生身心健康、專業學習及全人發展的校園環境，彰顯心理衛生教育的預防功能，使尋求心理服務不再是一種汙名化或標籤化的經驗；心理服務亦不再只是針對有心理嚴重困擾的學生提供支援，而是讓所有學生有更好的身心狀態，增加學習效能及生活滿意，維護與提升未來治安幹部的心理素質及心理健康。

行動方案 5-5：防制校園毒品尿液篩檢計畫

一、計畫緣起

（一）依據

1. 特定人員尿液採驗辦法第 3 條及第 13 條。
2. 警察機關辦理特定人員尿液採驗作業要點第 2 點第 5 項。

（二）未來環境預測

1. 多年來，政府在反毒工作的投入不遺餘力，但毒品氾濫問題始終未能獲得有效控制。面對急遽變遷的社會，以及新興毒品的推陳出新，校園防制毒品入侵議題面臨強大挑戰，亟待中央與地方政府、學校及家長團體建立協力的夥伴關係，跨域管理以發揮綜效。
2. 106 年 4 月 2 日，總統針對媒體報導「毒癮悲歌」系列，宣示政府打擊毒品是「零容忍」，必須要建立完整的社會安全網，同時強調反毒更是政府的第一要務。再者，同年國防部空軍 427 聯隊清泉崗基地查獲 51 包毒品案件，引發全國關注，國防部因而下令實施全體官兵尿液篩檢。

校園毒品防制是一場跨部會合作的積極行為，亦為長期而艱鉅的工作；另外，在全球化的推波助瀾下，新興毒品和替代藥物興起，校園藥物濫用情形，值得我們重視。

（三）問題分析

1. 鑒於藥物濫用議題，有關學生輔導工作，絕非單一面向或僅由學校處遇即能發揮成效。藥物濫用所造成個人身心的影響與社會治安的關聯，必須回到全人關懷與社會成本的系統思維上去思考，透過有效的行政協調模式來解決問題。反毒工作不再只是司法、警政、教育單位的事，而應是一場全民的戰爭，值得一提的是民間許多團體、志工，在這場反毒戰中挺身而出，默默奉獻。
2. 行政院為解決當前毒品問題，於 106 年 5 月 11 日提出「新世代反毒策略」，並由相關部會據以研擬「新世代反

毒策略行動綱領」，其中於校園毒品防制部分，期望透過「綿密毒品防制通報網絡」、「加重校長、學校防毒責任」、「強化防制新興毒品進入校園」及「個案追蹤輔導及資料庫之建立」等 4 個策略，達到「零毒品入校園」的目標。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 為宣示本校辦理校園反毒之決心，樹立執法人員嚴以律己、奉公守法的形象，本校自 107 年起，依據「中央警察大學防制學生（員）施用毒品尿液篩檢實施計畫」，實施新生尿液篩檢。
2. 本案嗣經校內專案會議評估實施良好，決議未來將賡續辦理。

（二）執行檢討

1. 目前已連續 3 年透過學務處、科驗室、學生總隊、醫務室與推廣教育訓練中心共同辦理學生(員)尿液篩檢。
2. 透過立自願同意書之預防性毒品檢測，可確認學生無沾染毒品，並可預防毒品入侵校園，確保優良校風。

三、計畫目標

（一）本校為我國培育治安領導幹部之最高學府，自民國 25 年成立以來，秉持著光榮傳統與創新精神，持續培育出許多警界優秀幹部人才，以蔚為國用。

（二）有鑒於近年來國內毒品之氾濫，為保障校園無毒的學習環境，落實生活管理的教育成效，考量警技課程的安全教育與未來查緝毒品的風險管理，將持續規劃辦理學生(員)毒品檢測，實施預防性之尿液篩檢，以確保優良校風，同時預防毒品進入校園。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）推動學生藥物濫用防制心衛宣導與吸毒求助及戒治輔導措施

1. 辦理藥物濫用相關心理議題的心衛宣導活動。

2. 強化戒癮相關心理專業知能與資源整合。
3. 與學校輔導系統合作，促進學生心理福祉。

(二) 實施防制學生(員)施用毒品尿液篩檢計畫

1. 實施目的

本校對於所有入校的學生實施預防性尿液篩檢，透過毒品檢測，可確認學生無沾染毒品，並可預防毒品進入校園，確保優良校風。

2. 實施對象

- (1) 曾有違反毒品危害防制條例行為者(含自動請求治療者)。
- (2) 有事實足認有施用毒品嫌疑者。
- (3) 自願填具「毒品尿液篩檢同意書」者。

3. 任務分工

(1) 學生事務處

- A. 計畫擬定。
- B. 擇定篩檢時間並通報相關單位。
- C. 經確認檢驗為陽性反應者，邀請具有尿液檢驗經驗之醫生或學者、專家協助判讀，再依相關規定辦理。經確認該生(員)有毒品危害防制條例第 4 條至第 15 條所定行為之一屬實者，依校規處予退學、退訓或開除學籍之處分。

(2) 學生總隊

- A. 自願接受尿液篩檢人員之調查、建檔、通知及列管。
- B. 支援尿液採檢人力：隊職官、實習(自治)幹部，依篩檢人數增減，參與尿液採檢講習及協助執行尿液採檢作業。
- C. 對採驗之結果呈陽性反應通知受檢人，並啟動調查、列管。

(3) 推廣教育訓練中心

- A. 自願接受尿液篩檢人員之調查、建檔、通知及列管。
- B. 支援尿液採檢人力：隊職官、自治幹部，依篩檢人數，參與尿液採檢講習及協助執行尿液採檢作業。
- C. 對採驗之結果呈陽性反應通知受檢人，並啟動調查、列管。

(4) 科學實驗室

- A. 提供尿液採驗之技術、相關設備、標準作業流程及動線規劃。
- B. 辦理採尿講習。
- C. 協助執行尿液採檢作業。
- D. 進行尿液檢體之初步分析及確認分析、尿液之保存、管理及報告產出、陰性驗餘檢體之銷毀。
- E. 協助進行尿液檢驗結果之分析、判讀。
- F. 尿液檢驗結果送學生事務處、學生總隊、推廣教育訓練中心處理。
- G. 相關經費之編列。

(5) 醫務室

- A. 醫療用藥諮詢。
- B. 醫囑、醫師處方或指示諮詢。

五、預期效果及影響

- (一) 身為培養執法幹部之學校，必須確保為無毒之校園環境，方能培養出優秀的執法幹部，否則將影響大眾對本校之觀感，甚至對本校失去信任，造成未來警察執法上的困難。
- (二) 實施防制學生(員)施用毒品尿液篩檢對本校而言，主要是學生身心安全之考量；透過讓學生親自體驗毒品檢測之過程，更能讓學生瞭解在毒品檢測之實務操作，有助於日後警察執行緝毒工作之認識。
- (三) 毒品問題是社會各界高度關切的議題，不僅危害國人健康，也可能引發國安問題。本校透過宣示性、預防性之防制學生

(員)施用毒品尿液篩檢，乃宣示本校辦理校園反毒的決心，樹立執法人員嚴以律己、奉公守法的形象，同時可達到預防犯罪的嚇阻效果。

目標參：增進行政服務效能

策略六：推動本校組織改造，以創新與彈性作法提升組織效能

行動方案 6-1：落實行政與學術單位組織改造及合理化人力資源配置

一、計畫緣起

（一）依據

1. 母法

- （1）警察教育條例。
- （2）大學法。
- （3）內政部組織法及修正草案。
- （4）中央警察大學組織條例。

2. 上級及指導機關評鑑報告

- （1）教育部 100 年校務評鑑報告。
- （2）教育部 105 年通識教育暨第 2 週期系所評鑑報告。
- （3）內政部 101 年、103 年、107 年員額評鑑結論報告。

3. 本校會議決議

- （1）本校 93 年 12 月 24 日「組織調整專案小組」會議決議。
- （2）本校 97 學年度第 2 學期第 11、16 次行政會議決議。
- （3）本校 98 年 4 月 2 日「組織條例修正專案小組」會議決議。
- （4）本校 98 年 6 月 16 日研商本校組織調整規劃報告會議決議。
- （5）本校 102 年 4 月 1 日（102 年度成立）組織條例修正專案小組第 1 次會議、101 學年度第 16 次行政會議（102 年 5 月 15 日）、101 學年度第 5 次法規會（102 年 5 月 21 日）、101 學年度第 2 學期校務會議（102 年 5 月 24 日）決議。
- （6）本校 106 年 4 月 11 日（106 年度成立）組織條例修

正專案小組第 1 次會議、4 月 26 日專案小組第 2 次會議、105 學年度第 19 次行政會議（106 年 5 月 3 日）、105 學年度第 4 次法規會（106 年 5 月 10 日）、105 學年度第 2 學期校務會議（106 年 5 月 19 日）決議。

- （7）106 年 9 月 29 日新訂本校組織法、處務規程及編制表等草案函報內政部、107 年 5 月 10 日依內政部初審意見研議修正後再次報請審議。
- （8）本校 108 年 3 月 20 日（108 年度成立）組織條例修正專案小組第 1 次會議、5 月 2 日專案小組第 2 次會議、8 月 7 日專案小組第 3 次會議以及 108 學年度第 1 次行政會議（108 年 8 月 14 日）決議，依相關意見檢視及修正前項新訂本校組織法、處務規程及編制表等草案內容。

（二）未來環境預測

1. 以現有人力，做最大效能運用

本校自 91 年起執行員額精簡政策（行政院機關評鑑結論），至 105 年 8 月執行完畢，計精簡職員 38 名，另因應行政院 106 年通案裁減預算員額案，本校另配合精簡職員預算員額 4 人，計精簡 42 人，現行校內各單位配置員額，均係擷節人力運用之結果。因應未來本校組織調整，若需增設單位，依現行行政院政策，尚無請增人力之可能，僅能就現有員額內進行人力調撥，提升現有人力運用效能，提升校內各單位人力資源配置合理性，成為迫切之問題。

2. 增設教育單位，員額配置面臨挑戰

本校為有效結合系所教育資源並落實教師評鑑、升等制度，業奉行政院同意，並經內政部核定，於 102 年 9 月 9 日成立警政管理學院及警察科技學院、103 年 8 月 1 日成立防災研究所、104 年 10 月 21 日增設國境警察學系碩士班，完成學術單位組織改造之第一步，後續尚應將通識教育中

心法制化，釐定學院、中心與各系所間、學院與行政單位間及各系所間分工、檢討現有系所設置與整合可能性、評核各系所教學成效、統合各研究中心運作及推展校際、跨校院際合作等問題，以合理化學術、教育單位人力資源配置，並發揮學院功能。

（三）問題分析

1. 本校組織條例失其訂定依據，應為適法性處理

立法院 101 年 11 月 5 日第 8 屆第 2 會期內政委員會第 11 次全體委員會決議略以：「……內政部組織法修正草案未將中央警察大學組織條例一併送本院審議，……使中央警察大學組織條例失其訂定依據，致該大學與內政部之隸屬關係、組織定位模糊，相關法制作業顯欠周延，爰建請內政部儘速檢討，1 年內妥為適法性處理。」凸顯本校組織條例修正之急迫性與必要性。

