

摘 要

中央警察大學（以下簡稱本校）基於「研究高深警察學術，培養警察專門人才」之教育宗旨，秉持「國家、正義、榮譽」之核心價值，依循中程校務發展計畫，師生與行政團隊在各項領域上一向有傑出之表現。本校為全國各大專院校中唯一培養執法幹部的專業大學，為完整呈現校務治理情況及各項績效成果，本校已擬定校務評鑑實施計畫、成立校務評鑑工作小組、建置校務評鑑網路專區、撰寫自評報告與蒐集各項佐證資料。此外，本校也定期召開進度檢核會議、規劃辦理自我評鑑實地訪評，並依自我評鑑結果持續進行改善等步驟。檢視 97—99 年重大校務內容及檢核成果臚列如下：

一、學校自我定位

在前述核心價值與二大宗旨引導下，本校配合內政部中程施政計畫作業擬定中程校務發展計畫，以四年為基期並採滾動式的逐年檢討計畫執行成效。具體而言，本校持續推動組織調整，規劃成立「研發處」，統籌辦理學校校務發展事宜，朝向建立「小而美、精緻、專業、具特色且卓越的大學」之願景邁進。此外，為讓所培育的學生能成為稱職的治安幹部，本校訂定「執法知識、執法技能與執法倫理」為學生必備之基本素養與核心能力。透過相關教育措施及要求，期能讓畢業學生符合本校教育目的與未來職場需要。

二、校務治理與經營

根據校務發展願景與目標，各項校務發展計畫均配合社會脈動及實務機關需要，兼顧軟、硬體建設，營造良好學習環境。由於本校隸屬內政部，一方面須配合政府政策，推動校務運作；另一方面，為因應社會環境變遷，近年積極推動警察考選制度改革及本校組織之調整。

在校務治理上，本校已建立各項檢核機制，以提升行政人力之專業知能，確保行政服務品質。另外，參酌本校學生總隊正式之組織編制，本校在各年級學生中也分設實習幹部，並明定職掌，實施學生自治，以期培養學生領導統御以及自我管理之能力。最後，為確保校務治理與經營之透明化，除定期召開校務會議外，並公佈有關行政運作與學術表現之資訊，使校內、外充分瞭解校務治理之現況。

三、教學與學習資源

本校為全國唯一具有警察專業特色之最高警察學府，並以培養警察專門人才為使命。基此，本校設置了 13 個專業系所，對應了國內各項警察人才培育之所需。在師資上，本校近年來在教師評審委員會等各項辦法下，各系所的教師聘任作業均秉持公平、公正、公開的原則來選才；而在教師評鑑相關辦法及教學、研究卓越表現的獎勵機制下，本校積極鼓勵教師投入研究與教學工作。

本校學生具有非常高的素質，而為深化學生的專業知能與培養其良好態度，各系所也定有學生之基本能力指標及課程地圖，讓全校各學系及通識教育中心之課程規劃機制更加落實。此外，隨著資訊科技的發展與教學需求，本校

也積極執行「校園 E 化中長程計畫」、「興建偵查與鑑識科技大樓」、「充實警察應用體技教學設施」及「興建與整建學員生宿舍大樓」等工程。對於本校在教學資源提供上具有非常大的助益。簡而言之，本校所培養的學生，不僅須具備一般大學程度的專業教育，更須接受幹部養成教育，藉由工作實習、幹部教育及社團幹部教育，培養學生所應具備之核心職能，形塑為允文允武的領導幹部。

四、績效與社會責任

研究與教學為大學最基本的兩項任務，在研究的部分，近年來各系所教師在研究上亦有非常豐富的產出。除了與國科會及各政府機關的建教合作案之外，教師們在國、內外研討會與期刊論文的發表，以及各類警察專書的出版，皆有穩定的表現與成長。近年來各項研究成果也與警察實務有更進一步的結合，讓警察幹部之「教、考、訓、用」等原則能夠更加落實。此外，本校期許教師善盡社會責任，除教學與研究外，凡校內與校外之服務成果，亦均納入教師評鑑範圍。

在教學的部分，基於本校過去的表現、學生畢業後的就業情況及其他各種因素，近年本校學生的錄取率有降低的趨勢，顯示入學競爭日益激烈。本校針對學生入學資格及學習成效擬定各項篩選機制，其中並包含與一般大學較為不同之體能測驗與新生預備教育等。近年來本校學生在國、內外各項競賽中，例如柔道、摔角、射擊等，各項成績在全國性的競賽中已奪下眾多獎牌，成果豐碩。此外，本校訂有輔導實習預警與追蹤等多項措施，以確保學生的學習表現。最後，儘管學校資源非常有限，各級學生在通過英語檢定、申請國科會大專生參與專題研究計畫及其他各項合作計畫之補助、以及出國參與國際會議及研習進修等表現，亦有良好之成果。

五、持續改善與品質保證機制

為實踐本校願景與目標，近年來本校已建立一系列之檢核機制，其中包含學校整體、教師、學生等全面品質檢核機制；對外部分，亦能全面蒐集內外部利害關係人之意見，作為本校持續改善修正之重要參考；最後藉由推動自我評鑑機制，檢核各項校務治理績效。透過全面性整合各項品質保證機制，確保學校未來發展與永續經營。

大學校務評鑑目的在透過內部自我檢視以及外部評鑑委員的建議，企圖找出各項持續精進以及維持高等教育品質的方法。本校已創立 75 年，儘管有著不同於其他大學的歷史、使命、特殊任務與目標，在本校精神的傳承與時代創新發展的激盪之下，本校也將依據此次評鑑所發現之相關優、缺點，向全校師生公開說明、溝通並凝聚各項改善之共識。期望在共同的努力下，未來能夠更加彰顯本校的核心價值，並向落實本校願景與宗旨持續前進。

目次

第一章 導論	1
第一節 學校現況	1
第二節 自我評鑑過程	4
第二章 自我評鑑結果	7
第一節 項目一：學校自我定位	7
壹、現況描述	7
貳、特色	25
參、問題與困難	28
肆、改善策略	28
伍、小結	28
第二節 項目二：校務治理與經營	30
壹、現況描述	30
貳、特色	52
參、問題與困難	53
肆、改善策略	54
伍、小結	54
第三節 項目三：教學與學習資源	56
壹、現況描述	56
貳、特色	82

參、問題與困難	83
肆、改善策略	83
伍、小結	84
第四節 項目四：績效與社會責任	85
壹、現況描述	85
貳、特色	109
參、問題與困難	110
肆、改善策略	111
伍、小結	111
第五節 項目五：持續改善與品質保證機制	112
壹、現況描述	112
貳、特色	119
參、問題與困難	120
肆、改善策略	120
伍、小結	120
第三章 結語	121

第一章 導論

第一節 學校現況

中央警察大學（以下簡稱本校）為全國各大專院校中唯一培養執法幹部的專業大學，具有光榮的傳統與不斷創新的精神。本校基於「研究高深警察學術，培養警察專門人才」兩大宗旨，近年來在警學的研究與教育上，不論是為了邁向「全球化」而積極與國際接軌，或是為了落實「在地化」而深入探討各種新興議題，皆有卓越表現。

為完整呈現校務治理情況及各項績效成果，本校擬定校務評鑑實施計畫，成立校務評鑑工作小組、辦理自我評鑑實地訪評，並依自我評鑑結果持續進行改善。茲將本校的歷史沿革、法源依據及組織架構簡要說明如下：

一、歷史沿革

（一）大陸建校時期

民國 25 年，政府為統一全國幹部教育，合併內政部警官高等學校及浙江省警官學校，於同年 9 月 1 日成立本校（原名中央警官學校），辦理二年制及三年制正科教育。26 年抗戰軍興，本校隨同政府西遷重慶，除正科教育外，增設特種警察訓練班及特科警官訓練班。

自民國 33 年 1 月起，為配合國家政策，因應建警需要，擴大辦理軍官轉警訓練與各種專業訓練。除南京外，並在西安、廣州、迪化、重慶、北平、瀋陽等地設立六個分校，及上海、台灣兩個警官班。民國 34 年抗戰勝利，本校遷還南京，此時包括南京總校、各分校、各警官班在內，在校學員生高達 1 萬 2,000 餘人，極一時之盛。

民國 38 年國共內戰，本校先遷廣州，再遷重慶，後輾轉來台。其後政府機構一再緊縮，39 年 1 月，本校奉令停辦，但仍保留台灣警官訓練班，繼續調訓現職警官。

（二）台灣復校時期

民國 43 年 10 月奉准復校，繼續辦理正科教育。至 46 年經內政、教育兩部核准，正科教育增設四年制大學部，初設行政警察、刑事警察兩學系，嗣陸續增設公共安全、犯罪防治、戶政、消防、交通、外事警察、役政、行政管理、資訊管理、國境警察、水上警察、鑑識科學、法律等學系。59 年創辦警政研究所設碩士班，63 年起招收女生，83 年設立博士班。

除辦理研究所及正科教育外，本校亦設有推廣教育訓練中心，辦理在職警察人員升職與專業講習班。另為促進國際友誼與合作，除接受外籍學生來校留學，並與外國大學合作，交換師資與學生，舉辦學術研討會，積極參加國際警察學術組織與活動。

二、法源依據

本校組織條例於 84 年 12 月 12 日立法院三讀通過，並於同年 12 月 20 日總統明令公布，正式更名為中央警察大學。

三、教育宗旨

本校為我國警察教育之最高學府，不僅需具備大學教育的實質內涵，更需符合幹部教育的要求，故而本校教育宗旨為：「研究高深警察學術、培養警察專門人才。」

四、學制

本校學制可分為養成教育、進修教育、深造教育以及推廣教育等四大部分，詳如表 I-1。

表 I-1 中央警察大學學制一覽表

項 目	內 容	備 註
養成教育	學士班四年制及二年制技術系	
進修教育	警佐班及各種專業講習班	受訓期間為期一週至十二個月不等
深造教育	碩士班、博士班、警正班、警監班及高級警政研究班	警監班及高級警政研究班視警政署提出需求開辦
推廣教育	各研究所開辦碩士學分班及接受國家安全局、文官學院、保訓會、海巡署、消防署、移民署等單位之委託，辦理相關訓練	受訓期間為期一週至四個月不等

五、學校願景

建立「小而美、精緻、專業、具特色且卓越的大學」。

六、校地面積現況

本校校地包括龜山現有校區、職務宿舍以及新北市新店區大坪林聯絡處等合計 16.663 公頃（資料結算截至 100 年 7 月 31 日止）。

七、房屋建築面積

本校房屋建築包括辦公房屋 7 萬 7,643.78 平方公尺及宿舍 18,162.49 平方公尺，合計 10 萬 4,029 平方公尺（資料結算截至 100 年 7 月 31 日止）。

八、圖書、儀器資源現況

本校 97 至 99 年圖書設備費皆為 650 萬元；機械設備費則分別為 425 萬 6,000 元、318 萬元及 454 萬 1,000 元。

九、組織架構

本校目前設置 13 個行政單位，分別為：教務處、學生事務處、總務處、秘書室、人事室、會計室、公共關係室、科學實驗室、醫務室、推廣教育訓練中心、電子計算機中心、圖書館（世界警察博物館）及學生總隊。

教學單位則設置有警政管理、刑事司法及警察科技 3 個學院(群)，下設 13 個系、12 個碩士班，分別為：行政警察學系(所)、公共安全學系(所)、外事警察學系(所)、行政管理學系(所)、國境警察學系、刑事警察學系(所)、犯罪防治學系(所)、法律學系(所)、消防學系(所)、交通學系(所)、資訊管理學系(所)鑑識科學學系(所)、水上警察學系(所)，以及警察政策、犯罪防治及鑑識科學等 3 個博士班。此外，設有通識教育中心，負責全校通識教育課程之規劃與開設。有關本校組織架構如圖 I-1。

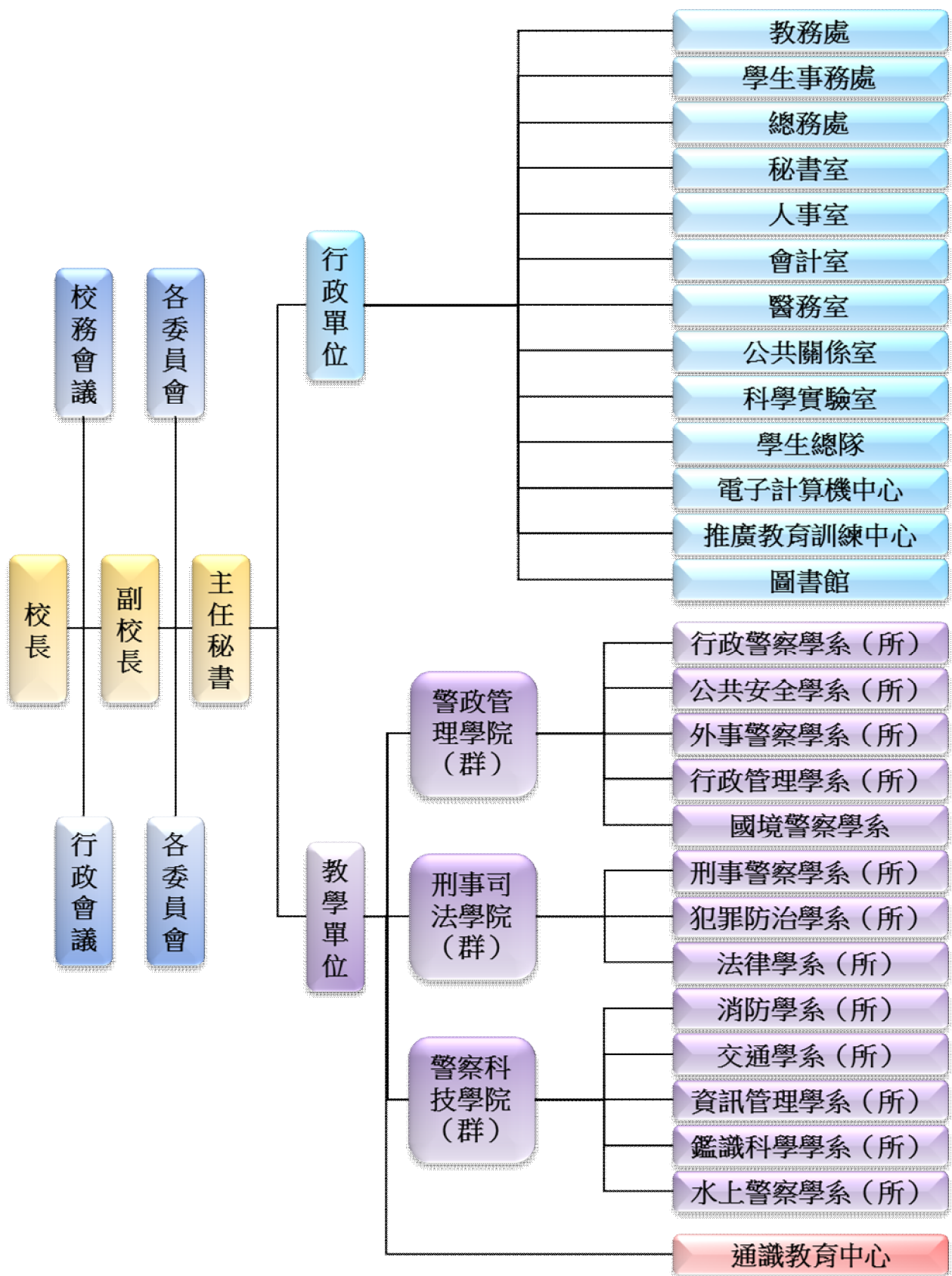


圖 I -1 本校組織架構圖

十、師生人數、各系所設置情形

本校博、碩、學士班學生合計 2,112 人(至 100.04.25 止)，包括博士班 118 人(含法國生 1 人)、碩士班 399 人(含泰國生 3 人、印尼生 4 名、新加坡生 1 人)及學士班 1,595 人(含 4 年制 1,179 人、2 年制 416 人)；專任教師 150 人(含教授 53 人、副教授 44 人、助理教授 18 人、講師 19 人及教官 16 人)，兼任教師 151 人，生師比 14.08。有關各系所設置及教師人數如表 I-2。