2. 本校與警專兩校未來定位確定後，就警察教育訓練及校務發展需要，訂修本校組織法規

有關本校與警專兩校未來定位案，自 91 年行政院對本校機關評鑑後，多年均處於懸而未決之狀態，致本校歷次組織變革，迭遭擱置、緩議，嗣 103 年經內政部 2 次專案小組研議後，於 103 年 8 月 25 日專案研究報告以本校與警專兩校「維持現狀，並強化兩校師資及教學資源共享為宜」為結論函報行政院審議。國家發展委員會 103 年 11 月 11 日函復請參酌相關機關（單位）意見通盤研析後再報。內政部復於 105 年 9 月 30 日結合前述研究報告、105 年對本校員額評鑑結論及回復意見表，仍維持原結論，並建議在不影響行政院組改大方向前提下，將分別研修本校、警專兩校組織法規，以應警察教育訓練與校務發展需求，再次陳報行政院核判，並經行政院 106 年 1 月 3 日函復同意照辦。承上，確認兩校定位後，本校自 106 年起，依校務發展需要，重新擬訂組織法、處務規程、編制表及職務等階表等修正草案(含相關說明資料)，前於 106 年 9 月 29

日、107 年 5 月 10 日兩次報本部審議，內政部分別於 106 年 11 月 24 日、108 年 2 月 15 日函復本校就審查意見檢討再酌，經審慎研議並修正相關內容後，本校於 108 年 11 月 14 日第 3 次報本部審議，內政部於 108 年 12 月 13 日陳報行政院審議。行政院交該院人事行政總處於 109 年 6 月 22 日函復相關權責機關意見，內政部於 109 年 7 月 8 日函轉警大依上開回復意見檢討及修正，擬具補充說明資料再行陳報組織法修正案。將積極協調溝通相關部會意見，賡續辦理本校組改後續事宜。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

1. 本內部組設調整情形

（1）通識教育中心法制化

本校通識教育中心自 87 年起，以任務編組方式運作至今，雖致力強化通識教育課程、深化通識教育涵養、活絡通識教育交流機制，並結合社會各界對於警政倫理等全人化教育之期待，推動本校通識教育，然因欠缺法制化之編制，致推動成效受限。

本校參與教育部 100 年校務評鑑，針對本校通識教育中心非屬制度化單位之狀況，認有影響課程規劃與教學效果之情形，而列為代改善事項。為應是項評鑑結論，內政部於 102 年 11 月將本校組織條例修正草案函陳行政院審議，內含通識教育中心法制化等修正，惟受限於警大、警專兩校未來走向未定，組改案暫受擱置而未竟全功。嗣本校接受教育部 105 年度通識教育暨第 2 週期系所評鑑，評鑑結論亦提出本校通識教育中心目前屬任務編組，其位階及資源不利於「全人警察」之推動與落實，而列為代改善事項。

為應上述各項評鑑結論，實現全人化警察教育，本校參酌國內各大專校院組織設計，於組織法草案第 5 條

明定「本校分設學院、中心或單獨設研究所，學院下得設學系或研究所。」作為本校通識教育中心法制化之依據。

(2) 成立研究發展處，於秘書室下設公共關係組

本校前曾參與教育部 100 年校務評鑑，評鑑結論略以國際化業務未設專責機構，人力不足，經費短絀，國際化業務量尚有努力提升空間及該大學與實務機關之合作關係仍宜加強，並持續強化實務與理論之整合發展等問題，列為待改善事項。另 106 年度第 2 週期大學校院校務評鑑，報告書中亦建議本校宜在現行架構下，思考整合組織（如成立研發暨國際合作處）之可行性，以專責單位負責實際業務之推動。

107 年內政部及其所屬機關（構）員額評鑑，有關本校之結論建議亦指陳，考量公共關係室業務量及規模，評估整併該室可行性，整併之組設空間可參考其他國立大學規模，成立研究發展處，掌理學術研究及校務發展事務，以利學術研究發展之推動。

本校為培植警察幹部及研究警察學術之最高學府，為賡續推動警察學術研究發展，建構優質研究環境，強化研究基礎建設與實務合作能量，整合校內資源，推動群體研究，積極培養優秀的警學研究人力，鼓勵各領域的全面提升發展與重點突破，吸引國內外頂尖人才，活絡兩岸及國際警學交流，並確保本校在國內警察學術研究領先的地位與永續發展，容有增設專責研究發展單位之必要。

考量公共關係室單位規模、人力配置及業務屬性，並參酌各公立大學組織編制，爰整併公共關係室，另於秘書室下設公共關係組以為因應，並辦理機關預算審議之協調聯繫、招生宣導、輿情處理及畢業校友服務等業務。

(3) 學生事務處下增設醫務室、諮商輔導組

依現行本校組織條例及辦事細則規定，學生事務處分設訓育組、教練組及課外活動組等 3 組辦事，本次所定本校處務規程草案，將學生事務處調整為分 5 組辦事。

按中央三級機關內部單位設置原則以業務單位 6 個、輔助單位 6 個為上限，本校現行組織條例所定組設計有 7 個輔助單位，考量各輔助單位規模、人力配置及業務屬性，並參酌各公立大學組織編制，爰將原列一級單位之醫務室，於學生事務處下設 2 級單位，仍維持醫務室之單位名稱。

另為更加妥適地因應有關宣導、教育訓練、諮商、轉介等心理衛生需求，維護未來警察幹部的心理健康，並考量學生輔導法定有校園內應設立學生輔導專責單位之法定義務，爰將現為任務編組之心理健康中心法制化，考量編制層級及 2 級單位主管職稱一致性，改稱諮商輔導組，以為因應。

(4) 推廣教育訓練中心改制為在職培訓學院

為拓展在職培訓業務，提升訓練品質，裨益外部協調，凝聚學員向心力，並參酌各中央機關之培訓機構設置方式（例如國家文官學院、公務人力發展學院等），爰將推廣教育訓練中心改制在職培訓學院。

(5) 科學實驗室改制科學實驗中心

考量科學實驗室之業務職掌，多有對外生效者，且列為本校組織法所定之本校職掌事項，屬本校業務單位，惟「室」為輔助單位的通用名稱，爰該單位名稱修正為科學實驗中心。

(6) 電子計算機中心改制資訊中心

考量該中心除電腦軟硬體規劃、審查及管理掌理事項外，其業務範圍更廣及協助各種應用資訊系統之開發、維護及教育訓練，資訊安全作業之規劃、管理及維護等資訊事項，為因應資訊時代更廣泛多元的校務

需求，並使單位名稱與掌理業務名實相符，爰將電子計算機中心改制資訊中心。

2. 增置及調整職稱情形

(1) 增置研發長 1 人

本校為回應教育部 100 年及 106 年校務評鑑，以及 107 年中央政府機關辦理員額評鑑等之結論建議事項，成立研究發展處，下設 2 組辦事，為利推展該處業務，整合校內資源，考量其核心業務為提升警察學術研究及教育品質，並以提升國際化為重要校務發展標的，皆為長遠性校務發展計畫，宜採穩健發展之方式，逐步達致上開目標，爰參酌其他公立大學增置研發長職務，並以專任為原則，必要時得由教授兼任之。

(2) 增置主任（秘書室）

本校隸屬於內政部兼受教育部指導，是一所兼顧「學術研究」與「政策需求」的任務型大學，在校務行政上兼具機關與大學的特質，有別於一般大學單純以校務治理與學術研究發展為主的組織架構。亟需於秘書室增置主任 1 人，綜合說明如下：

查國內各大學之組織規程，雖然於秘書室置主任秘書 1 人，並未設秘書室主任，然而各校在校務運作的執行過程中，基於校務發展及秘書室業務綜理需求，皆置有類似職務設計，以襄佐主任秘書核稿及督辦秘書室業務，實則肩負秘書室主任角色功能。

參酌警政署（警察行政機關）之職務設計，該署除副署長、主任秘書職稱外，亦置有秘書室主任等職稱，爰增置該職稱尚屬合理。

本次組織法規訂修，因應社會快速發展之需求，於秘書室下，除現有之機要組及文書組，尚有本校法規委員會之任務編組，現又增置公共關係組，在原有業務外，有關機關預算審議、招生宣導及輿情處理等業務必隨之俱增，跨領域溝通協調乃必然之勢，業務之質

與量均重；至原有業務除一般公文、秘書事項外，尚肩負本校各項考試命題、製題、闡場及試題疑義釋疑等相關業務，為其他各校所無，且屬業務量極大之核心業務。爰增置室主任 1 名綜理秘書室業務，俾使主任秘書 1 職得專注於幕僚長角色，發揮承上啟下，統整各項業務協調聯繫之功能，實有其必要性。

綜上，為應校務發展需求，秘書室下增設公共關係組，共分 3 組辦事，為利推展該室業務，整合校內資源，爰增置主任職務 1 人，另為兼顧簡薦委制公務人員陞遷機會，本職稱採警監或簡任雙軌制，職務等階列「警正一階至警監四階」，或「薦任第九職等至簡任第十職等」。

(3) 調整中隊長、訓導及組員員額，改置專員職稱

本校職務遴任及調整，與警察機關相同而有專屬的警察人事制度，有別於一般行政機關，且例不與行政機關交流，爰各職務間已形成循序晉陞之陞遷體系。惟警察機關已於 92 年起修法調整警察官專屬職稱時，增置「警務正」(警正四階至警正二階)職稱因應，惟卻未將本校列入，致中階(最高列警正二階)職務數減少，形成陞遷瓶頸，影響同仁工作士氣甚鉅。以本校畢業經三等警察特考及格後，分發留校擔任區隊長起為例，在現有體系內，依穩定的人事制度，逐級陞遷，平均需長達 15 年以上時間始得陞遷至訓導(相當薦任第七職等至第八職等專員)職務，不僅陞遷速度遠落後一般機關，亦落後其他警察機關，顯失衡平。另擔負學生(員)帶隊管理幹部職責之中隊長及訓導職務人員，亦無同職務列等之調節性職務可供調整及增加工作歷練。爰利用本次組織修編，將中隊長、訓導及組員等編制員額減列改置專員(雙軌制，以兼顧一般人員陞遷權益)，冀收導正之效。

(4) 調整醫事人員職稱

A. 醫務室調整為二級單位

依照「各機關適用醫事人員人事條例職務一覽表」規定，仍置醫務室主任，並依「各機關師級醫事職務級別員額配置準則」規定，列師(二)級。診療部分，寬列專任醫師職稱 1 人，持續以招募專任醫師【列師(三)級】，或由公立醫療機構醫師支援之方式因應。

B. 聘用人員（心理師）改置臨床心理師

依學生輔導法第 11 條規定，本校應置專業輔導人員至少 2 人，現以聘用人員因應，為符前述法定進用義務，並兼顧專業輔導人員權益，爰減列聘用人員 2 人，改置臨床心理師。

C. 藥劑生改置藥師、護士改置護理師

參酌公立大學(如國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立陽明大學等)，其組織規程所置醫事人員計有醫師、藥師、護理師、營養師、護士等職務，渠等人員所取得之證照具有藥師、護理師資格者，以藥師、護理師任用，列師(三)級。

查本校醫事人員除負責醫護事項、緊急救護、防疫、公共衛生等業務外，尚負責籌劃、執行招生體檢相關業務，且近年為應各項教育、訓練（本校教育訓練課程包含體技、射擊、體能訓練、游泳訓練、救生訓練等需高度關心之應用課程）之安全要求，藥事人員及護理人員均肩負繁重且多樣之任務，爰擬比照上揭公立大學相關規定，予具有師級證照資格者師級待遇（現職藥劑生及護士均具有師級證照），以激勵工作士氣。

復查藥劑生考試自 82 年起停辦，護士考試自 102 年起停辦，為應考試院停辦專技人員普通考試，以及衛生福利部為解決醫事人員高資低用權益問題，落實

「回歸專業證照任用」之政策趨向，實有將藥劑生及護士改置藥師及護理師職務之必要。並依各機關師級醫事職務級別員額配置準則第 4 條規定，級別列師(三)級。

(二) 執行檢討

上揭方案係依照教育部 100 年對本校校務評鑑報告、105 年對本校通識教育暨第 2 週期系所評鑑報告、內政部 101 年、103 年、105 年對本校員額評鑑結論報告建議事項，並參酌內政部 99 年函報行政院審議之本校組織法草案、處務規程草案及編制表草案、102 年函報行政院審議之本校組織條例修正草案及相關法規所訂，並經本校組織條例修正專案小組 2 次會議研議、105 學年度第 19 次行政會議、105 學年度第 4 次法規會及 105 學年度第 2 學期校務會議審議通過，前於 106 年 9 月 29 日、107 年 5 月 10 日兩次報本部審議，內政部分別於 106 年 11 月 24 日、108 年 2 月 15 日函復本校就審查意見檢討再酌，經審慎研議並修正相關內容後，本校於 108 年 11 月 14 日第 3 次報本部審議，內政部於 108 年 12 月 13 日陳報行政院審議。行政院交該院人事行政總處於 109 年 6 月 22 日函復本部相關權責機關意見，內政部於 109 年 7 月 8 日函轉警大依上開回復意見檢討及修正，擬具補充說明資料再行陳報組織法修正案。本校擬賡續依上級機關建議，並依照校務發展需求，修正訂定，完成法制作業程序。

三、計畫目標

(一) 目標說明

依校務發展需求進行組織變革，修訂兼具穩定、靈活特色，並符合體例之組織法規，合理配置現有人力，發揮組織最大效能。

(二) 達成目標之限制條件

1. 行政院 101 年組改小組會議決議，本校非屬中央行政機關組織基準法規範對象，本校亦非依大學法規定設立之

大學，爰就組織設計所採用之法制體例易生爭議，宜先予釐清。

2. 職務設計中有關職務等階、職務列等提升、增置職務及非主管職務改置主管職務部分，主管機關恐以個案調整非通例之理由，建議擱置或變更。
3. 本校現有預算員額及規模有限，僅能以現有員額因應相關組織變革。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容（依校內法制作業程序訂定）

1. 中央警察大學組織法、處務規程、教師員額編制表、職員員額編制表草案。
2. 中央警察大學就業務量能及衡平性評估所需增設內部組設暨增置職務及提高職務等階職稱說明資料。
3. 中央警察大學組織法修訂編制員額變動情形對照表。
4. 中央警察大學警察官職務等階表修正草案。
5. 中央警察大學職務列等表修正草案。
6. 中央警察大學人事費分析表。

（二）主要工作項目、實施步驟、方法與分工

1. 將本校組織法規訂修案依規定報請內政部逐級審議。
2. 依各上級機關、考試院核復意見或立法院審議意見，修正或補提相關資料。
3. 辦理修法後各項後續單位簡併及設立，人員改敘銓審事宜。
4. 上開各階段法制作業，皆由人事室承辦，必要時，得請校內各相關單位研提相關資料。

（三）經費需求

就修正後職稱與現制職稱比較（含新增職稱），採各職稱最高職務列等（等階）及俸點（額）計算時，預估年度人事費增加約新臺幣 477 萬 7,403 元。

五、預期效果及影響

- (一) 增設研究發展處，以因應校務發展暨警政建設之需要，俾利建立分配資源之模式，推展研發企劃、教育評鑑、中長程計畫業務、學術交流與警察科技等功能，藉以完成優質之警察教育研究、學習環境及基礎建設。
- (二) 通識教育中心，實現大學教育中所涵蘊之全人化警察教育，進而訂定通識教育內容，包含各類文史、語言、藝術、哲學、社會、應用科學等學科，符合教學、研究、推廣需要。
- (三) 推廣教育訓練中心改制為在職培訓學院，拓展在職培訓業務，提升訓練品質，裨益外部協調，凝聚學員向心力。
- (四) 醫務室併入學生事務處，並增設諮商輔導組，健全醫事人員設置，妥善照護教職員生工之身心健康。
- (五) 檢討各職務合理之配置員額，增設及調整人員編制，使機關組織編制與員額配置臻於合理，以增加人事管理彈性。

行動方案 6-2：落實教師評審會運作與功能

一、計畫緣起

(一) 依據

依據本校三級教師評審會設置要點及 103 年 10 月 14 日教育部 103 年度專科以上學校教師聘任、資格審查暨行政救濟業務研討會會議教育部報告內容辦理。

(二) 未來環境預測

衡諸教育部於 98 年 12 月 18 日以台學審字第 0980217775 號函同意自 98 學年度第 2 學期起授權本校教師資格自審(99 年 2 月 1 日起系教評會所審查之案件)後，本校為配合教育部授權本校教師資格自審，先前修訂相關法規，迄 106 年已將近 7 年，106 年 6 月 26 日教育部再度蒞校訪視，並同意本校依訪視意見檢討改進相關章則或實務作業流程後，於 106 學年度第 2 學期起正式授權自審。有關教師權利義務相關法規有不合現況或疏漏之處，雖已有陸續增修相關規定，惟尚有賴各級教評會委員賡續檢討教師相關法規加以修正，以提升本校之學術發展與教學品質。

依據本校各級教評會設置要點之規定，本校各級教評會之職掌：1.有關本校教師之聘任、聘期、升等、解聘、停聘、不續聘等之審議。2.教師資遣原因之認定。3.教師著作抄襲之認定。4.教授申請休假研究之審議。5.不服下級教師評審會決議申復之審議。6.其他依法令應審(評)議之事項。爰此，教評會所審議事項均與教師權益息息相關，為公平公正行使職權，保障教師權益，有關教評會之運作必須落實踐行正當程序，才能充分發揮功能，減少爭議。

(三) 問題分析

為提升學術水準與教師研究、教學、服務之品質及競爭力，本校於 105 年 7 月 4 日及 6 月 29 日分別修正通過「中央警察大學教師升等審查要點」及「中央警察大學教師升等教學服務成績考核要點」，提高教師申請升等資格之門檻，如代

表著作不算研究分數、著作審查成績之及格分數依照送審教師職級區分級距、學術研究著作（須含發表於國內外知名學術刊物一篇以上，且須為第一作者或通聯作者）等等，並強化教師之教學服務品質及客觀公平呈現教師於教學服務之實際貢獻度，以建構更公平、合理之教學服務評核機制。修正新制除教師升等審查要點第 3 點第 2 項第 1 款之申請升等之「學術研究著作（須含發表於國內外知名學術刊物一篇以上，且須為第一作者或通聯作者）」之規定，為讓老師有所準備，而於修正案公告生效 1 年半後開始適用外（亦即於 107 年 3 月底辦理 107 學年度第 1 學期教師升等作業時開始適用外），其餘修正新制均於修正發布日生效實施。修正新制之研究、教學、服務等項目之核分計算方式均有所變更，校教評會除為三級教評會之最高審級外，亦為各項核分計算方式之有權解釋機關，對於各核分項目應建立客觀合理之審查標準，以免發生爭議。

本校目前校教師評審會委員為 17 人，依現行校教師評審會設置要點第 3 點第 3 項規定，「任一性別委員人數不得少於委員總人數三分之一」，故男性委員 10 人、女性委員 7 人，男女比為 1.43：1，然本校目前專任教師（不含助教）男女比為 95：29（約 3.28：1），其中教授男女比為 47：11（約 4.27：1），男性教授在校教評會之代表反而遠低於其實際在本校教師所占比例而有男女比失衡之虞。為兼顧性別主流化及教師權益保障，擬參照考試院 104 年 9 月 21 日修正發布之考績委員會組織規程第 2 條「...委員任一性別比例不得低於三分之一。但受考人任一比例未達三分之一，委員任一性別人數以委員總人數乘以該性別受考人占機關受考人比例計算」及公務人員陞遷法施行細則第 7 條「...委員任一性別比例不得低於三分之一，但機關人員任一性別比例未達三分之一，委員任一性別人數以委員總人數乘以該性別人員占本機關人員比例計算」之精神，修正校教師評審會設置要點性別比例之規定。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

本校教師升等修正新制已於 105 學年度開始適用，將依新制計算教師申請升等之研究、教學與服務成績，且著作審查成績之及格分數依照送審教師職級區分級距（教授 80 分、副教授 75 分、助理教授及講師 70 分）。

校教評會委員男女比為 1.43：1，然本校目前專任教師（不含助教）男女比為 95：29（約 3.28：1），其中教授男女比為 47：11（約 4.27：1），男性教授在校教評會之代表反而遠低於其實際在本校教師所占比例而有男女比失衡之虞。

（二）執行檢討

於新制實施過程中，除由三級教評會依規定進行審查外，如成績計算有疑義或需建立統一審查標準者，由校教評會依權責解釋適用之。

為兼顧性別主流化及教師權益保障，擬參照考試院 104 年 9 月 21 日修正發布之考績委員會組織規程第 2 條「...委員任一性別比例不得低於三分之一。但受考人任一比例未達三分之一，委員任一性別人數以委員總人數乘以該性別受考人占機關受考人比例計算」及公務人員陞遷法施行細則第 7 條「...委員任一性別比例不得低於三分之一，但機關人員任一性別比例未達三分之一，委員任一性別人數以委員總人數乘以該性別人員占本機關人員比例計算」之精神，修正校教師評審會設置要點性別比例之規定。初估修正後教評會委員 17 人，其中男性委員 13 人、女性委員 4 人。

三、計畫目標

（一）目標說明

1. 推動升等新制，提升學術水準與教師研究、教學、服務之品質及競爭力：本校於 105 年 7 月 4 日及 6 月 29 日分別修正通過「中央警察大學教師升等審查要點」及「中央警察大學教師升等教學服務成績考核要點」，提高教師申請

升等資格之門檻，並強化教師之教學服務品質及客觀公平呈現教師於教學服務之實際貢獻度，以建構更公平、合理之教學服務評核機制。

2. 完備各級教評會設置要點法制，兼顧教師權益保障及性別主流化，並促進教評會決議之明確性及正當性。

（二）達成目標之限制條件

本校教師升等審查要點及校教師評審會設置要點之修訂需經過校務會議審議通過，然因本項修法過程需分別經校教評會審議、提送法規會審查、報請行政會議討論、提送校務會議審議決議等過程。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