表 I-2 中央警察大學各系所設置及專、兼任教師一覽表

組別	系/所別	教師數		學士班	碩士班	博士班	系所總計
		專任	兼任				
警政管理學群	行政警察學系	14	17	√	√	√	學士(5) 碩士(4) 博士(1)
	公共安全學系	7	14	√	√		
	外事警察學系	10	9	√	√		
	國境警察學系	6	6	√			
	行政管理學系	9	8	√	√		
刑事司法學群	刑事警察學系	11	22	√	√		學士(3) 碩士(3) 博士(1)
	犯罪防治學系	11	14	√	√	√	
	法律學系	8	9	√	√		
警察科技學群	消防學系	13	8	√	√		學士(5) 碩士(5) 博士(1)
	交通學系	12	19	√	√		
	資訊管理學系	8	3	√	√		
	鑑識科學學系	11	6	√	√	√	
	水上警察學系	8	13	√	√		

十一、學生宿舍現況

本校龜山校區計有學員宿舍 1 棟，共有 254 個床位；學生宿舍計有男生宿舍 2 棟，共有 1,932 個床位，女生宿舍 1 棟，共有 260 個床位，研究所女生住宿警英樓 4 樓(21 間)126 個床位。

十二、世界警察博物館

本校於 82 年設置世界警察博物館，館內展示中國歷代治安典章制度及當代警察服飾、裝備及警察業務內容；另亦展示多國警察制服與相關文物，除提供本校教學之外，亦為外賓蒞校參訪必到之處。

過去 75 年以來，本校培養出無數傑出的校友，在各專業領域上大放異彩，對國家社會做出極大貢獻，有關警政、消防、海巡、矯正、移民等執法機關之各級幹部多由本校校友擔任外，在政界積極活躍的有趙守博、侯友宜、曹爾忠、張顯耀等人，在外交界折衝樽俎的有錢剛鐔、莊訓鎧、鄧郁、陳進賢、羅坤燦、石瑞琦、陳俊賢、周台竹、陳忠等大使或代表，在學術界綻放光芒的有梅可望、李昌鈺、林山田、李震山、許春金、黃富源、羅傳賢等校友，在藝文界則有名書法家李貞吉，在企業界也有全家便利商店董事長潘進丁先生【附件 I-1】。

第二節 自我評鑑過程

本校啟動「100 年校務評鑑」自我評鑑機制過程分為「規劃」、「組織」及「檢核」三大階段，運作過程分述如下：

一、規劃階段

(一)規劃自我評鑑辦理期程

為因應教育部委託「高等教育評鑑中心基金會」於 100 年辦理之大學校院校務評鑑工作，本校自 98 年 12 月起，規劃分為前置作業、執行、結果決定及後續追蹤等四個階段辦理自我評鑑，期能達成警察高等教育整體目標，並符合大學校務評鑑標準，確保教育品質之不斷提昇，取得評鑑之認可，發揮本校專業教育之特色，與培育國家未來治安幹部之目標。有關本校辦理校務評鑑流程如【附件 I-2】及時程規劃如【附件 I-3】。

(二)擬定校務評鑑實施計畫

為辦理本次 100 年大學校院校務評鑑，本校依據「大學法第 5 條」、「大學評鑑辦法」、「中央警察大學自我評鑑實施要點」及「100 年版高等教育評鑑中心基金會訂定大學校院校務評鑑實施計畫」，訂定本校「100 年校務評鑑實施計畫」【附件 I-4】，並依據大學校院校務評鑑的精神，以改善並確保教育品質為出發點，期待藉由自我評鑑及實地訪評，確認各項校務運作均能達成學校之設立宗旨與目標，同時透過學校自我定位、分析優劣勢，以強化發展特色。

(三)召開評鑑工作協調會議

由業務單位秘書室針對校務評鑑實施方式、原則與評鑑內容，召集本校各單位，分別於 98 年 12 月 29 日、99 年 6 月 30 日及 99 年 9 月 14 日召開三次辦理校務評鑑工作協調會議【附件 I-5】。會中除討論確定各效標承辦單位、撰寫內容格式、成立工作小組、進度檢核方式等外，並凝聚各單位共識，積極辦理各項自評作業。

二、組織階段

(一)成立校務評鑑工作小組

由校長擔任校務評鑑工作總召集人，副校長擔任副總召集人，下設五個工作分組，由相關一級單位主管擔任分組召集人，下設分組秘書及各效標承(協)辦人【附件 I-6】。並將各效標承(協)辦人名冊彙整製作名冊【附件 I-7】，除明確權責劃分外，並有助於各承(協)辦人間之協調聯繫，分就各參考效標撰寫自我評鑑報告並蒐集相關相關佐證資料。此外，各行政單位主管負責督促該單位負責承辦之效標承(協)辦人，撰寫自我評鑑報告及準備相關佐證資料。

(二)建置校務評鑑專區

於本校網站秘書室網頁下建置「校務評鑑專區」【網址 <http://se.cpu.edu.tw/files/11-1008-2837.php>】。內容包括高等教育評鑑中心 100 年校務評鑑實施計畫、本校 100 年校評鑑實施計畫、自評報告

撰寫格式、各次校務評鑑會議紀錄、相關表格資料、本校校務評鑑工作小組架構、各效標承(協)辦人名冊、各自評報告(效標)進度檢核表、各次進度檢核會議紀錄。提供各自評報告撰寫同仁完整資訊。

(三)辦理校內評鑑研習相關活動

為增進全體教職員生對校務評鑑內容之了解，本校於99年2月教師研習會中邀請東吳大學教學資源中心何希慧主任以「從教學卓越計畫指標出發—建構未來系所評鑑之準備工作」為題發表演講；99年8月11日邀請台北市立教育大學王保進教授蒞校演講，講題為「大學校務評鑑之內涵與自我評鑑」；100年2月15日邀請高教評鑑中心基金會研究員黃淑玲博士針對「以學生學習成效為主軸的校務評鑑」進行專題演講。

(四)撰寫自評報告與蒐集佐證資料

為整合各單位辦理意見與資料彙整，明確各單位權責，本校除就評鑑五大項目下律定各效標承(協)辦單位與承(協)辦人，並統一製作各自評報告文件夾，明確律定自評報告撰寫格式及蒐集各項佐證資料範圍，期能有效且清楚地將各自評報告及佐證資料完整呈現。

三、檢核階段

(一)定期召開進度檢核會議

本校分別於99年11月10日、99年12月16日及100年4月6日召開三次各自評報告進度檢核會議【[附件 I-8](#)】，會中除就各分組自評報告進度之檢核進度表【[附件 I-9](#)】提出充分討論外，並請進度落後的分組加強自評報告撰寫進度。此外，除本校校務評鑑分工架構系統外，各單位主管亦加強督促所屬負責之自我評鑑報告撰寫進度。各自評報告完成送出之前必須由單位主管親自檢視並予核章，於規定日期前將自評報告電子檔及文件夾送至各分組秘書處進行檢視彙整。

(二)規劃辦理自我評鑑實地訪評

為瞭解本校辦理校務評鑑自我評鑑情形，本校於100年5月19日辦理自評委員實地訪視，根據各評鑑項目之內涵，以實地設施觀察、座(晤)談及資料檢閱等作為資料蒐集方法。本校邀請8名專家學者【[附件 I-10](#)】擔任自評委員，訪視晤談對象包括單位主管、教師、行政人員及學生。訪視方法則有參訪設施、資料檢閱及座談等。有關校務評鑑自我評鑑當日行程表如【[附件 I-11](#)】。

(三)依自我評鑑結果持續進行改善

自我評鑑委員至本校進行實地訪評後，本校已依據評鑑委員所提各項問題與缺失【[附件 I-12](#)】，提出自我改善計畫，並由秘書室進行追蹤，限期改進，對於無法立即改進之事項，則需提出說明。

第二章 自我評鑑結果

第一節 項目一：學校自我定位

壹、現況描述

效標 1-1 學校分析優勢、劣勢、危機與轉機，並找出學校自我定位之作法

1-1-1 與 1-1-2 學校分析內部與外部因素優勢與劣勢、危機與轉機之完整性與合理性

「中央警察大學組織條例」第 2 條規定，中央警察大學以「研究高深警察學術，培養警察專門人才」為宗旨，本校培育之學生畢業後，經特考及格，分發警察、消防、矯正、海巡等執法單位服務。因此，本校為我國培養執法幹部的專業大學之自我定位明確。

然為因應社會環境變遷快速，學校需持續成長，使具高度競爭力，方足以因應所需，所以本校不斷透過業務單位及校務發展會，對學校所面臨之優勢、劣勢、危機及轉機加以分析，並由各行政單位本於專業權責或組成專案小組進行初步研議可行方案，再提行政會議報告、討論，研議解決方法，形成政策。

本校目前所面臨之優勢、劣勢、轉機與危機之 SWOT 分析如表 1-1-1-1。

表 1-1-1-1 本校現況之 SWOT 分析表

優勢 (S)	劣勢 (W)
<ol style="list-style-type: none">1. 依用人機關需求招生，學校定位明確：依據中央警察大學組織條例第 2 條規定，本校以「研究高深警察學術，培養警察專門人才」為教育宗旨，因此，本校之定位明確。2. 學生享公費待遇，且學生畢業後幾乎保證就業，吸引優秀學生報考，本校學生同時考上其他國立大學的比例超過九成，學生素質高。3. 獨立招生，因此申請就讀本校學生對學校之認同度高。4. 本校在警學領域具領導地位，擁有專業之師資及教學設備，以理論引導實務，以實務印證理論，互為體用。5. 學校維持重視倫理、紀律之學習環境，深化養成教育之特色及成效。6. 行政人員重視行政倫理，較易推動行政政策。7. 學校相關經費屬公務預算，無自籌財源之壓力。	<ol style="list-style-type: none">1. 學校為內政部所屬行政機關，無法設置校務基金，預算屬公務預算，經費運用較無彈性。2. 畢業學生如未通過特考，無法任職且須賠償公費，須另謀轉業。3. 行政人力只能減未能增，相關業務卻相對日益增加。
轉機 (O)	危機 (T)
<ol style="list-style-type: none">1. 警察特考分流考試制度之實施，可針對學習成就進行測驗，有助養成教育之精緻化與專業化。	<ol style="list-style-type: none">1. 大學校院之研究所及在職專班日益增加，且實務機關同意部屬帶職帶薪至本校進修，日益減少，可能影響學生至本校就讀意願，進

<p>2. 兩岸警察學術交流活動益加頻繁，奠定本校在兩岸四地警學領域之領導地位，並增加本校與實務機關之溝通與互動。</p> <p>3. 透過政府組織改造，依據時代潮流、社會脈動、實務需求及本校發展，調整本校內部單位。</p> <p>4. 一般大學畢業生報考本校研究所日益增多，取才管道多元，可以促進警察體系之反省與再造。</p>	<p>而影響研究生之素質、研究能力與意願，甚至影響研究所教育之實施方式。</p> <p>2. 因警察特考分流考試制度之實施，雖然降低了學生面對外界挑戰之壓力，但卻形成警界內部挑戰壓力的型態。</p> <p>3. 專任師資時常有提早離退現象，易造成師資遞補與教學發展延續性之衝擊。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1-1-3 學校依據其優勢、劣勢、危機與轉機定出學校自我定位之合理性與可行性

依據本校組織條例第 2 條【[附件 1-1-3-1](#)】規定，本校隸屬內政部，並依大學法有關規定，兼受教育部之指導。雖然「研究警察高深學術，培養警察專門人才」為宗旨，定位明確。然為因應社會變遷，與時俱進，提升本校競爭力，本校仍以 SWOT 分析，目的在於精緻並充實警察專業教育之內涵，以培育適格之執法幹部人才，達成任務。

效標 1-2 學校依據自我定位，擬定校務發展計畫之過程與結果

由於本校兼具「機關」及「大學」之特性，校務發展計畫之擬定，必須配合國家施政計畫之推行，且以「研究高深警察學術，培育警察專門人才」為指導原則，擬定各項校務發展計畫。

97 年以前，本校校務發展計畫擬定係依據內政部中程計畫撰寫規範，以 3 年為一基期，撰寫當期中程計畫並據以實施。自 98 年起配合行政院及內政部中程施政計畫作業，採「滾動式檢討」，除以 4 年為一基期，撰寫中程計畫並據以實施外，亦逐年檢討執行成效，同時評估各項因素，是否應變更計畫或增加新計畫，與時俱進。

校務發展計畫除參酌國內外大學教育發展趨勢與國家社會需要外，並配合現階段警政、消防等治安用人機關需求與本校既有傳統之特色，從長期性、連續性、開創性、整體性及前瞻性等角度著眼規劃。

99-102 年及 100-103 年中程校務發展計畫書之擬定流程及各期重要發展計畫之擬定流程分別如圖 1-2-1 及 1-2-2。

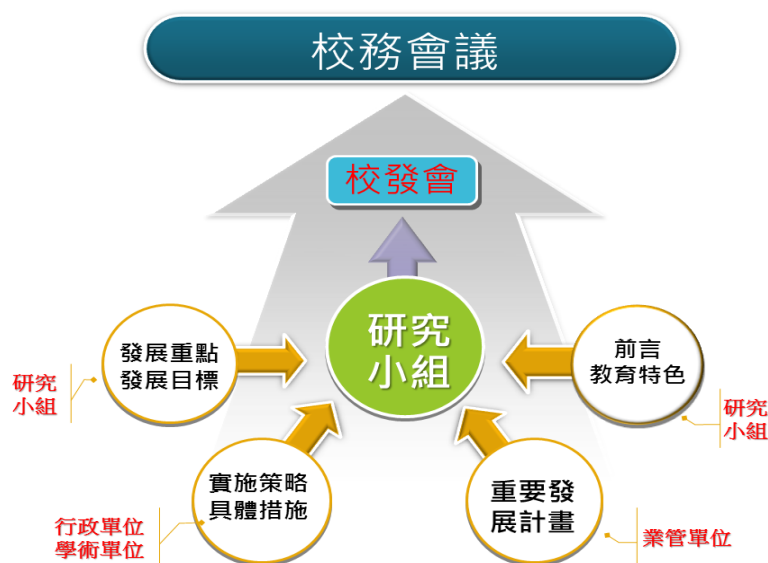


圖 1-2-1 中程校務發展計畫流程圖



圖 1-2-2 各期重要發展計畫流程圖

1-2-1 校務發展計畫訂定小組成員之適切性，且能諮詢校外專家學者

本校校務發展計畫之擬定，由校務發展會校務行政與服務研究小組擬定架構後，由各權責（業管）單位衡酌校務發展及需求，分別撰擬，參與本校校務發展計畫之成員包含本校各單位；亦即，本校校務發展中程計畫係由全校共同參與，各權責（業管）單位研議撰擬，必要時可徵詢各實務單位意見，撰擬完畢後送至研究小組彙整，經校發會討論通過，再送校務會議備查，程序完備，且