計畫實施係法規修訂，將依本校法制作業要點積極推動。

（二）分期（年）實施策略

【110-113 年】

有關教師權利義務相關法規有不合現況或疏漏之處，賡續檢討教師相關法規加以修正，以提升本校之學術發展與教學品質。

（三）經費需求：無。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

實施本計畫後，預計可提升本校教師研究水準，俾使學院及校級教師評審會之運作更有效率。

（二）計畫影響

盱衡本校之招生素質年年提升，本校之學術發展與教學品質，亦有賴各級教評會委員透過教師升等審查等作業加以提升，因此透過本項計畫修訂本校教師升等審查要點，將鼓勵本校教師戮力從事各項研究工作，提升本校學術水準。

行動方案 6-3：加強服務觀念，提升服務品質，建立良好愉快工作環境

一、計畫緣起

（一）依據

1. 考試院 98 年 11 月 3 日考授銓法一字第 0983119276 號函頒布文官核心價值為「廉正、忠誠、專業、效能、關懷」。
2. 行政院 102 年 4 月 2 日院授人綜字第 1020029524 號函核定「行政院所屬及地方機關學校員工協助方案」。
3. 行政院 103 年 2 月 18 日院授人培字第 1030023310 號函，行政院於 103 年 1 月 29 日核定「行政院所屬機關及地方機關公務人力培訓推動方案」。

（二）未來環境預測

衡諸當前國內外政經環境急速變遷，社會問題日趨複雜，公務人員即為公僕的時代早已來臨，須時時以民眾福祉為念，親切提供服務，對人民之需要及所遭遇之困難，以同理心提供必要之協助與照護。故本校所提供之加強服務，除需針對業務面、法制面及實體執行面等不同面向進行思考外，更須強化對同仁所提供之服務效能，進一步開發「創新、貼心、感動」的服務，建立良好而愉快的工作環境。

當前行政院人事行政總處並為落實行政院執政團隊主動為民興利及「多做多對，少做少對」之觀念，強化公務人員積極任事及創新能力，改變處事心態，爰推動公務人員積極任事與創新能力訓練，其代表意涵包括人內在思維與態度之轉化，以及外在行動的改變兩部分，必須先有內心態度的改變，才能帶出外在積極的行動。基此，本計畫輔以教育訓練課程之設計，以先建立公務人員建立積極任事的心態與想法，提升面對民眾時的同理心，接著再加強創新能力知能層面之學習，採取一種「由內而外」的訓練方式，方可全面性提升政府效能。

（三）問題分析

營造並提供良好且愉快的工作環境，為人事服務長久以來所

需面對的重要課題；整合各單位的專業領域，提供員工心理、生理的協助，更能有效提升工作效能與品質。

二、現有相關方案執行檢討

（一）既有方案內容

本校於 102 年 8 月 22 日校人字第 1020006596 號函訂定「中央警察大學教職員工協助方案」，建置完整且具體之員工協助方案，由各相關單位提供同仁多面向的專業諮詢服務，發揮高度關懷之效，提升服務品質，從而建立良好而愉快的工作環境。

（二）執行檢討

本案整合各單位專業力量，發揮全方位照顧同仁生活，提供「心理諮詢服務」、「法律扶助服務」、「醫療保健服務」、「員工福利服務」及「公務人員專業知能訓練」等多面向之專業服務來增進員工健康及福利，藉由多樣化的協助性措施，建立溫馨關懷的工作環境，營造互動良好之校園文化，提升組織競爭力。

另培養公務人員發現問題應予正視及以創新思維有效提出解決策略方案，並以同理心處理各項業務，以精進公務人員處事素養，進而提升政府行政效能。

三、計畫目標

（一）目標說明

1. 本案為一整合性計畫，其目的在發現並解決可能影響員工生產力與服務效能的個人問題，包括健康、婚姻、家庭、財務、法律、情緒等，為目前世界各先進國家政府機關與國內外企業用以提升員工效能之福利性措施。從不同面向的創新服務去發想、實踐，可以驗證只要是用心思考，不論是傳統的作業模式，或新增業務，都可以找到服務的新方法，讓同仁都可以互相幫助，且創新服務的空間，營造更友善且溫馨的工作環境。
2. 期達激發公務人員同理心與創新作為，使積極任事，心態

轉化，創新能力，效率提升。並使各部門明確該部門的主要責任及業績衡量指標。以提升工作效率、落實工作品質、達成工作目標。

（二）達成目標之限制條件

1. 應充分了解員工協助方案的功能，並能初步辨識需要協助的同仁，俾使其獲得即時的支持與幫助。
2. 應確保同仁不會因推介接受治療、諮商或醫療個人的問題而影響其工作、陞遷及考績等相關權益，使現有機制發揮最大的效益。
3. 為維護使用者的權益，使同仁都能安心使用本案臚列所提供的各項服務，舉凡事涉相關之所有紀錄，及求助者之個人資料均應全程永久保密，非經法律程序或當事人書面授權同意，均不得提供給任何單位或他人，以免本立意良善之方案，形同具文。

四、110-113 年計畫實施方法

（一）計畫內容

計畫實施係整合各單位專業力量，發揮全方位照顧同仁生活，提供多面向之專業服務來增進員工健康及福利，藉由多樣化的協助性措施，建立溫馨關懷的工作環境，營造互動良好之校園文化，提升組織競爭力。

（二）分期（年）實施策略

【110-113 年】

依據「中央警察大學教職員工協助方案」賡續辦理「心理諮詢服務」、「法律扶助服務」、「醫療保健服務」、「員工福利服務」及「公務人員專業知能訓練」等多面向之專業服務來增進員工健康及福利，藉由多樣化的協助性措施，建立溫馨關懷的工作環境，營造互動良好之校園文化，提升組織競爭力。

（三）經費需求：無。

五、預期效果及影響

（一）預期效果

實施本計畫後，預期可達成在推動各項員工心理健康相關協助措施的過程中，可以發現影響公務同仁的生產力，除了心理層面外，尚包括工作（如：職場壓力、人際關係、工作適應等）及生活（如：婚姻、親子關係、財務問題等）等不同層面之各種問題及困擾。因此，本案可協助發現並協助同仁解決可能影響工作效能的相關問題，使其能以健康的身心投入工作，提升其工作士氣與服務效能，順利達成組織目標。

（二）計畫影響

1. 創造良好工作環境及組織文化

本校進用臨床心理師 2 名，並透過本案所提供各項專業且多元的服務，除了可協助解決公務同仁各種影響工作的身心健康問題，並可協助組織自我診斷，提供管理諮詢服務，以改善影響同仁服務效能的管理措施、環境因素等工作條件，以建立支援性的工作環境，營造溫暖接納的工作氣氛，進而能建構互助合作、群策群力的組織文化。

2. 共創全民健康

同仁擺脫工作上及生活上的困擾，生活滿意度亦能隨之增加，透過員工協助方案的幫助，在工作與生活上取得平衡，就能樂在工作，並將快樂的心情由職場帶回家庭，進而可全面提升家庭成員身心健康。而且，政府機關身繫全民福祉，經由員工協助方案各項措施，使公務同仁產出更具效能的優質服務，就能為人民帶來更大的幸福。

3. 提升行政服務效能

透過本案實施，同仁的各種困擾與問題能獲得解決，自然可以無後顧之憂，全心全力地投入工作，並且能將較多的時間與心力放在改善工作效率及品質上，加上良好的組織文化與工作環境，定能有高品質的工作表現，提供更優質的行政服務。

4. 強化公務人力資本運用

能協助處理減低生產力之「不適任員工」，使其能全心投

入工作轉為「適任員工」，而對公務上有更大的貢獻。同仁與機關之間，未來可藉由本案之服務機制，增進對彼此的瞭解，同仁能更清楚機關的目標與願景，增加對機關的向心力及忠誠度，提高對工作的投入意願；機關亦較能明瞭員工的發展潛能，並據以規劃適切的職務調整及培訓方向，豐富員工的工作內容，進而使機關職務都能適才適所，達到充分運用現有公務人力資本之目標。

策略七：提升資通安全機制及校園安全

行動方案 7-1：強化資通安全機制，推動校園資通安全升級

一、計畫緣起

（一）依據

1. 國家資通訊安全發展方案(106 年至 109 年)。
2. 資通安全管理法及資通安全責任等級分級辦法。
3. 內政部 108 年 6 月 20 日台內資字第 1080124477 號函。

（二）未來環境預測

隨著國內第 5 代行動通訊服務市佔持續擴大，導致物聯網(Internet of Things, IoT)裝置及互連網上資料量爆增，所衍生之隱私保護與資料外洩風險將日益升高，使得相關資安風險隨之升高；人工智慧(Artificial Intelligence, AI)技術進步，在 AI 協助下，企業及組織能加速辨識網路威脅，針對新式網路威脅提升回應速度，及早阻擋攻擊擴散。如何防止機敏資料(含業務秘密或個資)外洩、網路犯罪(如網路攻擊、數位勒索或詐騙)以及假新聞散播，仍為攸關校園資安全防護之重要議題，故本校需持續導入加強新的資通科技安全防護機制，落實並精進各項資通訊安全防護工作，打造安全可靠之校園網路及數位學習環境。

（三）問題分析

1. 總統於 107 年 6 月 6 日華總一義字第 10700060021 號令公告資通安全管理法施行，其中規定公務機關資通安全管理應符合其所屬資通安全責任等級之要求，並考量其所保有或處理之資訊種類、數量、性質、資通系統之規模與性質等條件，訂定、修正及實施資通安全維護計畫。
2. 依據內政部於 108 年 6 月 20 日台內資字第 1080124477 號函轉行政院 108 年 6 月 14 日院臺護字第 1080177093 號函，核定本校資安責任等級為 C 級，爰此本校必須依據資通安全責任等級分級辦法規定之 C 級機關應辦事項

提升各項資通安全防護，維護本校資通安全。

3. 因應近期政府機關發生許多來自供應鏈的資安攻擊，像是駭客先入侵政府機關資訊系統開發(或維運)廠商，再進而攻進政府機關，使得本校對委外廠商資安防護的要求也須加強。

二、現有相關方案暨執行檢討

(一) 既有方案內容

目前依據 C 級機關應辦事項，及執行情形，說明如下：

作業名稱	應辦事項	執行情形
1. 資通系統分級及防護基準	初次受核定或等級變更後之一年內，針對自行或委外開發之資通系統，依資通安全責任等級分級辦法附表 9(資通系統防護需求分級原則)完成資通系統分級；其後應每年至少檢視一次資通系統分級妥適性；並應於初次受核定或等級變更後之 2 年內，完成資通安全責任等級分級辦法附表 10(資通系統防護基準)之控制措施。	已於 109 年 6 月完成資通系統分級作業，將持續完成各等級系統被要求之控制措施。
2. 資訊安全管理系統之導入	初次受核定或等級變更後之 2 年內，全部核心資通系統導入 CNS 27001 或 ISO 27001 等資訊安全管理系統標準、其他具有同等或以上效果之系統或標準，或其他公務機關自行發展並經主管機關認可之	109 年核定 6 項核心資通系統，完成半數心資通系統導入 ISO27001 資訊安全標準，其中有公文管理系統及單一簽入系統等 2 項核心資通系統通過第 3 方驗證。

	標準，並持續維持導入。	
3.資通安全專責人員	初次受核定或等級變更後之 1 年內，配置 1 人；須以專職人員配置之。	目前由電子計算機中心配置 1 人擔任專責人員。
4.內部資通安全稽核	每 2 年辦理 1 次。	109 年 9 月完成內部稽核 1 次，109 年 10 月辦理外部稽核 1 次。
5.業務持續運作演練	全部核心資通系統每 2 年辦理 1 次。	預定 110 年 6 月前完成 6 項核心資通系統業務持續運作演練。
6.安全性檢測	1.網站安全弱點檢測：全部核心資通系統每 2 年辦理 1 次。 2.系統滲透測試：全部核心資通系統每 2 年辦理 1 次。	109 年完成 3 項核心資通系統之網站安全弱點檢測及系統滲透測試，預定 110 年 6 月前完成剩餘 3 項核心資通系統檢測。
7.資通安全健診	網路架構檢視、網路惡意活動檢視、使用者端電腦惡意活動檢視、伺服器主機惡意活動檢視、目錄伺服器設定及防火牆連線設定檢視等每 2 年辦理 1 次。	109 年 9~11 月完成辦理校內網路架構、網路惡意活動、使用者端電腦惡意活動、伺服器主機惡意活動、目錄伺服器設定及防火牆連線設定等檢視。
8.資通安全防護	防毒軟體、網路防火牆、郵件伺服器(應備電子郵件過濾機制)等，初次受核定或等級變更後之 1 年內，完成各項資通安全防護措施之啟用，並持續使用及適時進行軟、硬體之必要更新或升級。	校內防毒軟體、網路防火牆、郵件伺服器等皆啟用資通安全防護措施，並持續使用及適時進行軟、硬體之必要更新或升級。

9.資通安全教育訓練	<p>1.資通安全專職人員每人每年至少接受 12 小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練。</p> <p>2.資通安全專職人員以外之資訊人員每人每 2 年至少接受 3 小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練，且每年接受 3 小時以上之資通安全通識教育訓練。</p> <p>3.一般使用者及主管每人每年接受 3 小時以上之資通安全通識教育訓練。</p>	<p>1.109 年電子計算機中心安排資通安全專職人員接受 48 小時之資通安全專業課程訓練。</p> <p>2.定期公告相關課程資訊，提醒資通安全專職人員以外之資訊人員每人每 2 年至少接受 3 小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練。</p> <p>3.109 年校內辦理 2 場 4 梯次資安宣導，資訊人員、一般使用者與主管皆依規定完成資通安全通識教育訓練。</p>
10.資通安全專業證照及職能訓練證書	<p>1.資通安全專業證照：資通安全專職人員總計應持有 1 張以上，並持續維持證照之有效性。</p> <p>2.資通安全職能評量證書：初次受核定或等級變更後之 1 年內，資通安全專職人員總計應持有 1 張以上，並持續維持證書之有效性。</p>	<p>1.目前本校資通安全專職人員已取得 1 張資通安全專業證照，惟證照已過效期。</p> <p>2.目前本校資通安全專職人員已取得 1 張有效的資通安全職能訓練證書。</p>

(二) 執行檢討

本校推動資通安全防護之現行做法，係依據「資通安全責任等級分級辦法」，109 年度辦理完成半數心資通系統導入 ISO27001 資訊安全標準(其中有公文管理系統及單一簽入系統等 2 項核心資通系統通過第 3 方驗證)，而校內尚有半

數核心系統未完成導入 CNS 27001 資訊安全管理系統國家標準、其他具有同等或以上效果之系統或標準，或其他公務機關自行發展並經主管機關認可之標準，未來將持續依本計畫內容強化資通安全機制，推動校園資通安全升級。

三、計畫目標

(一) 目標說明

依據「資通安全責任等級分級辦法」，持續推動資通安全維護，以防範潛在資安威脅，進而提升本校資安防護水準。

(二) 達成目標之限制條件

為達成資安 C 級機關之要求，本計畫需逐年編列資安設備維護、更新之費用，以及導入資訊安全管理系統服務等業務費用。部分業務費用為本校從未編列之預算項目，擬依相關規定，爭取編列計畫經費，以達成資通安全管理法之規定。

四、110-113 年計畫實施方法

(一) 計畫內容

強化資通安全機制，推動校園資通安全升級。

(二) 分期(年)實施策略

作業名稱	應辦事項	分年實施策略
1. 資通系統分級及防護基準	初次受核定或等級變更後之 1 年內，針對自行或委外開發之資通系統，依資通安全責任等級分級辦法附表 9(資通系統防護需求分級原則)完成資通系統分級；其後應每年至少檢視 1 次資通系統分級妥適性；並應於初次受核定或等級變更後之 2 年內，完成資通安全責任等級分級辦法附表 10(資通系統防護基準)之	逐年檢視資通系統分級之合適性，並持續辦理資通系統資安防護。

作業名稱	應辦事項	分年實施策略
	控制措施。	
2. 資訊安全管理系統之導入	初次受核定或等級變更後之 2 年內，全部核心資通系統導入 CNS 27001 或 ISO 27001 等資訊安全管理系統標準、其他具有同等或以上效果之系統或標準，或其他公務機關自行發展並經主管機關認可之標準，並持續維持導入。	110 年 6 月前完成校內核心資通系統導入 CNS 27001 資訊安全管理系統國家標準，並持續維持導入。
3. 資通安全專責人員	初次受核定或等級變更後之 1 年內，配置 1 人；須以專職人員配置之。	依規定辦理。
4. 內部資通安全稽核	每 2 年辦理 1 次。	將校內核心資通系統分為 2 批，每年度輪流對 1 批核心系統辦理內部稽核 1 次。
5. 業務持續運作演練	全部核心資通系統每 2 年辦理 1 次。	將校內核心資通系統分為 2 批，每年度輪流對 1 批核心系統進行持續運作演練。
6. 安全性檢測	1. 網站安全弱點檢測：全部核心資通系統每 2 年辦理 1 次。 2. 系統滲透測試：全部核心資通系統每 2 年辦理 1 次。	1. 將校內核心資通系統分為 2 批，每年度輪流對 1 批核心系統進行網站安全弱點檢測。 2. 將校內核心資通系統分為 2 批，每年度輪流對 1 批核心系統進行系統滲透測試。
7. 資通安全健診	網路架構檢視、網路惡意活動檢視、使用者端電腦惡意活動檢視、伺服器主機惡意活動檢視、目錄伺服器設定及防火牆連線設定檢視等每 2 年辦理一 1。	依規定每 2 年辦理 1 次。
8. 資通安全防护	防毒軟體、網路防火牆、郵件伺服器(應備電子郵件過濾機制)等，初次受核定或等級變更後之 1 年內，完成各項資通安全	依規定每 2 年辦理 1 次。

作業名稱	應辦事項	分年實施策略
	防護措施之啟用，並持續使用及適時進行軟、硬體之必要更新或升級。	
9. 資通安全 教育訓練	1. 資通安全專職人員每人每年至少接受 12 小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練。 2. 資通安全專職人員以外之資訊人員每人每 2 年至少接受 3 小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練，且每年接受 3 小時以上之資通安全通識教育訓練。 3. 一般使用者及主管每人每年接受 3 小時以上之資通安全通識教育訓練。	1. 每年指派資通安全專職人員參加 12 小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練。 2. 定期公告相關課程資訊，提醒資通安全專職人員以外之資訊人員每人每 2 年至少接受 3 小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練。 3. 每年校內辦理 3 小時以上之資通安全通識教育訓練，供資訊人員、一般使用者與主管參訓。
10. 資通安全 專業證照 及職能訓練證書	1. 資通安全專業證照：資通安全專職人員總計應持有 1 張以上，並持續維持證照之有效性。 2. 資通安全職能評量證書：初次受核定或等級變更後之 1 年內，資通安全專職人員總計應持有 1 張以上，並持續維持證書之有效性。	1. 指派資通安全專職人員參加資通專業訓練並獲取資通專業證照。 2. 指派資通安全專職人員參加資通安全職能訓練並獲取資通安全職能評量證書。

(三) 分年預算編列

年度	預算金額 (千元)
110	4,200

111	4,200
112	4,200
113	4,200

五、預期效果及影響

本計畫係依據資通安全管理法及資通安全責任等級分級辦法之相關規定辦理本校資通安全防護，旨在建立校園資通安全整體防護體系，有效防護潛在威脅可能發動之攻擊、入侵及破壞行動，強化校內核心資通系統之資安要求。並透過定期舉辦資安教育訓練及選派資訊人員參加資通安全相關專業課程，以強化全校教職員之資安基本認知；定期檢視外部資安威脅，更新或添購資安設備，以強化資通系統的資安防護。

預期藉由資安設備之防護功能建置或更新、人員資安素養之提升及校內核心資通系統導入 CNS 27001 資訊安全管理系統國家標準之機制等措施，可全方位提升本校資通安全防護。

資通安全升級工作，係屬防範資通危害於未然之工作，雖然其工作成效較難量化，且會增加業務相關成本。但惟有持續強化資通安全，建立資通安全維護之有效機制，方能在此基礎上安全穩定推展校務，以達成培訓治安專業人才暨研究高深警察學術之目標。

行動方案 7-2：改善老舊建築物及設施設備，提升校園安全計畫

一、計畫緣起

（一）依據

1. 105 年度公有建築物智慧化改善工作計畫。
2. 行政院 103 年 7 月 2 日 1030037643 號函，建築物實施耐震能力評估及補強方案。

（二）未來環境預測

1. 睽諸臺灣地區日趨國際化，各類犯罪伴隨社會環境變遷而日益滋長，犯罪手法也日趨組織化、國際化、科技化、暴力化與精密化，面對犯罪型態及手法之複雜性，犯罪偵查方法應與時俱進。本校職司治安幹部教育訓練重任，亦應於現有基礎上精進、更新各項軟硬體設施，以求加速提升教育成效。
2. 在職人員進修教育亦係本校與實務機關未來發展之重點，相關班期之教育訓練不但涉及治安人員專業知能提升及品保政策，而受訓人數將逐年增加。因此，對於教育設施與訓練空間之需求，勢將大幅增加。

（三）問題分析

1. 建築物多數老舊，水電系統及設備設施無法應付教育訓練需求：主要建物使用年分皆已逾 40 年，且興建之初囿於經費及時間因素，多因陋就簡；復以地處林口台地，長年受地質、地勢、濕度及天災影響，多數建物已有鋼筋鏽蝕外露、牆面剝落、地面龜裂、管線老舊、供水不足及屋頂牆面漏水等情形。
2. 整體使用空間不足：本校自 78 年起陸續增設學系、研究所及在職進修訓練班期，現有之教學、生活及研究空間與設備設施也已不敷使用。