擴大參與，具備高度正當性。本校校發會於 99 學年度聘任台北大學侯校長崇文及警政署黃副署長茂穗擔任顧問，提供校務發展諮詢，未來亦將持續聘任校外專家學者擔任本校校務發展委員或顧問。且各重要發展計畫，亦會視其計畫內容及性質，諮詢相關領域學者專家。

1-2-2 校務發展計畫訂定小組開會之相關資料與會議紀錄

本校自 90 年成立校務發展會以來，每學年除依校務發展會設置要點定期召開會議 1 次以外【[附件 1-2-2-1](#)】，並依校務發展規劃及實際執行情形，增加會議次數。以 99-102 中程校務發展計畫書為例，除召開校務發展會討論【[附件 1-2-2-2](#)】，並送校務會議備查【[附件 1-2-2-3](#)】，各重要發展計畫亦依需求召開會議，如提升優質警察幹部教育中程計畫【[附件 1-2-2-4](#)】、校園 E 化發展中程計畫【[附件 1-2-2-5](#)】等。

1-2-3 校務發展計畫之內容涵蓋願景、目標、策略及行動方案之設計

本校自 98 年採四年為一基期之滾動式檢討，中程校務發展計畫書之架構包含前言、本校教育特色、校務發展重點、本期重要發展計畫、本期中程校務發展目標與實施策略、本期各單位實施策略及具體執行措施。以本校 99 至 102 年中程校務發展計畫書【[附檔 1](#)】為例，就本校校務發展計畫之內容與願景、目標、策略及行動方案之對應如表 1-2-3-1。

表 1-2-3-1 本校校務發展計畫書內容重點摘要表

本校校務發展計畫書大綱	內容重點摘要	備註
前言	簡述本校現況、願景與任務。 願景：建立「小而美、精緻、專業、具特色且卓越的大學」	願景
本校教育特色	說明本校教育特色： 一、培養健全幹部、落實全人教育 二、強調品德教育、重視校園倫理 三、落實法學教育、加強人權保障 四、培養領導能力、強化體能技術 五、落實「理論為體、實務為用」之教育精神與目標	
校務發展重點	說明本期校務發展重點	
本期重要發展計畫	說明本校重要發展計畫之內容，包含各計畫之緣起、計畫目標、實施策略與方法、預期效果及影響	目標、策略及行動方案之設計
中程計畫校務發展目標與實施策略	校務發展目標： 一、提升學術研究與教學品質 二、培養優秀專業人才 三、配合治安領域需求，發揮研究智庫功能 四、推動終身學習，擴大社會服務功能 五、增進行政效能，提升競爭力	校務發展目標
	以學校整體發展為出發點，依據校務發展五項目標，研訂實施策略。	校務發展策略
各單位實施策略及舉體執行措施	以單位發展為出發點，研訂單位發展計畫，內容包含單位現況、單位發展目標及實施策略、未來具體執行措施	單位發展目標、策略及行動方案

效標 1-3 校院訂定學生應具備之基本素養與核心能力

1-3-1 校級訂定之學生基本素養與核心能力內容符合學校自我定位

一、本校訂定學生基本素養與核心能力之過程

本校於民國 95 年期間，時任校長謝銀黨先生（現任行政院顧問）體認警察工作充滿不確定性及誘惑，擔任執法人員應具備正確價值觀，因此責令研擬警察教育之「核心價值」，本校即組成專案小組研議，經過將近 2 年時間之研議，除考量警察教育的本質並參酌美國西點軍校及其他國家警察大學的核心價值，96 學年度第 2 學期之校務會議通過本校教育之核心價值為「國家、正義、榮譽」【附件 1-3-1-1】。並於 97 學年度第 2 學期以核心價值出發，結合本校校訓「誠」、校風「力行」，以「執法知識」、「執法倫理」、「執法技能」為教育內涵，達成「依法行政」、「為民服務」、「維護治安」、「保障人權」、「廉潔自持」、「敬業樂群」之教育目標，完成本校幹部養成教育架構圖。其後，將「執法知識」、「執法倫理」、「執法技能」轉化為本校學生應具備之基本素養與核心能力，以幹部養成教育架構圖為基礎，結合各學系發展及核心職能，建立學生學習歷程系統（e-portfolio）之架構，其架構圖如 1-3-1-1。

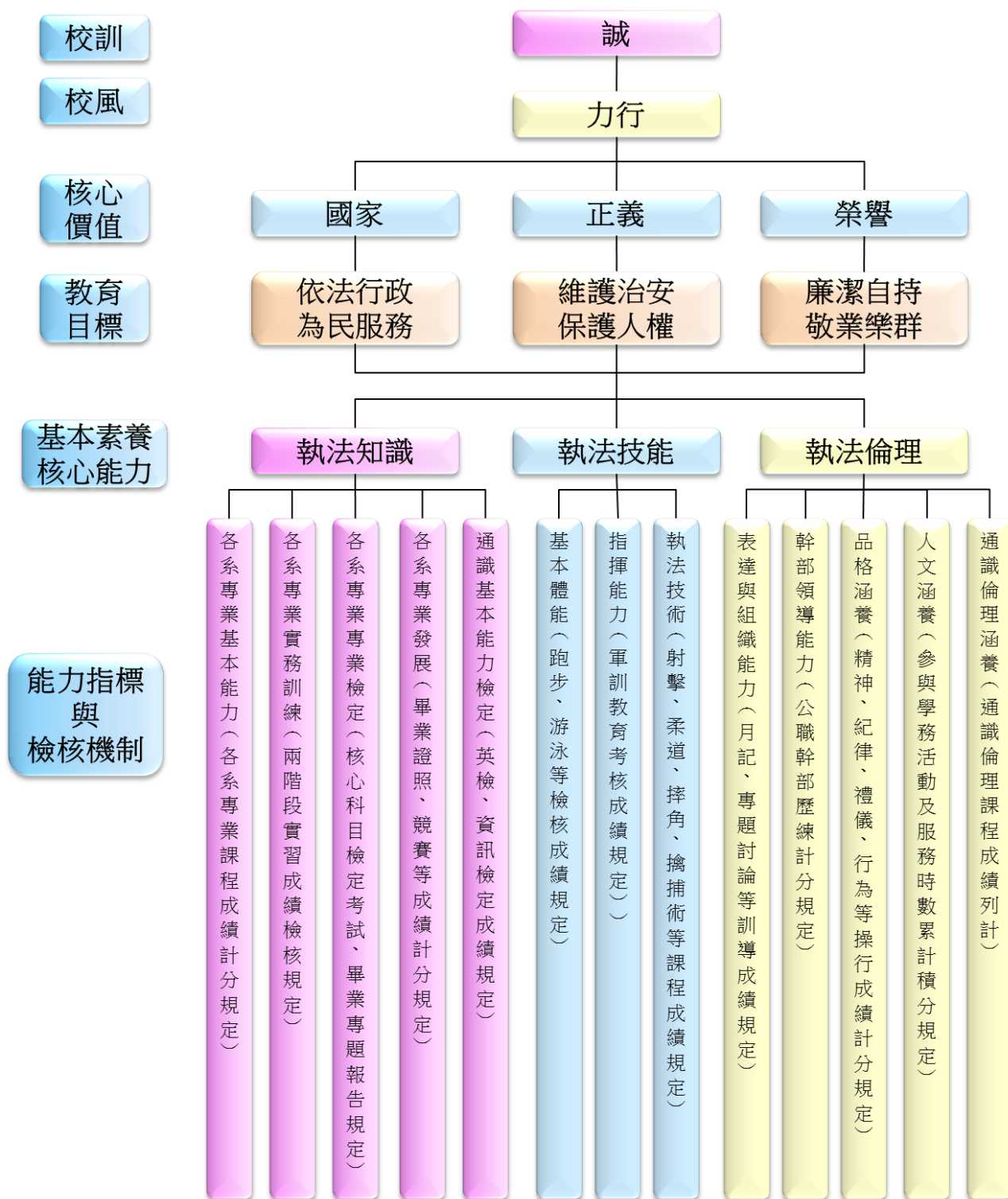


圖 1-3-1-1 本校幹部養成教育與基本素養及核心能力架構圖

二、校級所訂之基本素養及核心能力符合學校自我定位

依據 Spencer 的冰山模型及國內外學者對於職能的研究，警察專業職能應包含專業知識、專業技能與專業倫理。本校為培育適任執法幹部之專業大學，依據治安實務機關工作需要，訂定本校學生應具備之基本素養及核心能力為「執法知識」、「執法倫理」及「執法技能」，符合學校自我定位。

三、訂定基本素養與核心能力之檢核內涵及機制

「執法知識」、「執法倫理」與「執法技能」為本校學生畢業時，所應具備之基本素養與核心能力，為確保畢業學生達到要求，衡酌本校教育內容及各項需求，以標準化作業流程概念，訂定其檢核內涵及機制，作為檢核依據。同時本校基於對「執法知識」、「執法倫理」與「執法技能」之重視，相關檢核內涵及機制，並編製成書（「警鐸」下篇）。有關基本素養與核心能力之檢核項目及檢核依據彙整如表 1-3-1-1。

表 1-3-1-1 基本素養與核心能力檢核項目及機制一覽表

類別	檢核項目	檢核依據
執法知識	專業核心科目	中央警察大學專業核心科目檢定考試實施要點【附件 1-3-1-2】
	英語能力檢定	中央警察大學生英語能力檢定畢業資格實施要點【附件 1-3-1-3】
	資訊能力檢定	中央警察大學生資訊能力檢定畢業資格實施要點【附件 1-3-1-4】
	實習教育檢核	中央警察大學學生實習要點【附件 1-3-1-5】
執法倫理	預備教育	中央警察大學新生預備教育實施要點【附件 1-3-1-6】
	品格教育	中央警察大學學生暨研究生操行考查須知【附件 1-3-1-7】
	服務學習	1. 中央警察大學學生總隊學生服務護照實施規範【附件 1-3-1-8】 2. 中央警察大學表揚從事志工服務活動績優學生規範【附件 1-3-1-9】 3. 中央警察大學優秀學生遴選暨表揚作業規定【附件 1-3-1-10】 4. 中央警察大學學生暨研究生訓導成績採計要點【附件 1-3-1-11】
	價值形塑	中央警察大學學生生活規範【附件 1-3-1-12】
	生活紀律	1. 中央警察大學學生（員）獎懲規則【附件 1-3-1-13】 2. 中央警察大學學生優劣言行加減分標準表【附件 1-3-1-14】
	生活禮儀	1. 中央警察大學學生（員）獎懲規則【附件 1-3-1-13】 2. 中央警察大學學生生活規範【附件 1-3-1-12】 3. 中央警察大學學長制實施規範【附件 1-3-1-15】
	團隊榮譽	中央警察大學社團考核實施規範【附件 1-3-1-16】 中央警察大學學生（員）獎懲規則【附件 1-3-1-13】 中央警察大學學生生活規範【附件 1-3-1-12】
	幹部領導	1. 中央警察大學研究生自治幹部暨學生實習幹部服務規範【附件 1-3-1-17】 2. 中央警察大學學生社團輔導須知【附件 1-3-1-18】
	軍訓教育	1. 中央警察大學軍訓成績採計要點【附件 1-3-1-19】 2. 基本教練操作手冊【附件 1-3-1-20】

	跑步體能	中央警察大學軍訓成績採計要點【附件 1-3-1-19】
	游泳技能	中央警察大學軍訓成績採計要點【附件 1-3-1-19】
	逮捕技能	中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點【附件 1-3-1-21】
	射擊技能	中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點【附件 1-3-1-21】
	柔道技能	中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點【附件 1-3-1-21】
	摔角技能	中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點【附件 1-3-1-21】

1-3-2 院級訂定之學生基本素養與核心能力內容，能符合校級內容並反應學院特性（略）

1-3-3 學校協助系所訂定學生基本素養與核心能力之機制

本校於確立校級基本素養與核心能力並建構核心能力檢核指標與檢核機制後，由各學系依據設立宗旨及未來職場工作面向，同時邀請用人機關及專家學者共同討論，反應學系核心職能之推展，訂定該系學生應具備之基本素養與核心能力，並於每年利用教育計畫擬定時檢核修正。有關各學系學生之基本素養與核心能力簡述如表 1-3-3-1。

表 1-3-3-1 各學系之基本素養與核心能力一覽表

編號	學系名稱	基本素養與核心能力
1	行政警察學系	通識能力、組織管理、警察行政及警察法學等能力。
2	刑事警察學系	犯罪證據蒐集與應用、犯罪情資分析、刑事案件偵查與移送程序、偵查管理與治安對策等能力。
3	公共安全學系	法律知識能力、國家安全工作專業知能、勤業務規劃執行能力、危機處理及策略分析與規劃能力。
4	犯罪防治學系 矯治組	規劃與評估力、領導能力、執行力、判斷與應變力、溝通協調力、關懷同理心能力。
5	犯罪防治學系 預防組	規劃與評估力、政策分析及決策能力、溝通協調力、關懷同理心能力、執行力。
6	消防學系	消防執法與災害管理、火災預防、災害搶救、緊急救護、火災原因調查、危險物品管理及災害防救能力。
7	交通學系 交通組	交通事故處理、交通執法、交通規劃與管理、交通安全分析與改善能力。
8	交通學系 電訊組	電信交換網路規劃能力、機動無線電系統專業技術能力、通信設備專業學識基礎能力、發射、成音、電力系統維護管理及保養能力、電信執法能力。
9	外事警察學系	外語能力、警政管理與執法能力、涉外執法與外事專業、跨國偵查與國際合作。
10	資訊管理學系	資訊系統發展、網路管理、運用科技協助偵查、刑事科技偵查與資訊通法規法學素養、電腦鑑識執法和語文能力。
11	鑑識科學學系	法學知識能力、犯罪偵查能力、現場及證物處理能力、顯微鏡與儀器分析技術能力、各類證物鑑識理論與技術能力、現場勘察報告與證物鑑定書(表)製作能力、法庭作證能力。
12	國境警察學系	正確執法能力、管理與執行能力、規劃及督導能力、策略規劃與執行能力、主導外來人口政策能力。
13	水上警察學系	法學知識能力、國際海洋執法能力、船舶操控能力、警察實務能力。

14	行政管理學系	策略規劃與事務管理能力、警政人文素養與執法倫理、警察人事行政與法規知能、危機應變與處理能力。
15	法律學系	法學知識、刑事司法作業審核、法制作業與立法技術、法庭訴訟、資料蒐集分析能力。

效標 1-4 校院相關學術單位之設置與校務發展計畫之相符程度

1-4-1 學術單位之規劃與設置能符合校務發展願景與目標

本校教育宗旨為：研究高深警察學術，培養警察專門人才。校務發展以提升學校競爭力，發展成為專業、精緻、卓越且具特色的大學，同時扮演警政智庫的角色為目標。目前本校之學術單位設有警政管理、刑事司法、警察科技等 3 個學群、13 個學系及通識中心等 14 個學術單位。

為研究高深警察學術，目前設置 12 個碩士班及 3 個博士班，同時依據 99-102 年及 100-103 年中程校務發展計畫規劃，推動設置消防科學研究所博士班、刑事警察研究所博士班、國境警察研究所碩士班。

在培養警察專門人才方面，目前設置 13 個學系及 5 個二年制技術系。學生畢業後，分別分發至內政部警政署、內政部消防署(各縣市政府消防機關)、法務部、行政院海巡署等相關治安機關任用，同時配合救災實務人才培育需要，增設消防學系災害防救組。