二、計畫目標

為追求永續發展並提供本校師生優質安全的工作、生活與學習環

境，本處擬定以下兩大目標：

- (一) 改善原有建物之基礎設施，提升校園安全：本校近年來致力於原有空間內基礎設施（如水電設施及管線、耐震補強等）之改善及功能提升，以符合政府節能減碳政策並避免公帑之浪費，已獲致相當成效，未來仍將持續進行改善，以期延續並擴展原有建物之使用效益。
- (二) 妥善分配既有空間，供予行政、教學研究使用：配合中長程發展計畫，並依政府預算編列精神進行原有空間重整、分配及介面整合，持續規劃校地重整，使本校行政單位、教育訓練單位及學術研究單位都能獲得合理且足夠之使用空間。

三、計畫期程

- (一) 迴廊上方管線更新及防水工程：110 年至 111 年。
- (二) 校區老舊冷氣設備汰換工程：110 年。
- (三) 老舊建築物耐震補強工程：110 年。
- (四) 校區污水下水道改善工程：110 年至 111 年。
- (五) 中正堂舞台木質地板整修工程：110 年。
- (六) 新建偵查科技大樓至研究大樓迴廊興建工程：110 年。
- (七) 校區電話總機系統汰換工程：110 年。
- (八) 校區老舊電路管線汰換工程：110 年至 112 年。
- (九) 學人宿舍屋頂防水、防漏及宿舍馬路、水溝、化糞池整修工程：110 年至 111 年。
- (十) 消防系統、設備汰換：112 年至 113 年。
- (十一) 建築物筏基坑泵浦汰換：113 年。
- (十二) 警英樓蓄水池增設：113 年。

四、實施策略及方法

(一) 計畫內容

1. 提升建物使用安全及校園生活品質：實施校區老舊建物補強工程、新建偵查科技大樓至研究大樓迴廊興建工程、學人宿舍屋頂防水、防漏及宿舍馬路、水溝、化糞池整修工程、中正堂舞台木質地板整修工程、校區電話總機系統

汰換工程、校區污水下水道改善、消防系統及設備汰換、建築物筏基坑泵浦汰換、警英樓蓄水池增設、迴廊上方管線更新及防水工程。

2. 提升用電效率及安全：汰換老舊電路管線、校區老舊冷氣設備汰換工程及傳統照明設備汰購。

（二）分期（年）實施策略

【110 年】

1. 迴廊上方管線更新及防水工程。
2. 校區老舊冷氣設備汰換工程。
3. 老舊建築物耐震補強工程。
4. 校區污水下水道改善工程。
5. 中正堂舞台木質地板整修工程。
6. 新建偵查科技大樓至研究大樓迴廊興建工程。
7. 校區電話總機系統汰換工程。
8. 校區老舊電路管線汰換工程。
9. 學人宿舍屋頂防水、防漏及宿舍馬路、水溝、化糞池整修工程。

【111 年】

1. 迴廊上方管線更新及防水工程。
2. 校區污水下水道改善。
3. 校區老舊電路管線汰換工程。
4. 學人宿舍屋頂防水、防漏及宿舍馬路、水溝、化糞池整修工程。

【112 年】

1. 校區老舊電路管線汰換工程。
2. 消防系統、設備汰換。

【113 年】

1. 消防系統、設備汰換。
2. 建築物筏基坑泵浦汰換。
3. 警英樓蓄水池增設。

（三）經費需求

1. 迴廊上方管線更新及防水工程：2,900 萬元。
2. 校區老舊冷氣設備汰換工程：400 萬元。
3. 老舊建築物耐震能力補強工程：7,900 萬元。
4. 校區污水下水道改善工程：5,000 萬元。
5. 中正堂舞台木質地板整修工程：300 萬元。
6. 新建偵查科技大樓至研究大樓迴廊興建工程：300 萬元。
7. 校區電話總機系統汰換工程：500 萬元。
8. 校區老舊電路管線汰換工程：1,000 萬元。
9. 學人宿舍屋頂防水、防漏及宿舍馬路、水溝、化糞池整修工程：2,500 萬元。
10. 消防系統、設備汰換：2,500 萬元。
11. 建築物筏基坑泵浦汰換：500 萬元。
12. 警英樓蓄水池增設：1,000 萬元。

五、預期效果及影響

- （一）延續並擴展原有建物之使用效益，且符合政府撙節支出及節能減碳之政策。
- （二）提供本校行政單位、教育訓練單位及研究單位合理且足夠之行政、教學、研究與生活空間。
- （三）提供本校師生安全的工作、生活與學習環境，提升本校教育與學習成效。
- （四）提供本校師生良善之生活、行政與教育環境，藉以提升本校警察幹部培養之品質。

行動方案 7-3：落實校園嚴重特殊傳染性肺炎防疫措施

一、計畫緣起

(一) 依據

為慎防嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情擴散，確保校務正常運作及學生(員)就學(受訓)權利，爰研擬校園防疫應變計畫、成立緊急應變小組、校園體溫及健康監測、門禁管制、環境消毒及通風、師生訓練及集會防疫作為、校園招生考試防疫、遠距教學、異地辦公及學生(員)生活管理等防疫管理措施，俾有效防範群聚感染，維護全校師生健康。

(二) 未來環境預測

疫情目前走向不明，各國疫情仍嚴峻，必須持續透過校園各項防疫措施方案，且不斷依疫情狀況適時調整及檢討各項措施，以因應未來疫情對校園師生健康之衝擊。

(三) 問題分析

本校師生屬集體受訓及住宿，同學彼此生活接觸時間長，更容易發生群聚感染狀況，在校園防疫工作方面，更應該謹慎嚴守各項防疫措施，以有效防範校園群聚感染。

二、現有相關方案暨執行檢討

(一) 109 年既有防疫方案內容

1. 訂定因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫應變計畫及成立緊急應變小組及分工執掌。

於 109 年 1 月 31 日訂定防疫應變計畫，並於 109 年 2 月 3 日召開第 1 次防疫會議，成立因應嚴重特殊傳染性肺炎大流行緊急應變小組及訂定分工職掌表，分工辦理校園防治工作。

2. 延後開學

配合中央防疫政策暨教育部公告延後開學，本校 109 年各訓練班期（督察班、警佐班第 4 類）延後報到，108 學年度第 2 學期各學制延至 109 年 3 月 2 日開學，當日註冊並正式上課，各課程分別於期中考前及期末考前各補課 1

次。

3. 積極辦理教職員及學生(員)宣導衛教措施

- (1) 學員及教職員工於 109 年 2 月 5 日至 17 日期間辦理完成，共 4 場次。
- (2) 學生總隊學生於 109 年 3 月 1 日收假日下午舉 6 場次衛教宣導。
- (3) 警佐班 40 期、消佐班 24 期第 4 類暨督察班，109 年 3 月 26 日舉辦衛教宣導。

4. 進行校園體溫及健康監測

- (1) 設計入校傳染病防疫 (TOCC) 評估表，提供教職員工、學員生、兼任教師(官)、研究所部分生及訪客於返(入)校前填寫，調查具感染風險者，並依法辦理追蹤管理。
- (2) 全校教職員工與學員生，每日測量體溫 1 次，並記錄。有發燒、感冒、腹瀉之教職員工生，每日早、晚各測量體溫 1 次。
- (3) 有發燒、流感與類流感及「具感染風險對象健康管理措施」之對象，請據實通報，依規定請假，不上班。廚工若有發燒及呼吸道感染症狀，應安排休假或限制從事準備飲食服務，直至未使用解熱劑（如 acetaminophen 等退燒藥）且不再發燒 24 小時後，才可恢復工作。

5. 門禁管制

- (1) 大門值勤人員一律佩戴口罩，並視疫情情形，佩戴防護手套、面罩等防護裝備。值班台處備有酒精乾洗手液及消毒液體，可供消毒清潔使用。
- (2) 大門口量體溫執行方式：
先以溫度檢測熱像儀篩檢高溫人員，初步量測額溫，額溫超過 37 度者，增加量測耳溫。耳溫超過

38 度者不得入校，同時通報警衛隊長。

(3) 管制對象及執行方式：

A. 專任教職員入校後均於各辦公處所進行體溫量測後彙報，兼任教師(官)、部分時間生、及學員生等非本校編制人員，一律於大門口檢疫及黏貼標示後，方可入校。另為增強防疫強度，兼任教師(官)、部分時間生，以及學員生及餐廳員工入校後，仍需回歸各系所、單位進行再次檢疫與紙本資料登錄作業，藉由多重檢疫確保措施，以達杜絕疫情之成效。

B. 廠商及來賓(如：派車車輛、快遞人員、進校送：餐人員、常配合廠商、郵務人員皆要進行體溫量測。)廠商及來賓、學員生量測體溫並給予貼紙，廠商及來賓需額外填寫 TOCC 表、填寫進校登記簿，須提醒有無嚴重特殊傳染性肺炎相關事項，並請其查看張貼內容。

(4) 假日期間管制作為：管制對象為全校師生，一律於大門口量測體溫及檢疫後，方得進入校園。

(5) 科學儀器輔助檢測：於 109 年 3 月 23 日購入固定型熱像儀購入溫度檢測熱像儀 6 部（3 部口袋型、3 部固定型），藉以有效篩檢高溫人員；，架設於門口、餐廳及大型會議場所等校內重要出入場所，隨時進行校內人員之體溫監測，有效降低疫情傳染之發生機率。

(6) 換車證方式：填寫日期、姓名、車號、體溫、無相關感染事項、同行人數與聯絡電話後，方能換證。

6. 警大出國人員管制

(1) 調查與列管警大師生寒假赴中港澳旅遊或入境(含小三通)人員，追蹤其體溫及有無呼吸道症狀，依規定辦理請假事宜，並建立各單位職務代理名冊。

(2) 配合中央流行疫情指揮中心及行政院人事行政總處發布訊息，於校內公告及防疫網站宣導(共 5 則)：

A. 109 年 2 月 5 日公告：「因應武漢肺炎在大陸地區確診病例持續上升，且中央流行疫情指揮中心亦將大陸多數地區列為一、二級流行區域，為避免本校同仁前往疫區，自即日起有關赴大陸地區考察、參與會議及各項交流活動，除有必要性及急迫性須親自前往，且無替代方案外，建議不宜前往，若仍有前往之必要時，務請提出說明送陳。」

B. 109 年 2 月 7 日公告：「本校為配合國家防疫政策，審慎並嚴謹執行本校各項防疫作為，爰依疫情指揮中心之通報規定，建議本校教職員工赴大陸及香港、澳門地區（含港、澳轉機）之相關管制措施如下，於疫情管制期間，建議一律不宜前往。因公務需要或私人行程有必要性及急迫性須親自前往，且無替代方案時，務請個案提出說明送陳，並獲核准後始得前往。建議避免前往大陸及港澳地區，如仍前往者，屬可歸責當事人情形，其回國後應居家隔離或自主管理之請假，應以事、病、休假或補休方式辦理。同仁有非因公出國者，應於電子差勤系統填寫表單，註明未經港、澳轉機，俾利審查。」

C. 109 年 3 月 3 日公告：「屬國際旅遊疫情建議等級第三級地區：一律不宜前往。屬國際旅遊疫情建議等級第二級及第一級地區：請各單位勸導同仁非因公務或絕對必要，避免前往。如仍前往者，屬可歸責當事人情形，不核給不列入年度病假日數及考績計算之病假。如需請假，依各類人員請假規則規定以休假、事假、病假或加班補休等假別辦理。不屬前開地區：請各單位轉知同仁健康為重，暫緩出國，如仍須前往者，請於當地做好自身加強防護。惟返國後如有身體

不適，比照前開差勤管理事項辦理。」

D. 109 年 3 月 16 日公告：「請各單位同仁非因公務或非有迫切性，避免出國，既保護自己也保護家人健康，同時也減少返國後，須實施居家隔離、檢疫或自主健康管理而有影響公務執行之情形。」

E. 109 年 3 月 19 日公告及發函通知本校各單位：「不論平日或假日出國應明確填報或使機關知悉，出國假單須經首長或其授權者核准，俾利機關進行後續人員健康管理及人力管控等相關防疫作為。」

7. 定期實施校園環境消毒及保持通風

- (1) 各單位所管理之使用空間環境，以市售漂白水稀釋(500ppm)擦拭消毒，每週 1 次。
- (2) 109 年 2 月 8、9 日完成全校公共區域消毒工作。
- (3) 109 年 3 月 8 日進行教學大樓區域消毒(含教室內部)。
- (4) 招生考試前後進行體育館及教學大樓區域消毒(含教室內部)。
- (5) 教室入口處置放酒精消毒液供洗手消毒用，麥克風海綿套 2 天換 1 次，每節課前消毒。每日以 75%酒精擦拭消毒麥克風、講桌、滑鼠、燈具開關，教室門把及桌面每天用 1:100 稀釋漂白水擦拭、教室定期消毒。
- (6) 學生宿舍空間保持通風，每日消毒，宿舍區重要出入口置放乾洗手、酒精等清潔用品，供學生適時清潔、消毒，校區公共使用室內空間及學、術科教學區域，保持良好通風，定期清潔與消毒。
- (7) 各廁所內置放洗手乳及香皂供洗手消毒防疫。

8. 防疫物資與設備整備

本校防疫物資備足有醫療口罩、N95 口罩、75%酒精、額(耳)溫槍、耳溫套、護目鏡、全罩式面罩、防護衣、隔離

衣、手套、頭套、腳套、漂白水、洗手乳、肥皂、口袋型及固定型熱像儀。並定時清查現有防疫備用物資庫存量，不足將進行採購。

- (1) 分別於 109 年 3 月 4 日、10 日、25 日、4 月 7 日、16 日，共 5 次發放全校師生每人口罩 1 片，總計發放 12,580 片。
- (2) 校園學生平時週間均住校，外出購買口罩不便，為協助學生，本校 109 年 3 月 27 日行文中央疫情流行指揮中心，並由內政部提案警政相關學生/訓練學員/受訓役男等所屬機關，依實名制批次檔健保卡註記方式購買口罩，復於同年 4 月 8 日經中央疫情流行指揮中心同意，全案均經報請健保署申請，本校於 4 月至 6 月協助本校學生向中央疫情流行指揮中心購買醫療口罩，以利學生於校園內、外出搭乘大眾交通工具或出入公共場所時、遵守戴口罩政策。

9. 校園出現疑似或確診個案之應變作為

- (1) 本校若發現嚴重特殊傳染性肺炎個案或疑似符合通報條件個案，依「中央警察大學嚴重特殊傳染性肺炎應變處理作業流程與分工」，進行分工應變作為與通報衛生單位，並依照通報狀況進行防疫與疫調作業。
- (2) 如疑似個案被確診為新冠病例時，立即依教育部「大專校院校內出現通報個案、疑似個案或確診個案處理流程」，啟動隔離宿舍及配合衛政單位疫情調查，並在防護下協助學生返家隔離或進入本校隔離宿舍安置。

10. 文書業務維續運作

- (1) 文書業務運作原則：實施異地辦公措施時，將總收發文作業人員規劃兩組異地辦公，維持文書業務全面正常運作。
- (2) 文書作業程序：

A. 宣導公文以線上簽核方式辦理為主，減少紙本公文傳遞。

B. 異地辦公期間，替代辦公室總收發人力，專責辦理電子收、發文作業，本部辦公室辦理紙本收、發文作業。

C. 二地紙本公文，採定時、定點、專人集中傳遞方式，減少人員往來。

11. 因應疫情課程教學作為

(1) 規劃教學場域降低感染風險：教室最後一排設為備用區，作為防疫用(帶口罩者或有輕微感冒者)，教室入口置放酒精噴霧供師生上課前使用；教師麥克風消毒。教學場域內盥洗室提供肥皂，提醒師、生用心勤洗手。

(2) 師、生健康管理：專、兼任教師上課前，量測體溫並詳實填報「本校各單位每日體溫及健康狀況記錄表」，住宿學生，每日上午8時前量測體溫並詳實填報「本校各單位每日體溫及健康狀況紀錄表」。

(3) 期中(學期)考試規定：期中、期末考試因應防疫暨避免群聚感染，採隨堂考試不採集中會考。遇確診病例全校停課時，期中(學期)考試採線上評量，教師依規定考試後兩週內至教務資訊系統登打成績。

(4) 遠距教學

A. 109年4月21日修訂108學年度第2學期延後2週開學，以補課方式補足學期時數，並訂定本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎108學年度第2學期課程補課作業規定」及製作「中央警察大學因應疫情網路教學操作程序」，並請全校師生操作測試，若遇需停課情形，得採網路教學方式授課。

B. 各學制課程，原則上採LINE、Webex通訊軟體進行

教學(操作簡單、免費平台、會議視訊直播功能、教材傳輸等功能)。

C. 教師亦可向教務處申請其他網路教學平台。

D. 體技課程(如柔道、射擊等)，在停課視訊課程期間以口述課程為主。

E. 推廣中心在職訓練班期(警佐班、警正班等)比照上述網路教學規定。

F. 教 務 處 建 置 上 課 上 傳 E-mail 網 址：
cpu@mail.cpu.edu.tw,由學生代表上傳，以完備課程查核。

G. 109 年 3 月 16 日完成 LINE 網路授課教育訓練。

H. 109 年 3 月 19 日完成建立 108 年第 2 學期學科，總計 837 科之師生課程群組。

I. 109 年 3 月 19 日因應 3 位學生居家自主健康管理，開放部分課程群組遠距教學，使學生學習不中斷並維持教學品質。

J. 109 年 4 月 24 日完成 Webex 網路授課教育訓練。

12. 招生入學考試防疫作為

(1) 建立防疫檢測站：辦理考生體溫測量及防疫 TOCC 評估調查。

A. 本校於考試當日建立防疫檢測站，請應考人入校後攜帶防疫評估表直接前往檢測站測量體溫及評估檢核，並取得防疫貼紙後，方得入場應試。

B. 防疫檢測站入口安排專職人員協助消毒及引導防疫檢測人員進行體溫測量及詢問防疫評估表，若經評估有較高風險者，將由現場醫師複檢。

C. 複驗結果如耳溫未達 38 度，貼藍色標籤紙，請考生自行至試場應試。複驗結果如耳溫仍大於 38 度時，貼黃色標籤紙，引導至預備試場應試。

- D. 製作較高風險考生配合注意事項卡片，交由醫務組於檢測當日，發給有疫情疑慮之考生收執配合；針對有發燒症狀之疫情疑慮考生，醫務組派員定時觀測渠等身體狀況。

(2) 試場規劃

- A. 考試日增設預備試場，若量測體溫有發燒或其他經檢測站評估後有較高風險人員，移至該試場考試。
- B. 提供預備試場監考人員眼罩、N95 口罩、防護衣及乾洗手液等防護用品。
- C. 增加試場，加大每位考生彼此的距離。預備試場安排與一般試場有較遠距離的區隔，另有預備試場考生專用休息區，並放置警語立牌，提醒無疫情疑慮之一般考生勿靠近，以維防疫安全。
- D. 所有試場預先進行消毒及提供乾洗手液。

(3) 強制應考人作為

- A. 避免增加傳染機會取消考試前一日查看考場，改在本校網站公布試場分配圖，考試日當天提早開放，應考人憑准考證入校。
- B. 為落實防疫事項，宣達應考人避免親友陪考，陪考者不得進入校園，若發現進入校園者將請其離校。
- C. 請應考人一律佩戴口罩入校及應試，口罩由應考人自備。

(4) 校園應變作為

- A. 考試當日所有工作人員佩戴口罩。
- B. 校園宿舍區等非必要動線，予以封閉(含推廣教育訓練中心)，減少考生行經或逗留，在校學生憑學生證進出宿舍區。
- C. 考生車輛優先引導至本校校外空間停放，停滿後再引導至校內其餘停車場。

D. 考試當日中午，規劃專區管制送餐與領餐位置，避免民間廠商人員入校，以應本校防疫及大門口交通管制。

E. 考試結束後，所有試場再次消毒。

(5) 便利考生作為

A. 因應此次防疫需求，准考證較往年提早寄發，同時加發防疫評估表及考生配合事項，俾使考生提早預備及因應。

B. 本考試原已無退費規定，因應本次防疫所需，增列退費規定，即應考人如因傳染病防治法規定須「居家隔離」或「居家檢疫」，無法應試者，可檢具證明文件，於考試前後 15 日內申請退費。

C. 依據本校入學考試試場須知規定，原第一節考試開始 15 分鐘後，不得入場應試，然因應上開防疫檢測作為，特延長 15 分鐘，即第一節考試開始 30 分鐘後不得入場考試(考試截止時間仍依准考證為主，不得申請延長)。

(6) 如因疫情擴大導致本校全面停課，將於考前在本校網站公告本案考試延期辦理。

13. 校內體技課程防疫作為

(1) 體技場館管理

A. 課程使用之場館窗戶開啟，保持通風流暢。

B. 各場館開啟風扇或開啟空調送風，以加速空氣流通，減少因密閉空間群聚感染之情形發生。

C. 各場館暫不對外開放借用。

D. 各場館及所屬盥洗室張貼防疫宣傳海報，置放防疫用品（漂白水、香皂、乾洗手液），提醒師生於使用完場地應予消毒，並常洗手加強個人衛生管理。

(2) 體溫監測

- A. 發燒、感冒、腹瀉或密切接觸接觸嚴重特殊傳染性之體技授課教官，依規定請假並另覓教官代理，不列入請假次數。
- B. 感冒症狀之授課教官自備口罩並自主健康管理。
- C. 出現流感(病毒感染)症狀之教官、學生，不授(受)課，師生懷疑自己出現疑似症狀時，立即採取通報流程。
- D. 校外兼任教官由本處教練組製表，並通報於上課前量測體溫，每日造冊彙整。

(3) 環境清潔與消毒

術科教學區域(體育館、游泳池周遭、綜合警技館、靶場、射擊場、柔道場及摔角場) 晨間清潔消毒，每節課程結束後，由各授課班級教官及學生用 1：100(500PPM) 漂白水稀釋，進行上課場地之清潔消毒。