通識教育中心目前為任務編組，設立之宗旨是盼能兼顧大學教育與警察教育之目的，培育出更具前瞻眼光、心靈開放的人才，以符合本校教育目標。

為達成本校研究高深警察學術之任務，對深造教育之各系所碩、博士班給予妥適規劃。學術單位的設置，皆符合校務發展的需求。本校 97-99 學年度配合校務發展新增、調整系所及學位學程如表 1-4-1-1。

表 1-4-1-1 97-99 學年度配合校務發展新增、調整系所及學位學程

申請類別	班別	申請系所	申請年度	執 行 情 況
增設	博士班	刑事警察學系	98	報行政院審核中
增設	博士班	消防學系	100	報教育部審核中
增設	碩士班	國境警察學系	99	報內政部申請中
調整 (分組)	消防組 災害防救組	消防學系	98	已核定於 99 學年度正式分組
調整 (分組)	國境管理組 移民事務組	國境警察學系	99	100 學年度起招生
調整 (更名)	資訊警察學系	資訊管理學系	100	報內政部申請中

1-4-2 學術單位之設置有明確之審核機制與流程

為配合實務機關專業人力需求及學術發展需要，本校教學研究單位之增設、變更、合併、停辦，有完備之審核與決議程序，即有「三級三審」之審核架構組織，本校增設調整院系所學位學程時應撰擬計畫書，並依教育部規定之「大學總量發展規模與資源條件標準」進行相關自我檢核外，於計畫書內容詳述申請理由、系所發展重點、學位學程之人力需求評估、世界學術潮流之趨勢、學校整體發展之評估、學位學程之課程規劃、師資現況及擬聘師資規劃、圖書、

儀器設備規劃及增購之計畫及其他優勢條件說明等，系所規劃增系所（組、班）計畫，經系所會議通過提校發會，召開學群課程會審查，並提校務會議，通過案件再函請內政部轉行政院審查核定，通過後由行政院核定增系所計畫，本校增設系所（組、班）作業及校內外審查流程詳如圖 1-4-2-1。

中央警察大學系所增系所（組、班）作業及校內外審查流程

【系所作業及校內審查流程】

【校外陳報及審查流程】

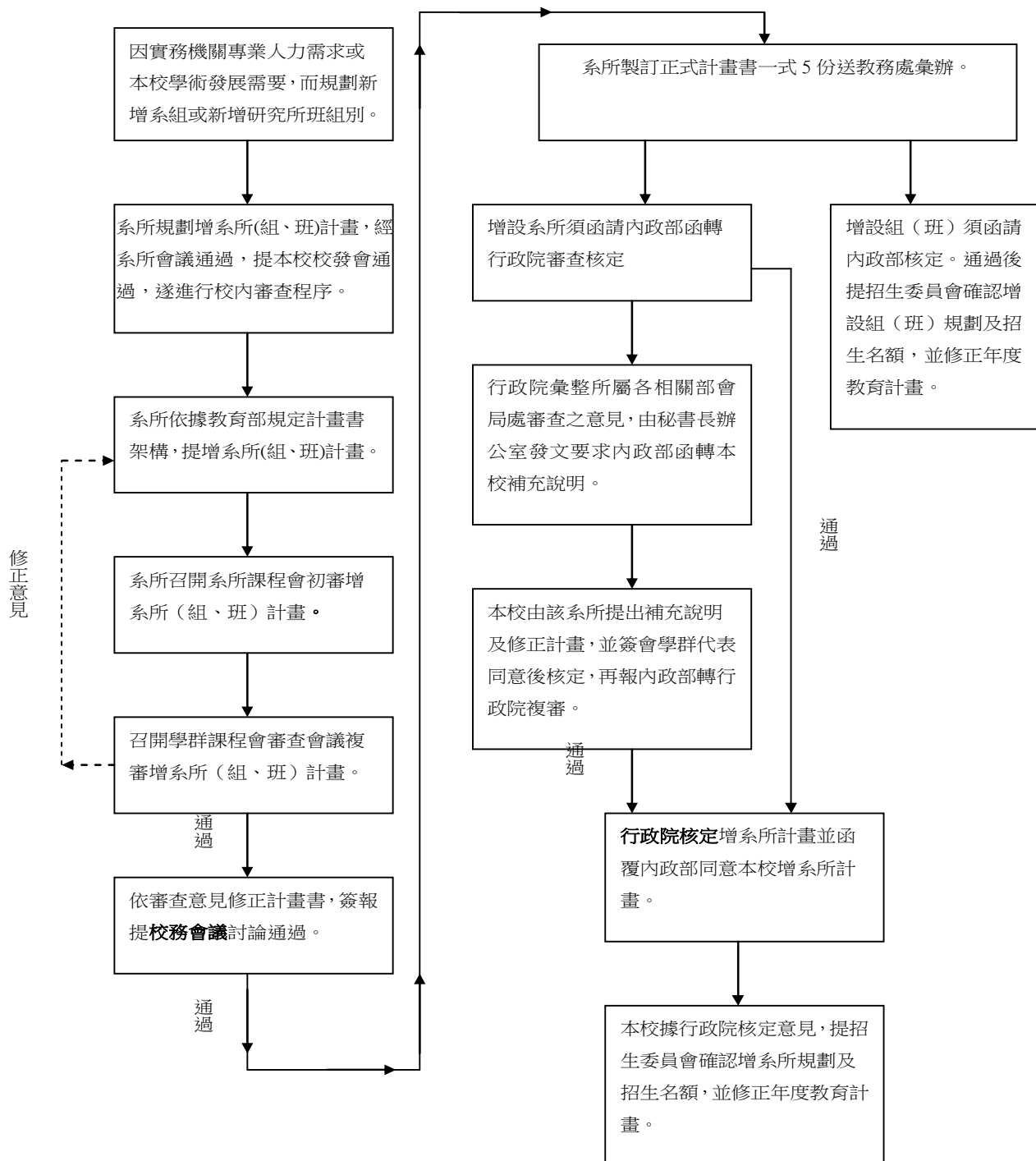


圖 1-4-2-1 本校增設系所（組、班）作業及校內外審查流程圖

效標 1-5 校院依據校務發展計畫，擬定之發展方向及重點特色

1-5-1 學校整體發展方向與重點特色能符合校務發展願景與目標

本校的法定任務為「研究高深警察學術」及「培養警察專門人才」，本校的校務發展必須以此展開，配合國家發展，掌握社會脈動與變遷，因應多元社會發展的需求，與時俱進，培養符合時代需求之治安領導幹部。因此，衡酌本校之特性及定位，擘劃本校發展之願景，並策訂發展目標，體現本校之教育特色。有關本校之校務發展願景、目標及教育特色說明如表 1-5-1-1。

表 1-5-1-1 本校校務發展願景、目標及教育特色一覽表

項目	內 容
校務發展願景	建立「小而美、精緻、專業、具特色且卓越的大學」
校務發展目標	一、提升學術研究與教學品質 二、培養優秀專業人才 三、配合治安領域需求，發揮研究智庫功能 四、推動終身學習，擴大社會服務功能 五、增進行政效能，提升競爭力
本校教育特色	一、培養健全幹部、落實全人教育 二、強調品德教育、重視校園倫理 三、落實法學教育、加強人權保障 四、培養領導能力、強化體能技術 五、落實「理論為體、實務為用」之教育精神與目標

其次，為實現本校發展願景，體現本校教育特色，特依據校務發展目標，研提各校務發展施政重點並實施。有關校務發展願景、目標及施政重點如圖 1-5-1-1，其具體內容或措施彙整如表 1-5-1-2。

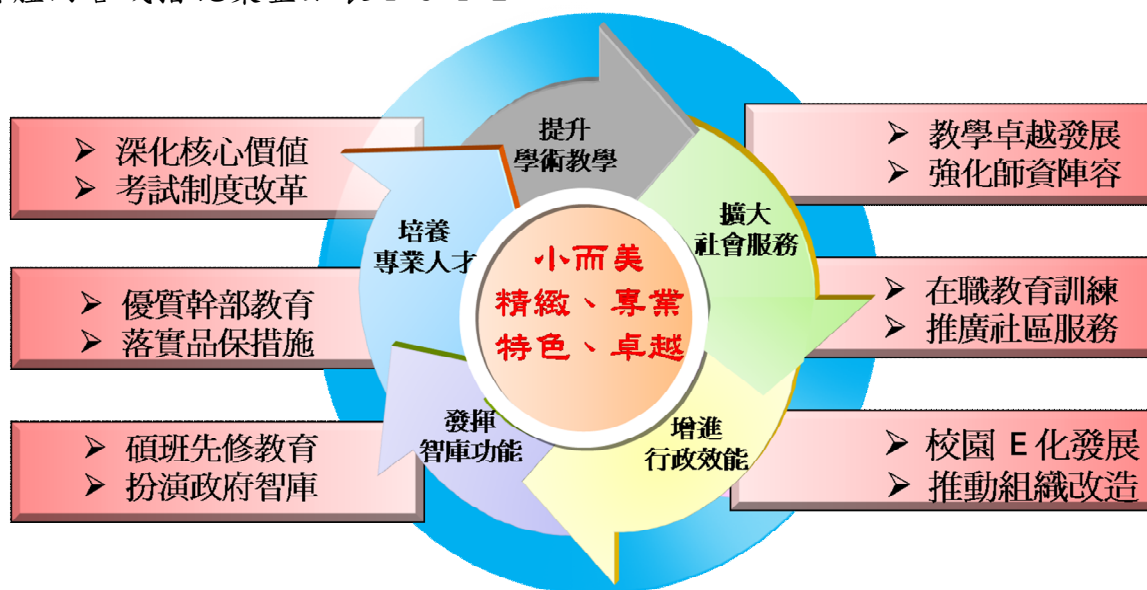


圖 1-5-1-1 本校校務發展願景、目標及施政重點簡圖

表 1-5-1-2 本校校務發展目標、施政重點及其內容措施一覽表

校務發展目標	校務發展施政重點	內容或措施	備註
一、提升學術研究與教學品質	(一)推動本校教學卓越發展，提升教學品質	推展「教學卓越計畫」： 以教師教學之教師評鑑、教學評量、教學典範，學生學習之學習歷程、語文能力、資訊應用及教務行政之實習規劃、學習品保、輔助教學，形成教學卓越計畫九連環架構，整體提升教學及學習品質與成效。	一、符合願景 二、亦符合目標二
	(二)強化師資陣容，推動教師改革	1. 增聘優良師資，提升教學品質： 專任師資時常有提早離退現象，易造成師資遞補與教學發展延續性之衝擊，為要求各系所依照專業、特色、需求及未來發展，訂定新聘教師之規範，招聘優質且對警察教育有熱忱的教師，提升教學與研究之品質及成效。 2. 落實教師評鑑，提升教學成效： 自 99 學年度起實施教師評鑑制度及升等年限規定，敦促教師改善教學方法，提升研究的質與量，並透過行政服務，促進對學校之向心力。	符合願景
二、培養優秀專業人才	(三)深化本校核心價值－國家、正義、榮譽	本校之核心價值自 95 年度起，即由學務處邀集本校專家學者經多次開會研商，經 97.5.16 校務會議同意「國家」、「正義」、「榮譽」列為本校辦理精神教育重要項目；於 98 年 1 月份召開專案會議將「國家」、「正義」、「榮譽」訂定為本校之核心價值，並提請 97 學年度第 10 次行政會議確認後發布校函，正式公告。並持續透過下列管道，深化核心價值： 1. 專題討論：將本校核心價值列為學生專題研討會研討議題，透過每學期不同主題之學習進程規劃，或小組分組討論模式，培養正確之思想與信念。 2. 專家演講：運用本校網頁及各種場合，如月會、讀訓、學生晚點名等，積極宣導核心價值，並邀請學者專家蒞校專題演講使教職員生對本校核心價值之概念與意義有充分的認知。 3. 結合比賽：利用警大月刊、學生教科書、學生手冊及製作書籤等出版	符合願景

		<p>品，結合學生訓育活動（專書選讀、心得寫作等）、結合社團國語演講比賽等方式，使本校之核心價值深植人心。</p> <p>4. 開設課程：建議開設或融入有關本校核心價值之通識課程，藉由教師之授課與師生之討論，使同學深入了解本校核心價值之內涵。</p> <p>5. 行政推動：以校長為推動軸心，經由各項正式與非正式會議強調核心價值，積極帶動組織與人員信念之更新；各級主管則應請所屬配合落實於所掌有關業務之中。</p>	
	(四)配合推動改進警察人員考試制度	<p>1. 警察新進人力的考試制度設計係配合本校與警專二校養成教育畢業生，經公務人員特種考試警察人員考試三、四等考試取得任用資格；然此制度面臨二大變革，一為 93 年辦理基層警察特考、二為 95 年放寬特考應考資格，自此警察來源多元化，卻也衍生警察人員教考訓用制度效能不彰問題，並對警察養成教育造成結構性的影響。</p> <p>2. 為完善解決警察考試問題，並確立治安核心人力由警察養成教育取才之精神，本校自 97 年起積極協助考選部擬訂「警察人員考試制度改進方案」；經 98 年 6 月 4 日考試院第 11 屆第 37 次會議審議通過，正式啟動雙軌分流新制的研議。</p> <p>3. 考試院於 99 年 9 月 21 日發布「公務人員特種考試警察人員考試規則」與「公務人員特種考試一般警察人員考試規則」二項修正案，新制考試訂於 100 年實施，將引領整體警察人員教考訓用制度進入新的模式。</p>	符合願景
	(五)提升優質警察幹部教育	<p>擬定提升優質警察幹部教育中程計畫，以提升科技辦案能力，強化情境射擊教學，改善教育環境，提供優質學習及生活環境，強化教育及學習成效，計畫內容說明如下：</p> <p>1. 「興建偵查與鑑識科技大樓」：解決現有教學及研究空間混用不足之窘境，並整合警察科技系所資源，發揮偵查與鑑識最大能量，使畢業之</p>	<p>一、符合願景</p> <p>二、亦符合目標一</p>

		<p>學生快速與實務工作接軌，將本校之學術能量投注於先進警察科技研究發展，與實務的犯罪偵查與科技鑑識工作相輔相成。</p> <p>2. 「充實警察應用體技教學設施」：解決現有設備不足因應警察執行勤務需求及容訓量不足等問題，透過先進前瞻之設計，建構不同之應勤場景、裝備及情境，走在實務變革之前，以教學引導實務發展。</p> <p>3. 「興建與整建學員生宿舍大樓」：解決現有學生居住環境擁擠簡陋、建築物老舊及容訓量不足問題，改善訓練設施，提高學習效能，配合整體規劃，增加容訓空間，並落實生活教育，加強生活內涵。</p>	
	(六)落實教學品保措施，強化教育成效	<p>1. 落實推動警察教育，確保警察教育品質： 為做好教育品質的把關工作，提昇本校畢業生之整體競爭力，透過訂定法源及標準作業流程，建構本校以「學科教育」、「體技教育」及「精神教育」等三個面向主軸建構合理的篩選機制，以符合考試院推動警察特考改進方案之用意與精神，及社會大眾之期待。</p> <p>2. 建構警察專業知識，推動篩選機制： 本校於98年7月起動員全校教職同仁，並積極與實務單位討論研議，經過1年多的努力，定調本校的品保措施，並於99年8月付梓，書名「警鐸」，分上下篇，上篇為「警察專業知識」，研訂核心業務、核心職能與核心課程，再據以訂定各系專業課程與學習地圖，使學生均能按部就班依照發展地圖循序發展個人事業，並貢獻個人所學於相關治安工作；下篇為「警察核心價值」，以「執法知識」、「執法倫理」及「執法技能」等三大面向，建構一套完善品保標準的作業流程及各項健全法律規範之教育地圖，與本校之幹部養成教育架構圖緊密結合。</p>	符合願景
	(七)強化研究所碩士班一般生幹部養成	<p>實施「研究所碩士班一般生幹部先修教育」方案： 本校研究所碩士班全時進修生之來源</p>	符合願景

	成教育品質	計有本校畢業校友、現職員警及一般大學畢業的一般生等三類。惟因入學前的教育背景及經驗的不同，形成對警察幹部教育認知上的差別，亦造成與大學部四年制及二年制技術系幹部養成教育的差異性。爰規劃自 98 學年起實施「研究所碩士班一般生幹部先修教育」方案，以確保本校警察幹部養成教育的一致性與完整性。此項方案即針對碩士班全時一般生實施 2 學期的幹部先修教育；現職員警實施 2 學期的幹部教育。分別在修業年限、學科與術科課程規劃、師資薦排及實習制度等面向重新作設計規劃，俾全面落實本校幹部養成教育，提昇研究所碩士班整體的教育成效。	
三、配合治安領域之需求，發揮研究智庫功能	(八)拓展警察學術，扮演政府智庫	<p>1. 精實學制規模：</p> <p>除就本校現有警政管理、警察科技、刑事司法學術領域，整合二技及研究所教學資源外；並籌設消防科學研究所博士班、刑事警察研究所博士班及國境警察研究所碩士班。</p> <p>2. 開展兩岸警察學術交流，共享警學研究成果：</p> <p>與大陸地區公安部隸屬之中國人民公安大學、中國刑事警察學院、中國人民武裝警察部隊學院等重要警學校院透過舉辦研討會之方式，直接建立交流平台，針對兩岸的刑事偵查、數位鑑識、網路犯罪及防災、邊境及法制等議題進行意見交流及經驗分享，提供兩岸共同打擊犯罪之對策，提升其成效。</p> <p>3. 活化國際學術交流：</p> <p>締結國外姊妹校，推展與國外大學教師交流計畫及招收外籍學生活化國際交流。</p> <p>4. 整合研究中心，發揮智庫功能：</p> <p>本校現設有警政民意調查、犯罪問題、恐怖主義、移民、偵查與鑑識科學、國土安全、數位鑑識及安全管理等八個研究中心，擔任實務機關之智庫，研究警政治安問題並提供對策，以理論研究作為實務運作的後盾，構築學術與實務的交流及</p>	<p>一、符合願景</p> <p>二、亦符合目標一、四</p>

		合作平台，擴大發揮本校對實務機關的實質影響力，奠定本校在警政學術不可替代的地位。	
四、推動終身學習，擴大社會服務功能	(九)推動在職教育訓練改革，提升訓練成效，強化執法知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合實務單位在職教育訓練需求，擴大辦理各項升職教育及專業訓練，落實訓用合一目標，充分發揮教育訓練成效。 2. 結合理論與實務，積極延聘實務界與跨領域之學者專家到校擔任師資，開拓學員思維與視野，提昇訓練學習效能。 3. 實施教學評核篩選機制，落實品保計畫。 4. 擴充軟硬體教學設施，提升教學品質與學習環境。 	一、符合願景 二、亦符合目標二
	(十)推廣社區服務，促進警民關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣社區警政安全概念，協助辦理民間社區安全教育訓練，使民力成為警力之延伸，促進警民合作，共同維護治安。 2. 推廣安全管理理念，辦理私人及民間保全推廣教育訓練，並協助建構或強化公私部門自我安全機制，有效強化社會治安，建構完整的社會安全網絡。 3. 為培養學生關懷社會、服務人群之精神，並促進警民合作關係推展，本校自民國 88 年開始實施社區服務活動，包含社區服務、弱勢關懷、環境教育及犯罪預防宣導等項目。 	
五、增進行政效能，提升競爭力	(十一)推動校園 e 化，提升校務 e 化資源及校園安全	<p>以雲端管理之理念，推動校園 e 化整合計畫，建構優質教學研究及校務行政網絡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教室 E 化及教材 E 化，促進教學品質與學習成效。 2. 建置備援迴路與系統，確保各項資訊服務正常維運。 3. 整合監視系統，即時警示、立即反應，強化校園安全。 4. 提升暨整合本校各資訊系統，建構優質教學研究與學習平台，並提升校務行政效率。 	一、符合願景 二、亦符合目標一
	(十二)推動本校組織改造，提升組織效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織調整與改造： 配合政府組織改造自 101 年實施，本校因應校務發展需要，訂定本校組織調整計畫整併、增設相關單位，期增進行政效率與效能： 	符合願景

		<p>(1)增設研究發展處，因應校務發展暨警政建設之需要，俾利建立分配資源之模式，推展研發企劃、教育評鑑、中長程計畫業務、學術交流與警察科技等功能，藉以完成優質之警察教育研究、學習環境及基礎建設。</p> <p>(2)通識中心法制化，實現大學教育中所涵蘊之全人化警察教育，進而訂定通識教育內容，包含各類文史、語言、藝術、哲學、社會、應用科學等學科，符合教學、研究、推廣之需要。</p> <p>(3)單位整併：將公共關係室併入秘書室，醫務室併入學務處，達到精簡組織層級之目標。</p> <p>(4)通盤檢討本校現有系所設置問題，擬訂併系原則，評核各系所設置及簡併事宜，以符合本校招收公費學生之正當性。</p> <p>(5)配合警察人員人事條例、警察官職務等階表及公務人員職務列等表之修正，比照警政署警察官職務等階調整，以期警察機關、學校警察人員職稱與職務列等之衡平。</p> <p>(6)檢討各職務合理之配置員額，增設及調整人員編制，使機關組織編制與員額配置臻於合理，以暢通人事陞遷管道。</p> <p>2. 深化服務管理，發揮行政效能： 加強服務觀念，提升服務品質，建立良好而愉快的工作環境；加強校務行政e化整合，提升行政效率；強化計畫管考及成效檢討，發揮資源運用成效。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1-5-2 學院發展方向能符合學校整體發展方向，且能依學院資源聚焦教研特色，且有落實之策略與行動（略）

效標 1-6 教師及學生對校院自我定位的認同與校務發展之瞭解

1-6-1 教師能參與校務發展計畫之擬定且能瞭解校務發展願景與目標

一、教師參與校務發展計畫之擬定且能瞭解校務發展願景與目標

本校校務發展計畫之擬定，教師可全程參與並提供意見，首先於每年度撰寫中程校務發展計畫之初，校發會之校務行政及服務研究小組會發通報請各單

位增修計畫，教師可透過各學系提出新增或修正計畫之構想及建議；校務發展計畫提請校發會確認後，提送校務會議備查時，教師亦得對中程校務發展計畫草案發表建言及看法，實質參與。

二、教師對於學校自我定位、校務發展與目標瞭解情形

本校校務發展有明確的目標及願景，並於 99 年 12 月制訂「99-102 年中程校務發展計畫」，本校將自我定位為「研究高深警察學術，培養警察專門人才」及「理論為體、實務為用」之專業型高等警察教育學府，本校教師得透過相關機制或管道，執行及宣導校務發展，有關教師參與學校活動如表 1-6-1-1。

表 1-6-1-1 本校教師參與學校活動一覽表

名稱	活動內容
月會	學期間每月舉辦 1 次，參加人員為全校學員生及各行政單位、系所主管與教職員代表，除邀請知名人士蒞校專題演講外，亦由校長對教職員生說明學校任務、教育理念及校務發展重點。
教職員生活座談會	每學期辦理 1 次，校長主持，全體教職員參加，由各行政單位、系所進行重要工作報告，教職員亦可對校務行政提出意見交流。
行政會議	學期間每 2 週舉辦 1 次，校長主持，行政單位主管、系所主任出席，針對重要校務進行討論，並由出席主管轉知教師、行政人員。
校務會議	每學期舉辦 1 次，校長主持，教師、單位主管、行政人員、隊職人員及學生代表依比例產生後參加，除各行政單位、系所提工作報告，亦對重要校務發展事項提會討論。
學科教師研習會	自 97 學年度第 2 學期開始，每學期辦理「學科教師研習會」，迄今已辦理 5 次，除能藉此與教師互相交流，溝通幹部教育理念，及聽取教師對學校的改進建議外，同時透過校外專家學者之講演，以有效提昇教師之教學知能，營造更良善之教學環境。
體技師資講習	97 至 99 學年度，每學期辦理柔道、摔角、射擊、綜合逮捕術體技師資講習，經驗傳承交流，聽取體技教官對本校體技教育（執法技能）之意見，精進體技教育之內涵，促進教育成效，強化學生執法技能。
隊職人員講習	97 至 99 學年度，每學期舉辦隊職官講習，厚植精神教育（執法倫理）學養，溝通幹部教育理念，深化「國家、正義、榮譽」之核心價值，體現本校養成教育之價值。
各種促進校務發展之專業講習	為促進校務發展，提升整體行政效能，深化法治教育及服務倫理，本校舉辦各項與業務相關之專業講習，如績效評核作業、總務工作、會計作業、個人資料保護法、風險管理、行政中立法、政府資訊公開法等。

1-6-2 學生能瞭解校務發展之願景與目標

本校學生得透過各相關機制或管道，瞭解學校自我定位及校務發展，並可在該活動訂定過程中，表達意見，實際參與校務發展計畫之擬定。有關學生參與學校活動情形如表 1-6-2-1。

表 1-6-2-1 本校學生參與學校活動一覽表

名 稱	活 動 內 容
校務會議	每學期舉辦 1 次，校長主持，教師、單位主管、行政人員、隊職人員及學生代表依比例產生後參加，除各行政單位、系所提工作報告，亦對重

	要校務發展事項提會討論。
月會	學期間每月舉辦 1 次，參加人員為全校學員生及各行政單位、系所主管與教職員代表，除邀請知名人士蒞校專題演講外，亦由校長對教職員生說明學校任務、教育理念及校務發展重點。
專題討論	每學期透過專題討論，研討本校核心價值與本校幹部養成教育架構及學校校務發展之願景與目標。
訓導活動	透過各期隊訓導活動時間，進行核心價值與基本素養與核心能力之宣導及深化，並讓學生瞭解校務發展之願景與目標。
總隊晚點名	原則上每月舉辦 1 次，全體學生、全時研究生參加，由學生總隊師長對精神教育及生活教育相關要求、重要校務發展事項向學生提出說明，強化對學校定位及警察教育核心價值的瞭解與體認。
座談會	校長與各年級學生座談，除宣導學校願景、教育目標外，亦對未來校務發展加以說明，同時與學生進行意見討論。
系所活動	原則上每學期辦理 3 次，系所主任主持，各系所老師、學生參加，各系依學生所應具備之核心能力與素養，辦理相關活動。

另學校並發放每位同學一份學生手冊，學生亦得透過學生手冊瞭解校務發展之願景與目標，及幹部養成教育架構（含核心價值、基本素養與核心能力）。並且透過文宣宣導，如警大雙月刊、電子公告及各單位網頁，可讓教師、學生瞭解學校校務發展狀況及方向。

1-6-3 教師能瞭解學校所要培養學生之基本素養與核心能力

為使各系所課程能呼應本校所訂「執法知識」、「執法倫理」、「執法技能」之基本素養及核心能力，本校於 99 年 8 月出版「警鐸」一書，共分上下兩冊，上篇以「警察專業知識」為主題，以警察特質和教育觀念為重點，下篇以「警察核心價值」為主題，以警察教育執行為主，作為教師瞭解學校所要培養學生之基本素養與核心能力之參考宣傳書冊。

1-6-4 學生能瞭解學校所要培養學生之基本素養與核心能力

為讓學生瞭解所修習課程能培養學校基本素養與核心能力，本校預於 100 學年度第 1 學期學生學習歷程系統（e-portfolio）推動建置課程地圖，該系統設置有能力指標雷達圖，能提供學生自我檢視及規劃學習進度，以符合本校基本核心能力檢核標準，藉此強化學生學習及評估學習成效。

貳、特色

一、學校發展定位明確

依據中央警察大學組織條例第 2 條規定，本校以研究高深警察學術，培養警察專門人才為宗旨，因此本校為一所培育執法幹部之專業大學，定位明確。與一般大學的定位在本質上有很大的差異，一般大學之定位可能需要配合市場需求、發展前景、招生區隔及經營成效，規劃尋求學校定位與發展。

二、本校為全國唯一一所培育執法幹部之專業大學，功能地位無可取代

- （一）國家社會要能長治久安，必須建立在良好而穩定的治安環境之上，要有良好的治安環境，必須仰賴優質的執法人力，要讓優質執法人力發揮戰力，則有賴優質的執法幹部，所以，本校身為全國唯一一所培育執法幹

部之專業大學，其重要性不可言喻。而本校畢業學生分發警政、消防、海巡、移民、警政、國安等執法機關任用服務，構築國家長治久安之基石，畢業學生如僅有專業知識或技能，而無高尚的品格，則不足擔此大任。因此，本校之教育內涵與一般大學不同，除注意學科教育，專業知識之學習外；並要求體技教育之精進，強化體魄及技能；並透過精神教育及生活教育之實施，建立正確的價值觀及高尚的品格。

- (二) 要訓練優質而適格的執法幹部，必須有專業而完整的師資陣容，而要培育優質的幹部，必須擁有「執法知識」、「執法倫理」、「執法技能」等師資及教學設施，且能以理論引導實務，以實務印證理論。一般大學或可提供部分的執法知識課程師資，但不可能像本校擁有全面而優質之專業課程、體技教育、生活教育及精神教育之師資陣容與教學設施。亦即，要培育優質執法幹部，只有本校能夠達成這個任務。

三、產學緊密結合，形成牢不可破之供需關係

- (一) 本校各學系設置，以執法需求及發展為優先考量，結合實務機關之單位設置，學生畢業亦多能依其專業，分發至各實務機關任用，學以致用，發揮所長；如鑑識系畢業分發鑑識巡官、刑事系畢業分發刑事分隊長、消防系畢業分發消防分隊長等。
- (二) 為充分運用發揮教育訓練之資源，本校學生來源由實務機關評估局勢環境及人力資源後，提出需求，由本校辦理招生考試，並實施教育訓練，通過特考後，所招訓人力，全部回歸實務機關，因此，本校與實務界形成緊密而牢不可破之供需關係，非一般大學所能比擬。
- (三) 為使本校學生畢業後能直接與實務接軌，於暑假期間安排實習訓練，實際至執法第一線及相關業務單位，驗證課堂上所學知識及理論，並瞭解未來職場的工作環境與勤業務運作狀況，熟悉專業裝備器材的操作技能，體會領導統御等內部管理的操作模式。因此，教育訓練內容能與實務接軌，學生畢業後能夠迅速適應職場環境，發揮即戰力。
- (四) 實務專家深度參與課程設計及教授團兼任授課，個案研討及實作演練。

四、公費待遇，吸引優秀人才

本校學士班四年制學生為全公費待遇，學雜費一律全免，並提供免費住宿，且每月並提供 14,620 元之生活津貼及 2,715 元之膳食津貼，吸引優秀人才就讀，近幾年來，警大已成為許多青年學子的第一志願，以 99 年為例，248 位新生，有 228 人錄取國立大學，比例高達 91.94%；其中，考取台灣大學、政治大學、清華大學、交通大學、成功大學等五所名校的同學就有 162 人，比例高達 71%，足見警大學生素質與各名校相比不遑多讓，97 至 99 年錄取一般大學情形統計如表 II-1-1：