(4) 柔道、摔角、綜合逮捕術及體育等科目課程防疫實施：

- A. 課程實施改以基礎動作練習、體能方式訓練，並減少操作對練、對摔等進度，以減少同學間彼此肢體接觸機會。
- B. 體技課程練習時，對於身體不適之學生需全程戴口罩，並在場邊見習，不參與實作上課，以避免口沫傳染之情形發生，其餘同學自行決定是否戴口罩。
- C. 為減少學(員)生之肢體接觸，課程場地之安排，以分散場地、降低同一場地的使用人數、戶外空曠處上課為原則。

(5) 射擊步槍訓練防疫措施：

- A. 小班制進行步槍機械訓練，避免同時多人群聚於室內。
- B. 練習及分解測驗時控制人流，除課程需求外，應避免交談，減少口沫傳染，如有發燒、感冒症狀，不得參加訓練，並得另案辦理檢測。

(6) 軍訓課程防疫措施：

- A. 暫停 50 公尺游泳測驗。
- B. 基本教練於室外進行課程為原則，並避免唱歌、打數等操作，避免口沫傳染。

(7) 安全駕駛訓練防疫措施：

- A. 搭乘大眾公共運輸工具前往上課地點，由車長上車前量測體溫並記錄(包含司機)，如有發燒或相關症狀，不可前往訓練；車內全程戴口罩，車內禁止大聲喧嘩及聊天。
- B. 於本校安駕場訓練時，課程開始前及結束後，由該梯次受訓學生針對上課區域桌椅及訓練車輛把手、坐墊等經常接觸地方進行消毒。

(8) 防疫個案(含授課班)停課時，相關補救教學及成績採計方式如下：

- A. 本學期授課進度以檢測內容為優先。
- B. 本校體技課非採學分制，若因防疫作為需要停課時，考量授課教官人力、學生時間安排及場地限制，採不集中補課，由同學依照教官編排進度進行自主練習及體能訓練。

14. 集會及活動防疫作為

(1) 月會及典禮取消辦理或縮小規模舉辦：

配合政府對重大疫情之傳染病防治政策及本校防疫措施，杜絕此類傳染病於校內發生、傳染及蔓延，月會及典禮取消辦理或縮小規模舉辦，與會人員佩戴口罩，並保持社交距離（以隔行隔列或梅花座）就座；性平教育專題演講改採線上數位學習方式舉辦。

(2) 大型活動防疫作為：

縮小規模輔以線上方式辦理，社聯會改選活動，各組候選人政見發表改以影片製作方式提供學生自行線

上點閱後進行投開票作業，將參與人數縮減至最低；社團評鑑活動辦理，各社團及學系以最少人數參與並全程佩帶口罩量測進行；薪傳晚會以新生為主梅花座入座縮短與會時間。

(3) 社團及系所活動：

配合防疫作為，增加 TOCC 關懷表填報：109 年上半年各社團及系所活動全面停辦，下半年依據本校 109 年提升精神及警技教育成效會議，校內活動配合本校防疫作為開放辦理，校外師資入校時需量測體溫並配合填報 TOCC 關懷表登記管制；校外賽事僅開放全國性、一次性方式，並配合填報相關同意書參賽，校外志工服務則維持全面停辦。

15. 教職員防疫作為

- (1) 人力運用及備援措施：訂定「中央警察大學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情備援人力調配計畫」，以維持本校核心業務運作及推動。
- (2) 實施異地辦公演練，分別於 109 年 3 月 19 日、26 日執行異地辦公演練。
- (3) 於 3 月 31 日執行居家辦公演練，依據「中央警察大學因應因應嚴重特殊傳染性肺炎居家辦公實施演練計畫」辦理。
- (4) 自 4 月 7 日起擴大彈性上、下班時間，以減少同仁尖峰時刻搭乘大眾交通工具機會，達到上、下班時間人潮分散成效。
- (5) 差勤管理採擴大彈性上下班時間（上班時間為 7 至 9 時，下班時間為 16 至 18 時），並實施上下班時間分流措施，且於核心上班時間以電話或視訊方式查勤。
- (6) 於本校人事室網頁建置防疫專區，提供防疫相關資訊供同仁知悉。

16. 學生收假防疫注意事項

- (1) 開學正式上課前收假：依據學生總隊收假防疫勤務執行。
- (2) 研究生中隊外籍生從國外入境返校收假：依據學生總隊外籍生防疫措施規定，追蹤管制自主健康管理 14 日。
- (3) 例假日收假防疫注意事項：
 - A. 出發返校前，於家中應先量測個人體溫，搭乘大眾運輸工具期間，務必全程佩戴口罩。
 - B. 返校時，於校門口即進行體溫量測，若發現有發燒者，應立即戴口罩、隔離，並儘速就醫。
 - C. 返校後，無發燒情形，應先至隊部前記錄體溫，方可進入寢室作息。
 - D. 收假當日須先進行寢室消毒工作。

17. 學生放假時防疫注意事項

- (1) 於室外集合場進行。
- (2) 每次放假前宣達重要事項、提醒防疫及交通安全，其餘訊息以 LINE 或電子郵件信箱傳達。
- (3) 學員收、放假管制：例假日：收假前一日下午 9 時至下午 10 時；收假當日上午 7 時 30 分至 9 時編排人員，管制進校學員之體溫。散步假：如遇警(消)佐 4 類散步假，收假當日上午 7 時至 8 時編排人員，管制進校學員之體溫。
- (4) 訂定「學生總隊收放假校門口體溫量測計畫」，於校門口設體溫檢測站，指定人員執勤，在例假日期間有效監測學生入校前身體狀況，兼顧學生健康管理，期將疫情有效阻絕於校外。

18. 學生(員)在校期間管理

【學生部分】

- (1) 訂定「中央警察大學學生總隊因應武漢肺炎執行各項

教育訓練活動之防疫注意事項」，並視疫情變化，滾動式檢討辦理。

(2) 上課、教室防疫注意事項

- A. 教室門把、桌椅、電腦鍵盤等，每日以「漂白水」擦拭消毒。
- B. 教學大樓各通道置放乾洗手液。
- C. 每節上課前，用「麥克風消毒噴霧」消毒麥克風；每 2 日更換 1 次麥克風套。教室後方設有「備位區」，提供有呼吸道症狀(戴口罩)者上課就座。
- D. 訂定「中央警察大學學生總隊因應學生具感染風險及確診嚴重特殊傳染性肺炎超前部署應變方案」，以確立學生接觸確診病例或發生疑似病例之預防階段，及發生確診病例階段，相關通報、隔離、人流控管、場域消毒、疫調與健康監控等機制。

【學員部分】

- (1) 體溫量測：每日量測體溫 2 次(上、下午各 1 次)，並由專人控管各班學員體溫狀況，若有發燒(耳溫超過 38°C)、呼吸道症狀等上呼吸道感染或類流感症狀，立即向本校醫務室回報，並採取適當防護措施及治療。
- (2) 環境消毒：每週二、五晨間針對辦公室及寢室區之門把、桌面、燈具開關等手部經常接觸部分，以 1：100(500PPM)漂白水(市售 5%漂白水 100ml 加入 10000 清水稀釋)稀釋液進行全面清潔消毒。
- (3) 定期使用酒精消毒教師麥克風。另因酒精不足，各盥洗室改擺放洗手乳提供學員使用。
- (4) 保持學員寢室、共同生活區域及教室、術科教學區域之空氣通風狀態。
- (5) 學員如有感冒症狀，用餐部分則改以自備餐盒帶回寢

室食用；並加強宣導餐前及如廁後，應澈底洗手、用餐期間不交談，並避免與他人共食。

- (6) 若有發燒或上呼吸道感染，應立即戴口罩及通報負責人員，並採取適當防護措施；若發病者為具有「嚴重特殊傳染性肺炎」暴露風險者，應立即通知本校醫務室，以其防疫指示進行後續處理，配合衛生單位防疫調查事宜，並將相關資料傳送醫務室彙整。
- (7) 其他：因全國性口罩數量不足，協助提供下列高風險人員口罩：具備呼吸道感染、發燒症狀者、國外返台人員、近期與國外返台人員之接觸者。

19. 餐廳管理

- (1) 由學生總隊訂定「中央警察大學學生總隊強化餐廳防疫工作計畫」、「中央警察大學教職員生餐廳固定式溫度檢測熱像儀監測計畫」及「中央警察大學因應校園或餐廳可能發生嚴重特殊傳染性肺炎事件計畫」，均已公告於本校電子公布欄週知。
- (2) 熱像儀測量體溫：於餐廳兩側入口架設固定型熱像儀（於3月23日施行），在餐廳入口處量測體溫。早、午、晚餐用餐時段指派專人執行監測勤務，若遇人員體溫過高情形，再量測體溫，如有發燒情形，禁止進入餐廳用餐。
- (3) 防疫演練：109年4月1日、7日執行餐廳疫情預警演練，當日供餐方式均改為承包廠商於校外中央廚房製作並運送至校內分配，執行情形良好。
- (4) 膳食外包廠商管理：備膳人員每天在校門口量測體溫（警衛隊負責），有發燒情形，不得入校。3餐餐後實施餐廳地面與桌面清潔及消毒作業。餐具高溫殺菌消毒。加長用餐距離：加長每張座椅間隔距離。餐廳1、2樓每張餐桌由6張椅子減為4張；3樓由440張椅子減為340張椅子。

(5) 備膳人員如有確診病例，暫時關閉本校餐廳，進行全面性消毒及備膳人員居家隔离 14 日，備膳人員檢測結果均為正常，始得重新恢復營業；本校餐廳停業期間，由廠商於校外之中央廚房製作便當或餐點，提供教職員工及學生(員)登記訂購。如有備膳人員同住親屬執行居家隔离者，該備膳人員應居家自主管理 14 日後，始得執行備膳工作。

(6) 膳委會稽查

- A. 調查廠商備膳人員及其家人出國旅遊史狀況(經查無狀況)，並要求填報 TOCC 問卷，持續追蹤有無接觸案例及不適症狀。
- B. 製作「防疫期間，上餐廳，務請洗手」、「用餐勿語」、「取餐時禁止交談」等防疫宣傳海報及立牌，分別擺放在餐廳入口、公布欄、牆面、打菜區、湯飯區及餐桌上等處。
- C. 稽查人員應於執勤前完成體溫測量，並全程佩戴口罩。
- D. 稽查人員於早上 4：50 及 8：30（自 2 月 12 日起至今），督辦膳食外包廠商備膳人員量測體溫及登錄情形，若有狀況立即處理並陳報。不定時抽查督導餐具外送清洗及高溫殺菌消毒之情形。

(二) 執行檢討

目前校園防疫均依既有規定執行，但因目前疫未來趨勢不明，全國疫情仍嚴峻，更應持續於 110 至 113 年執行並隨時檢討執行成效。

三、計畫目標

(一) 目標說明

以本校因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫應計畫變作為基礎，維護師生安全健康環境，防止校園群聚染。

(二) 達成目標之限制條件

1. 校園防疫管理嚴格，但每週假期放假後學員生出入公共場所，具接觸校外感染源之不確定性。
2. 學員生集中住校，外出準備防疫物資不便。
3. 學校編列之防疫經費有限。

四、110-113 年計畫實施方法

【110-113 年】

持續依據實施策略執行，並依中央流行疫情指揮中心指示及最新疫情發展，隨時更新並檢討執行成效。