表 II-1-1 97 至 99 年學士班四年制錄取一般大學情形

年度	錄取人數	錄取學校		未申請分發 (人數)
		國立	私立	
97	314	92.54%	7.46%	42
98	285	93.17%	6.83%	35
99	248	91.94%	8.06%	43

(備註：未申請分發一般大學，代表從警意願堅定)

五、就業率超過 9 成，符合招生需求

本校應屆畢業生通過三等警察特考者，除 99 年之畢業生外，餘均超過 9 成，如當年度未通過特考者，亦能由學校輔導繼續參加三等或四等警察特考，就業率將近百分百。96 至 99 年學生通過特考及未通過之後續追蹤情形，如表 II-1-2。

表 II-1-2 本校 96 至 99 年學生通過特考及後續追蹤情形

畢業年度	畢業期隊	入學人數	畢業人數	當年特考錄取人數	當年特考未錄取人數	當年錄取率	第二年錄取人數	第三年錄取人數	至 99 年尚未錄取人數	至 99 年之錄取率
96	721	235	226	212	14	93.81%			2	99.12%
97	731	315	308	288	20	93.51%	10	6	4	98.70%
98	741	295	286	265	21	92.66%	10		11	96.15%
99	751	295	284	245	39	86.27%			39	86.27%

六、生師比較一般大學低，充分提供學生學習需求

本校學生總數 2,112 人，專任教師(含教官)150 人，生師比 14.08，較一般大學低，是故，能夠提供足夠專業師資，並深入瞭解學生的學習需求及個別差異，因材施教，促進學生學習成效，並有助教師與學生之互動交流。

七、警學研究地位在兩岸四地扮演舉足輕重且不可取代之角色

本校為我國警察教育與警學研究之最高學府，亦為政府研擬治安政策之重要智庫，實應為海峽兩岸共同打擊犯罪及司法互助等議題深入研究，提供治安機關擬定相關策略與政策時之依據。因此，本校透過警學研究及交流活動，並建構兩岸學術及實務交流平台，共享警學研究成果，促進共同打擊犯罪成效：

- (一) 積極參與兩岸四地警學研討會，發揮本校在兩岸四地警學之影響力，並展現本校之實力：如透過主辦 2009 年第 4 屆兩岸四地警學研討會，取得主導地位；積極參與 2010 年第 5 屆兩岸四地警學研討會，本次研討會臺灣地區共刊登 26 篇文章(本校 14 篇)，上台發表文章數 13 篇(本校 9 篇)，主持 2 場次(本校 1 場)，點評 3 場次(本校 2 場)，充分表現本校警學研究之能量與專業，並證明本校在警學領域之領導地位。
- (二) 透過合作舉辦研討會，與大陸地區相關警察學術機構(如中國人民公安大學、中國刑事警察學院、中國人民武裝警察部隊學院等)，建立正式而直接之交流平台及互訪管道，本校所能扮演角色及功能，非其他大學所能取代。

八、校友表現傑出，成就斐然，貢獻卓著

本校現任或已退休校友在警政、消防、海巡、矯正等治安相關領域堅守崗位，犧牲奉獻，且有傑出表現，對於社會安定做出極大貢獻，因此，本校校友的表現，與整體國家社會之長治久安直接相關，具有不可取代之地位。此外，歷屆校友在政治、外交、學術、司法、立法、企業、藝文等其他領域亦有卓越成就。

參、問題與困難

一、組織法定，欠缺彈性，人力資源無法靈活運用

現行本校組織架構與人員配置係依中央警察大學組織條例設置，本校組織條例須經立法院三讀通過，因此組織架構及人員配置不得任意變更，欠缺彈性；一般大學本於大學自治，於考量學校發展及需求，得彈性設置相關單位，並以約聘方式，靈活招聘運用人力。而本校限於組織法定，無法直接依發展需要，隨時調整單位因應，欠缺彈性：

- (一) 如各大學均設有研究發展處，專責辦理校務及教學研究發展事項，本校則無研究發展處之建置，無專責單位及人力深入研究辦理相關事項。
- (二) 本校雖設有通識教育中心辦理通識教育，但本校通識教育中心係屬任務分組，非專責單位，無法編制充足人力及師資辦理通識教育。
- (三) 現在各大學為提升改善教學方法，推動卓越教學及研究，紛紛成立「教學發展中心」或「教學資源中心」，配置人力專責辦理。本校礙於組織編制之限制，於推動本項業務時則陷入人力不足而力有未逮之窘境。

二、使用公務預算，推動校務發展計畫之經費來源不穩定

本校隸屬內政部，屬機關性質，使用公務預算，無法成立校務基金，難以編列學術發展獎勵金，經費運用較無彈性，亦無法獲得教育部協助各校推展各項發展計畫之補助。且所有有關校務發展重大計畫或建設均需編列預算報院核定並經立法院通過，然當前國家財政困難，政府需考量整體社會經濟狀況，排列優先施政計畫，本校提報之「提升優質警察幹部教育中程計畫」有關興建偵查與鑑識科技大樓、充實警察應用體技教學設施及新建整建學員生宿舍大樓等三子計畫雖已經行政院核定，於99年至107年分年實施，如國家財源不足時，亦可能影響計畫之進展。

肆、改善策略

- 一、本校雖礙於組織法定而無法彈性設置單位，靈活招聘人力，有關業務之推動，近程暫以任務編組，輔以教師兼辦行政之方式，協助業務推展。
- 二、持續爭取上級機關及立法院對警察教育之重視與認同，俾獲得較多建設預算，推動校務發展計畫。

伍、小結

一、學校自我定位明確

本校為我國培養執法幹部的專業大學之自我定位明確，但為因應社會環境變遷，學校持續成長，具高度競爭力，亦不斷透過業務單位及校務發展會對學

校所面臨之優勢、劣勢、危機及轉機加以分析。

二、中程校務發展計畫，採滾動式檢討

為求學校永續而長遠的發展，本校校務發展計畫之擬定，配合內政部中程施政計畫作業，以四年為一基期，採「滾動式檢討」，逐年檢討計畫執行成效並因應發展趨勢及需要，增修計畫。撰擬過程中，透過各單位之實質參與，檢視學校及單位之過去、現在與未來，研提務實而前瞻之校務發展計畫。且校務發展計畫經過本校校發會之討論審查及校務會議之議決備查，過程已充分蒐集意見，相關人員均能實際參與，並且具備決策正當，校務發展計畫撰擬機制，均能正常運作及推展。

三、校級基本素養及核心能力符合學校定位

為讓所培育的學生未來皆能成為稱職的治安幹部，本校依據未來學生畢業後擔任治安幹部所需職場需要，透過各項會議研議後，訂定「執法知識」、「執法倫理」與「執法技能」為學生必備之基本素養與核心能力。透過相關教育措施及要求，讓學生具備相關能力，各項基本素養及核心能力皆符合教育目的與職場需要。

四、系所及研究中心之設立，符合校務發展計畫及實務需求

本校除依各治安實務機關需要而設立各系所外，衡酌實務需要及校務發展需求，並擬定下列發展計畫及方向：

- (一) 精實學制規模：就本校現有警政管理、警察科技、刑事司法學術領域，整合二技及研究所教學資源外；並籌設刑事警察研究所博士班、消防科學研究所博士班及國境警察研究所碩士班等列為發展重點。
- (二) 整合研究中心，發揮智庫功能：整合並充實警政民意調查、犯罪問題、恐怖主義、移民、偵查與鑑識科學、國土安全、數位鑑識及安全管理等八個研究中心，以擔任實務機關之智庫。

五、校務發展施政重點願景與目標，體現教育特色

本校的校務發展必須配合國家發展，掌握社會脈動與變遷，因應多元社會發展的需求，培養符合時代需求之治安領導幹部，並據以訂定階段性之校務發展計畫。因此，衡酌本校之特性及定位，擘劃本校校務發展之願景，並策訂校務發展目標，體現本校之教育特色，並依據發展目標，研提各校務發展施政重點並實施。

為讓本校老師與學生充分瞭解自我定位與校務發展方向，分別利用月會、教職員生活座談會、行政會議、校務會議、學科教師研習會、總隊晚點名、座談會及系所活動等機制，擴大校務參與之機會。

目前本校雖然校務發展之擬定及推動有一定機制，但仍持續推動組織調整，希望成立專責之「研究發展處」，統籌辦理學校校務發展事宜。而在既有機制運作下，也讓學校教師、學生對學校定位及校務發展能有充分了解與認同，進而朝建立「小而美、精緻、專業、具特色且卓越的大學」之願景邁進。

第二節 項目二：校務治理與經營

壹、現況描述

效標 2-1 校長治校理念符應校務發展計畫情形

2-1-1 校長能依據校務發展計畫之內容而有明確之治校理念

本校「99-102 年中程校務發展計畫書」【附檔 1】及「100-103 年中程校務發展計畫書」【附檔 2】，為侯前校長友宜及現任謝校長秀能所草擬，以建設學校成為「小而美、精緻、專業、具特色且卓越的大學」為願景。本校校長以「學生為主體，教學優先，行政支援」的治校理念，校務發展目標及施政重點如表 2-1-1-1 及表 2-1-1-2。

表 2-1-1-1 校務發展目標

五 大 校 務 發 展 目 標
1. 提升學術研究與教學品質：推展「教學卓越計畫」，整體提升教學及學習品質與成效。增聘優良師資，提升教學品質。落實教師評鑑，提升教學成效。
2. 培養優秀專業人才：確立本校核心價值，並持續深化教育。強化情境教學，提供優質學習及生活環境，強化教育及學習成效。落實推動警察教育，確保教育品質。
3. 配合治安等領域需求，發揮研究智庫功能：精實學制規模，開展兩岸及國際警察學術交流，整合研究中心研究能量，發揮智庫功能。
4. 推動終身學習，擴大社會服務功能：推動在職教育訓練改革，提升訓練成效，強化執法知能、推廣社區服務，促進警民關係。
5. 增進行政效能，提升競爭力：建構優質教學研究及校務行政網絡，配合政府推動組織改造，進行組織變革，全面檢討各職務合理之配置員額，加強服務觀念，提昇服務品質。

表 2-1-1-2 校務發展施政重點

十 二 項 施 政 重 點
1. 推動教學卓越發展，提升教學品質。
2. 強化師資陣容，推動教師改革。
3. 深化本校核心價值－國家、正義、榮譽。
4. 提升優質警察幹部教育中程計畫。
5. 配合推動「警察人員考試制度改進方案」。
6. 落實教學品質措施，強化教育成效。
7. 強化研究所碩士班一般生幹部養成教育。
8. 推動在職教育訓練改革，提升訓練成效，強化執法知能。
9. 拓展警察學術，扮演政府智庫。
10. 推動校園 e 化，提升校務 e 化資源及校園安全。
11. 推廣社區服務，促進警民關係
12. 推動本校組織改造，提升組織效能。

2-1-2 校長能展現符合學校自我定位之領導作為與行動

本校傳承警察大學的傳統特色，以研究高深警察學術、培養優秀治安幹部為任務，配合時代脈動與需要，朝「小而美、精緻、專業、具特色且卓越的大學」邁進。為達成此目標，校長具體領導作為與行動如表 2-1-2-1。

表 2-1-2-1 校長具體領導作為一覽表

具體作為	行動內容	符應中程校務發展計畫書內容	佐證資料
確立並深化本校核心價值－國家、正義、榮譽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 98 年 2 月 25 日 97 學年度第 10 次行政會議確認訂定「國家」、「正義」、「榮譽」為本校核心價值。 2. 98 年 3 月 25 日核定「中央警察大學幹部養成教育架構圖」，製作標語懸掛本校中正堂外牆。 3. 98 年 4 月 17 日邀請內政部長廖了以先生蒞校揭牌。 4. 以「國家」、「正義」、「榮譽」作為新生隊專題討論主題，以加深新生觀念。 	符應校發重點五：全面提升本校幹部養成教育品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中央警察大學 97 學年度第 10 次行政會議紀錄【附件 2-1-2-1】。 2. 中央警察大學校學字第 0980001948 號函【附件 2-1-2-2】。 3. 廖了以部長揭牌「警大月刊」報導及照片【附件 2-1-2-3】。 4. 中央警察大學專題討論題綱【附件 2-1-2-4】。
推動「警察人員考試制度改進方案」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 97 年 10 月起積極拜會相關單位爭取支持，協助考選部擬訂「警察人員考試制度改進方案」。 2. 為推動「警察人員考試制度改進方案」，分別親自向內政部部长及行政院長官簡報，爭取支持。 3. 擔任考選部「警察人員考試改進推動小組」委員，親自參加會議。 4. 安排行政院政務委員拜會考選部長；同時邀請考試院考試委員蒞校視察，瞭解警察教育現況。 5. 「警察人員考試制度改進方案」經 98 年 6 月 4 日考試院第 11 屆第 37 次會議審議通過，並經考試院召開 3 次全院審查會完成審查，全案於 99 年 9 月 9 日第 11 屆第 102 次會議通過，警察人員考試新制自 100 年實施，未來警察人員初任考試採雙軌分流 	符應校發重點一：配合推動警察人員考試制度改進方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中央警察大學推動警察人員特種考試改進方案時程及簡報【附件 2-1-2-5】。 2. 警察人員考試改進推動小組委員名單【附件 2-1-2-6】。 3. 行政院政務委員拜訪考選部長會談摘要【附件 2-1-2-7】。 4. 考試院通過警察人員考試制度改進方案新聞稿【附件 2-1-2-8】。 5. 考試院修正警察特考、一般警察特考考試規則新聞稿【附件 2-1-2-9】。 6. 警察特考、一般警察特考考試規則【附件 2-1-2-10】。

具體作為	行動內容	符應中程校務發展計畫書內容	佐證資料
	制，一為警察特考、二為一般警察特考，即應考資格依不同教育體系進行分流。		
推動「提升優質警察幹部教育中程計畫」(已於99.05.31獲行政院核定)	<p>1. 包含(一)偵查與鑑識科技大樓(約8億9仟萬元);(二)充實警察應用體技教學設施(約4億);(三)興建與整建學員生宿舍大樓(約9億5仟萬元)，於99年5月31日獲行政院核定通過，共計約22億4仟萬元，計畫自99年起至107年分8年編列預算及執行。</p> <p>2. 為推動「提升優質警察幹部教育中程計畫」，由校長親自向內政部部长及行政院長官簡報，爭取支持及相關預算。在目前政府預算困難，各項經費皆須縮減的情況之下，能夠在年度預算額度之外，獲得長官及上級機關同意與支持，編列預算逐年進行，殊屬不易。</p>	符應校發重點二、三、四：興建偵查與鑑識科技大樓、充實警察應用體技教學設施、興建與整建學員生宿舍大樓及校發計畫四：提昇優質警察幹部教育中程計畫。	行政院核定「中央警察大學提昇優質警察幹部教育中程計畫」函【 附件 2-1-2-11 】。
全面提升本校幹部養成教育品質	<p>1. 為做好教育品質之把關工作，提昇本校畢業生之整體競爭力，需在「學科教育」、「體技教育」及「精神教育」等三個本校教育主軸上規劃合理的篩選機制。</p> <p>2. 為落實本項教育政策，無論是大學部四年制與二年制技術系、研究所、警正班、警佐、消佐班等學制，本校自98學年度起均全面實施「教學品保」措施，以提昇警察幹部養成教育的品質。</p>	符應校發重點五：全面提升本校幹部養成教育計畫。	<p>1. 中央警察大學學科學習品保措施實施須知【附件 2-1-2-12】。</p> <p>2. 中央警察大學專業核心科目檢定考試實施要點【附件 2-1-2-13】。</p> <p>3. 中央警察大學學生英語能力檢定畢業資格實施要點【附件 2-1-2-14】。</p> <p>4. 中央警察大學學生資訊能力檢定畢業資格實施要點【附件 2-1-2-15】。</p>

具體作為	行動內容	符應中程校務發展計畫書內容	佐證資料
			5. 中央警察大學軍訓成績採計要點【 附件 2-1-2-16 】。 6. 中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點【 附件 2-1-2-17 】。
實施「研究所碩士班一般生幹部養成教育」方案	1. 自 98 學年起開始實施「研究所碩士班一般生幹部先修教育」方案，以確保本校警察幹部養成教育的一致性與完整性。 2. 此項方案即針對碩士班全時一般生實施 2 學期的幹部先修教育；現職員警實施 2 學期的幹部教育。分別在修業年限、學科與術科課程規劃、師資薦排及實習制度等面向重新作設計規劃，俾全面落實本校幹部養成教育，提昇研究所碩士班整體的教育成效。	符應校發重點六：實施「研究所碩士班一般生幹部養成教育」方案。	中央警察大學新生預備教育實施要點【 附件 2-1-2-18 】。
推動本校組織改造	1. 配合政府組織改造計畫，修正本校組織條例、訂定本校「處務規程」，增設研究發展處、通識教育中心；簡併「公共關係室」，將業務併入「秘書室」、醫務室併入「學務處」。 2. 檢討修正人力配置，重新檢討各職務合理之配置員額；通盤檢討本校現有系所設置問題。	符應校發重點七：推動本校組織調整規劃案及校發計畫一：推動本校組織調整計畫。	1. 本校陳報「中央警察大學組織法草案」、「中央警察大學處務規程」及「編制表」函【 附件 2-1-2-19 】。 2. 「中央警察大學組織法草案總說明」【 附件 2-1-2-20 】。
遴聘優良教師強化教師陣容	97 學年度遴聘 1 名，98 學年度遴聘 6 名，99 學年度遴聘 4 名新進教師。	符應校發重點八：遴聘優良教師強化教師陣容。	
推動校園全面 e 化	擬訂校園 e 化中長程計畫，訂定「運用 E 化教室設施，	符應校發計畫五：校園 e 化中長程計	本校 99-102 校務發展計畫書【 附檔 1 】、100-103

具體作為	行動內容	符應中程校務發展計畫書內容	佐證資料
	提升教學品質與學習成效」、「建置備援迴路與系統，確保各項資訊服務正常維運」、「運用整合監視系統，即時警示、立即反應，提供師生安全環境」、「運用資訊技術，提升暨整合本校資訊系統，提升行政效率，完成精簡人力任務」等4項子計畫，100-103年分期執行。	畫。	校務發展計畫【附檔2】。
推展「教學卓越計畫」中長程計畫	分訂「落實教學評量」、「建立教學典範、獎勵優良教學」、「落實教師評鑑制度」、「建制課程地圖及學生學習歷程系統」、「建立輔助教學」、「強化實習制度」、「建立學生學習品保」、「提升學生語文能力」、「增進學生資訊應用能力」等9項子計畫。	符應校發計畫六：推展「教學卓越計畫」中長程計畫。	100-103校務發展計畫。
統一警察幹部養成教育，針對不同對象，檢討現行措施，策勵未來發展，編撰「警鐸」專書	為讓本校師生了解教育品質保證方案的目的與內容，並有明確遵循的標準及方向，集合全校師生的力量，編撰「警鐸」一書，針對上述警察教育內涵，分上、下二篇，上篇為「警察專業知識」，主要論述警用專業學科之教育與品保；下篇「警用核心價值」則針對學科教育、警技教育及精神教育等實施具體品保措施說明。上、下篇相互輝映，構建完整的警察幹部教育訓練體制。	符應校發重點五：全面提昇本校幹部養成教育品質。	「警鐸」專書。

效標 2-2 校務發展規劃與擬定之機制與運作情形

2-2-1 校務發展機制之組織健全且諮詢校外專家與業界代表之意見

本校於84年修正組織條例時，並無研究發展處之規劃設計。因此，本校之校務發展計畫，與一般大學不同，目前一般大學概由研發處負責研擬推動校務發展計畫，本校則由秘書室兼責辦理，配合內政部中程計畫之研擬，於蒐集利

害關係人及本校各單位意見後，提出中程校務發展計畫草案至校務發展會（以下簡稱校發會）討論，並提至校務會議討論通過備查。

本校校發會在 99 學年度以前並未邀請校外學者專家參與，僅於各單位研議期間參酌實務機關意見。99 學年度起正式聘任台北大學侯崇文校長及警政署黃茂穗副署長擔任校發會顧問，提供諮詢。

2-2-2 校務發展機制能依規定正常運作且有完整之會議紀錄

本校為規劃校務發展事宜，特成立校務發展會，負責中長程校務發展計畫及教學與研究方案之研擬及校務發展資源之規劃及其他校務發展事項之研擬等。校發會的人員組成及運作情形說明如下：

- 一、法令依據：中央警察大學組織條例第 13 條【附件 2-2-2-1】及中央警察大學校務發展會設置要點【附件 2-2-2-2】。
- 二、校發會由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，委員 7 至 15 人，其中校長、副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長及總隊長為當然委員，其餘委員由校長就學者專家及本校教職員聘兼之，聘期為 1 年。目前校發會委員的組成，除前述當然委員外，並依組織變革、人力配置、預算編列與執行，並延聘本校人事主任及會計主任擔任委員。
- 三、為深入研究校務發展之規劃，校發會下設四研究小組：校務行政與服務組、教學與學術研究組、警技與精神教育研究組、校地規劃與發展組，責成各該業務相應單位秘書室、教務處、學生事務處及總務處擔任幕僚作業，負責各項校務發展議題研究。
- 四、本校校發會每學年召開會議 1 次，必要時得召開臨時會。自 97 至 99 學年度每年至少開會議 1 次，並做成會議紀錄，運作正常。
- 五、為應業務需要，得聘顧問：本校於擬定校務發展時，透過延聘顧問之方式，採納實務界（警政、消防、海巡、矯正）等機關及校外專家學者之意見，徵求多元意見，提升本校教育品質，並得順應趨勢及潮流，培育優質警察幹部人才，符合社會需求與期待。

2-2-3 校務會議能依規定組成且能正常運作並建立完整會議紀錄

依據本校辦事細則第 34 條【附件 2-2-3-1】規定，校務會議為本校校務最高決策會議。校務會議人員組成包含教師、學生及職員，且均為推舉代表，代表性高，具備決定高度正當性，因此，有關校務發展重要事項及政策，均需提至校務會議討論通過備查，蒐集意見，集思廣益，讓學校同仁瞭解校務運作，共同參與決策，減少阻力，力求各項校務發展計畫順利推動。其人員組成及運作情形如下：

- 一、由校長、副校長、主任秘書、各單位主管、教師代表、職員代表、隊職官代表及學生代表組成，教師代表不得少於二分之一，其中具教授及副教授資格者，不得少於教師代表二分之一。有關人員組成及比例如表 2-2-3-1。

表 2-2-3-1 校務會議人員組成及比例一覽表

類別	單位主管	教師代表	職員代表			學生代表	合計
			一般行政	隊職官	小計		
人數	29	70	12	10	22	17	138
比例(%)	21%	51%	9%	7%	16%	12%	100%
備註	本校單位主管包含校長、副校長、13 個行政單位及 14 學術單位（含通識中心），其中學術單位主管均由教師（教授或副教授）兼任，因此實際上本校校務會議之教師代表超過 60%。						

二、校務會議每學期召開 1 次，必要時得召開臨時會。97 至 99 學年度間，每學期均至少召開 1 次校務會議，共召開 7 次校務會議。

效標 2-3 學校行政組織與相關委員會（如性別平等教育委員會、教師評審委員會等運作情形）

2-3-1 學校行政組織能符合學校組織章程之內容且主管之遴聘符合規定

本校目前除校長室、副校長室外，共設置 13 個行政單位，分別為：教務處、學生事務處、總務處、秘書室、人事室、會計室、公共關係室、科學實驗室、醫務室、推廣教育訓練中心、電子計算機中心、圖書館（世界警察博物館）及學生總隊。均依照本校組織條例設置，各單位職掌及人員配置亦均符合本校組織條例與辦事細則之規定。

本校於遴任行政單位主管如主任秘書、學生總隊長、醫務室、人事室、會計室主任、除警察官依警察人員人事條例之規定選任外，其餘依公務人員任用法第 8 條規定，就有關職系選用之。另教師兼任行政主管者，除依據大學法第 14 條規定外，並依據本校主管人員職期調任辦法【[附件 2-3-1-1](#)】之規定辦理遴任事宜，並函報內政部備查。

2-3-2 學校各類校務治理與經營之相關會議能依規定運作並建立完整會議紀錄

本校各類校務治理與經營之相關會議均依各組織辦法設置，並定期召開會議及建立會議紀錄，詳細情形如表 2-3-2-1。

表 2-3-2-1 各類校務治理與經營之相關會議一覽表

會議名稱	設置辦法	運作細則	97-99 年開會情況	討論事項
校務會議	中央警察大學辦事細則第 34 條	每學期召開 1 次。	7 次。	討論本校校務發展計畫等重要事項。
行政會議	中央警察大學辦事細則第 35 條	2 週召開 1 次。	53 次。	討論本校重要行政事項。
教務會議	中央警察大學辦事細則第 36 條	每學期召開 1 次，視需要加開會議。	11 次。	討論課程教學發展、教學管制、教務相關法規研議、課程相關事項、教學評量事項、學分學籍成績核算及招生考試相關事項、教材設施及編譯出版相關事項。

學生事務會議	中央警察大學辦事細則第 36 條	每學期召開 1 次，視需要加開會議。	98 至 99 學年度共召開 2 次會議。	討論學生生活、警技教育及有關獎懲規章修訂等事項。
--------	------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------

2-3-3 校院級教師評審委員會、申訴委員會能有明確之組織辦法，且能依規定運作並建立完整會議紀錄

一、教師評審委員會

本校訂有系、所、中心教師評審會設置要點【附件 2-3-3-1】、學院（群）教師評審會設置要點【附件 2-3-3-2】及校教師評審會設置要點【附件 2-3-3-3】，審議有關專任教師之聘任、聘期、升等、解聘、停聘、不續聘、教師資遣原因之認定、教師著作抄襲之認定、教授申請休假研究之審議、申復案件之審議及其他依法令應審（評）議之事項。各級教師評審會每學期召開會議一次，並得視需要召開臨時會議。97-99 學年度共召開 20 次校級教師評審會，討論教師聘任、升等、評鑑案件，其開會情形如【附件 2-3-3-4】。

二、教師申訴評議委員會

本校依教師法第 29 條、教師申訴評議委員會組織及評議準則之規定，訂定本校教師申訴評議委員會組織及評議要點【附件 2-3-3-5】，設置教師申訴評議委員會，以受理教師申訴案件。該會議不定期舉行，97-99 學年度共召開 1 次會議，審議因不服申請升等教授送審未果之申訴案件。

2-3-4 性別平等委員會能有明確組織辦法，且能依規定運作並建立完整會議紀錄

本校依性別平等教育法第 6 條，設置性別平等教育委員會【附件 2-3-4-1】，由校長擔任主任委員，負責會議之召集，並且明定每學期應至少開會 1 次。另為落實本會成立宗旨，本校積極開設並推廣各種性別平等教育課程以提供學生選修【網址 <http://eaws.cpu.edu.tw/>】，規劃辦理全校教職員工生之性別平等教育相關活動，並建置校園無性別歧視安全空間。另亦研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治規定，規劃校園事件之多元申訴管道（學務處及人事室等），訂定明確申請流程，並調查處理校園性別歧視、性侵害或性騷擾事件。

97-99 學年度性平會共召開 7 次會議，以期有效促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，建構生命有愛、性別平等、尊重人權、正向管教、關懷弱勢、樂在學習的校園文化。

2-3-5 學校能組成環保安衛管理組織與交通安全推動組織，且能依規定運作並建立完整會議紀錄

為維護校園環境衛生及校園安全，本校於總務處下設警衛隊，依據門禁管理須知【附件 2-3-5-1】，管制人車進出，維護校區安全，防止一切滋擾；另訂有總隊值星制度，並組織學生實習總隊，全天候管理維護校園安全。

針對教職員工生出入校園之安全，平日由警衛對於出入人車進行管制，放假時刻則由總隊值星期隊之中隊長率領實習幹部支援校門口及周邊交通疏導指揮，以確保學生之交通安全。對於學生自主洽辦之返鄉專車，亦責成車長於發

車與抵達時刻均需以電話向校值日官回報，逐級層報至學生總隊長，以確實掌握動態並處理各項突發狀況，降低危害。

為維護校園及宿舍區域安全，平日由校園警衛負責巡邏，在學期間，則依據學生總隊學生自治勤務規範，增加每日夜間 10 時以後至翌日晨間 6 時及假日宿舍區安全維護以及校園巡邏勤務，由學生輪流執勤，並由總隊值星官與學生幹部負責督導，以確保校園安全。

本校為培育適格之治安幹部，實施射擊、柔道、摔角、擒拿、攀降、軍訓、游泳、三千公尺跑步訓練，為確保學生從事訓練時之安全，依據教學槍彈使用管理實施規範【[附件 2-3-5-2](#)】，落實槍彈管理與使用安全；根據游泳池使用暨管理規定【[附件 2-3-5-3](#)】，策進安全維護事宜。本校亦由具有緊急救護證照之二年制消防系學生組成緊急救護小組，配合醫務室之醫護人員從事各種運動傷害之搶救與緊急護送就醫。此外，本校並依據學生總隊風險管理計畫【[附件 2-3-5-4](#)】，成立各種危機處理小組，定期進行防災演練及觀念強化，以確保學生之安全。

本校落實生活教育要求，學生於學期間每週一至週五上午 7 時至 7 時 20 分均進行校園環境清掃，並且由隊職人員與實習幹部每日進行環境清潔督導與各項設施安全檢視，機先防處各項可能危害。

為確保學生飲食安全，本校設有膳食稽查委員會【[附件 2-3-5-5](#)】，下設有行政組及督導組【[附件 2-3-5-6](#)】，每日針對學生餐廳之備膳環境與飲食衛生進行稽查，並將膳食取樣冰存以供查驗。遇有品管不佳情況立即開給稽查單，依照契約予以廠商罰款，以督促廠商更用心承辦伙食，每月並召開膳食稽查會議，進行膳食問題檢討以及品質之改善，在在顯示本校在環境安全維護及衛生管理上之用心。

本校為處理實驗安全管理等事宜，設有相關委員會，其運作情形如表 2-3-5-1。

表 2-3-5-1 實驗安全管理組織一覽表

組織名稱	設置依據	開會期程	97-99 年 開會次數	討論事項
鑑識科學研究委員會	中央警察大學鑑識科學研究委員會設置要點【 附件 2-3-5-7 】。	每學期	6 次	接受委託鑑定案件之處理情形。
生物實驗安全委員會	中央警察大學生物實驗安全委員會組織要點【 附件 2-3-5-8 】。	每學期	6 次	生物實驗的教育訓練及健康管理事項。
毒性化學物質運作管理委員會	中央警察大學毒性化學物質運作管理委員會組織要點【 附件 2-3-5-9 】。	每學期	6 次	毒性化學物質之請購、使用、貯存及廢棄等。
動物實驗管理小組	中央警察大學動物實驗管理小組組織要點【 附件 2-3-5-10 】。	每學年	3 次	實驗動物之取得、飼養、管理及應用等。

人體試驗小組	中央警察大學人體試驗小組設置要點【附件 2-3-5-11】。	每學年	3 次	審核人體試驗計畫及受試者權益與倫理法律事宜。
--------	--------------------------------	-----	-----	------------------------

效標 2-4 學校行政人力配置之運用合理並符合實際需要

2-4-1 學校能建立一套健全之行政人力運用與分配機制。

本校為全國唯一培養治安幹部之大學，本校自民國 84 年起改制為大學，持續微調行政組織架構，以建全學校行政體系。

關於人力資源運用，本校依「警察人員陞遷辦法」及「中央警察大學陞遷序列表」【附件 2-4-1-1】，不定期針對行政人員表現之良窳辦理陞職及遷調；另為彈性運用人力，增進同仁職務歷練，97 年訂定「行政人員職務輪調處理原則」【附件 2-4-1-2】。有關 97 至 99 年行政人員職務輪調情形及效益評估如表 2-4-1-1。

表 2-4-1-1 中央警察大學辦理行政人員職務輪調效益評估表

時間	參與輪調人數	行政人數	效益評估
98.7.15	17	149	本校 13 個行政單位中，計有 10 個單位人員參與輪調，單位輪調率達 76.92%；人員共計達 17 人，輪調率達 11.49%(17/149)，促進人員工作歷練及單位業務微調。
99.7.15	17	142	本校 13 個行政單位中，計有 6 個單位人員參與輪調，單位輪調率達 46.15%；人員共計達 17 人，輪調率達 11.97%(17/142)，促進行政人員工作歷練及單位業務微調。
100.6.10	4	142	本校 13 個行政單位中，計有 4 個單位單位輪調率達 30.77%；人員參與輪調，人員共計 4 人，人員輪調率達 2.82%(4/142)，促進行政人員工作歷練及單位業務微調。

本校於 84 年 12 月 20 日更名為中央警察大學後，設秘書室、教務處、學生事務處、總務處、推廣教育中心、學生總隊、科學實驗室、電子計算機中心、公關室、醫務室、圖書館、會計室、人事室等 13 行政單位，及 13 個系（所）、1 個中心，各教學單位分別配置專職行政人力 1-2 名，可支應系（所）、中心之需求。各單位行政人力配置情形如【附件 2-4-1-3】。

2-4-2 學校能訂定各種行政單位分層負責明細表，做為行政人力權責分配依據。

本校依組織條例第 14 條，訂定辦事細則，內容包含各行政單位、教學單位各級行政人員、警察人員、教師等之職掌事項，詳細區分各單位之業務職掌，再依本校訂定之各行政單位之分層負責明細表，針對各級行政人員依業務職掌及層級明訂其所應負之責任範圍，使行政人員之權責分配有所依據。

2-4-3 學校行政組織能有專職之行政人力，且能提供符合師生需求之行政服務。

本校目前設有 13 個行政單位，各行政單位均設有專職行政人力，且為因應教師教學與學生學習之多元化需求，核心業務均設有專職行政人員，以提供符

合師生需求之行政服務。各行政單位人力配置情形：本校目前專任教師 150 人、學生人數 2112 人，合計 2262 人，專任行政人力計 179 人，平均每位行政人員服務 12.63 位教師及學生，提供符合師生需求之服務。相關資料如表 2-4-3-1。

表 2-4-3-1 中央警察大學行政單位各類官等、員額、男女比例分析表

類別		人數	職 員 區 分
行政人員	職員	72 (含助教 27 人)	簡任 2 人(男 1、女 1) 薦任 24 人(男 12、女 12) 委任 16 人(男 2、女 14) 醫事 3 人(男 0、女 3) 助教 27 人(男 5、女 22) 合計：72(男 20、女 52) 留職停薪：薦任 1 人(男)、助教 1 人(女)
	警察官	104	警監 6 人(男 5、女 1) 警正 96 人(男 82、女 14) 警佐 1 人(男 1、女 0) 佐代 1 人(男 1、女 0) 合計：104 人(男 89、女 15) 留職停薪：警正 1 人(男)
	約僱	3(女)	
	合 計	176+3	男：109 人、女：67+3 人
教職人員	教師	150	教授 53 人(男 44、女 9) 副教授 44 人(男 33、女 11) 助理教授 18 人(男 14、女 4) 講師 19 人(男 13、女 6) 教官 16 人(男 13、女 3) 合計：150(男 117、女 33)， 留職停薪：講師 1 人(女) 生師比為：14.08%
總計		326+3	男 226 人、女 100+3 人 行政人力服務師生比：12.63% =(教職 150+生 2112)/(職員 72+警察官 104+約僱 3)
工友、技工 駕駛		59	工友 42 人(男 24、女 18) 技工 8 人(男) 駕駛 9 人(男)
總 計		385+3	男：267 人、女：118+3 人

效標 2-5 校務行政電腦化之資訊安全與校園網路安全之管理與作業

2-5-1 學校已建置包括教務、學務、人事、會計及出納等整合性校務自動化系統

本校電算中心負責校務資訊行政、輔助教學及研究相關事項，已建置主網站平台【網址 <http://www.cpu.edu.tw/bin/home.php>】與校務行政自動化系統【網址 <http://www.cpu.edu.tw/files/11-1000-139.php>】。其中主網站平台設有校級總網、單位母子網，用以介紹本校各單位及發佈各項活動訊息；而校務行政自動化系統則包括教務資訊系統、學務資訊系統、學生總隊生活教育暨知識管理資訊系統、公文、差勤、人事及薪資等資訊系統，用以滿足各項教學行政需求與提昇校務行政服務品質。另外，為了統合各校務行政自動化系統，本校規劃校務系統整合平台第一期架構如圖 2-5-1-1，進行各系統間之使用者個資與帳密資料匯整管理與串流事宜，同時為符合個人資料保護法要求，本校重新設計校務應用服務系統帳號申請表【附件 2-5-1-1】，有效管理個人申請帳號資料與相關系統使用權限，並訂有協力廠商保密切結書如【附件 2-5-1-2】。

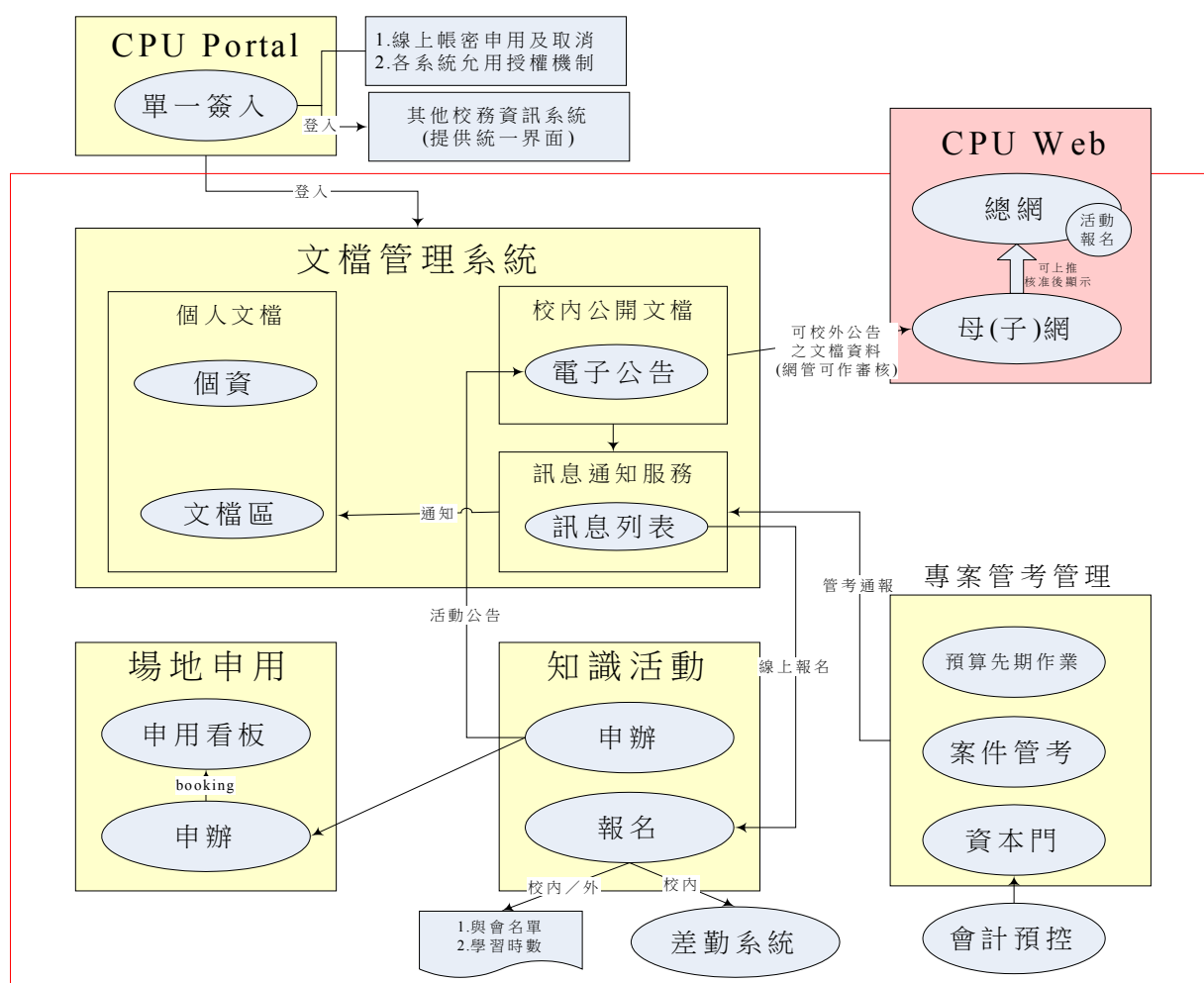


圖 2-5-1-1 中央警察大學校務系統整合平台第一期架構圖

2-5-2 學校能定期進行資訊安全與智慧財產權保護之宣導與檢核

為建立一個永續優質之教學與學習環境，本校除依行政院或內政部規劃進行資訊安全通報演練與電子郵件社交工程演練外並力行智慧財產權的保護，除遵循現行著作權法相關規定外，亦制訂中央警察大學教師違反送審教師資格規定處理要點【附件 2-5-2-1】、中央警察大學電腦及網路使用要點【附件 2-5-2-2】及中央警察大學學生宿舍網路使用與管理須知【附件 2-5-2-3】等規定並公告於本校網站【網址 <http://se.cpu.edu.tw/files/11-1008-3120.php>】，用以規範本校教職員生恪遵智慧財產權。在執行面，除在本校電子公告系統中進行宣導【附件 2-5-2-4】外，亦透過套裝軟體校園授權方案【附件 2-5-2-5】，避免於公務電腦中使用非授權軟體。另外，在電腦教室使用管理上，除了在連結校園網路時需透過使用者帳號密碼確認，電腦安裝硬碟還原卡外，也透過螢幕保護設定「尊重智慧財產權，勿使用非法軟體」等短語，期能達到維護校園資訊安全及宣導智慧財產權保護意識之目的。

2-5-3 學校能建置得以確保資訊安全之環境

依據「政府機關（構）資訊安全責任等級分級作業施行計畫」（本校資安等級區分為 C 級），本校以「電腦及網路使用審議會」（於資安會成立後廢止）審訂本大學電腦及網路使用事宜，並以資安處理小組與宿舍網路管理小組等任務小組辦理校園資安事宜，而於 100 年成立資訊安全會【附件 2-5-3-1】，並於其下設有「資訊安全處理組」、「個人資料與文件管理組」、「資訊安全稽核組」三組，分別辦理本校校園資訊安全管理、狀況應變、事件處置、資訊安全文件、個人資料保護及資訊安全稽核等事宜。就建立校園資訊安全環境而言，本校已設置相關軟硬體設備，包括如防火牆、IPS、學生宿舍網路管理系統（IP-MAC filter, 流量管制）、垃圾郵件過濾系統、身分認證系統（無線網路認證與 BlueCoat 網頁認證）、校園防毒軟體與主機備份作業等機制。

在業務推動上，除了既有之電子計算機中心主機房資訊安全計畫【附件 2-5-3-2】與資訊安全事件通報作業機制【附件 2-5-3-3】外，並定期配合上級來文進行資安演練【附件 2-5-3-4】外，也於本校電子公告系統之進行校園資訊安全宣導【附件 2-5-3-5】，更為了達到資訊安全品質，也在 100 年推動資訊安全管理系統（ISMS）機制與個人資料檔案保護管理措施，如要求網站資料公告時之個資識別【附件 2-5-3-6】、舉辦個資檔案保護研習會【附件 2-5-3-7】、訂定中央警察大學個人資料保護管理要點【附件 2-5-3-8】等，以提昇校園網路安全與資訊安全環境品質。

2-5-4 學校能訂定明確之校園網路使用規範，確保網路使用之安全

本校已訂定之校園資訊安全相關規定，除前述之有關「資訊安全會」、「電腦及網路使用」、以及「學生宿舍網路使用與管理」等法規外，還包括下列規定及作業流程，期能確保校園網路及相關系統正常運作及維運安全，如：

1. 中央警察大學教職員網域名稱及網站申請與管理須知【附件 2-5-4-1】。
2. 中央警察大學學生宿舍網路管理小組設置須知【附件 2-5-4-2】。
3. 中央警察大學學生宿舍網路電腦異常處理流程【附件 2-5-4-3】。
4. 中央警察大學校務應用服務系統帳號申辦流程【附件 2-5-4-4】。

5. 中央警察大學校務應用服務系統作業異常處理流程【附件 2-5-4-5】。
6. 中央警察大學校務應用服務系統功能擴充或修訂作業處理流程【附件 2-5-4-6】。
7. 中央警察大學各班期招生考試電子計算機作業組作業【附件 2-5-4-7】。
8. 中央警察大學全球資訊網總網站訊息發布作業流程【附件 2-5-4-8】。
9. 中央警察大學電子計算機中心電腦教室使用及管理規定【附件 2-5-4-9】。

由於本校強調幹部養成教育，故透過學生宿舍網路管理小組機制，由學生總隊各期隊遴選學生 2 名擔任宿舍網路經理，協助建立各期隊使用者名冊、查驗通訊協定位址、校園網路設定、使用操作及障礙排除等諮詢服務，並就學生辛勞程度予以獎勵【附件 2-5-4-10】。

效標 2-6 學校檢核並提升行政服務品質之作法

2-6-1 學校行政組織內部能定期召開檢討會議，確保行政運作品質之持續性改善

本校每學期召開校務會議，有關校內重大軟硬體建設及法規，提請校務會議討論，並廣徵教職員工對校務發展興革建議。

每二週例行召開行政會議，討論各單位重要提案，並對學校重大事項或行政事務，提請各單位主管討論。

各單位隨時應業務需要召開單位會議，例如教務會議及各系所中心會議等，由主管擔任主席，討論教學、研究、發展及其他事項。各處、室、中心、館等，分設內部會議，單位主管擔任主席，定期討論該單位應持續改善事項，或宣達各式會議重要結論。

另各單位亦提供各式服務管道，提升服務品質，簡化行政作業流程，並作為改善行政事務處理方式之依據。

辦理重要活動後，如校運會、畢業典禮、招生作業，均由主辦單位邀集相關單位召開檢討會議，俾使活動愈臻圓滿，持續提昇行政運作品質。

上述各項會議結論，透過學校電子公告系統或單位內部電子郵件，廣為周知，俾利會議重要結論能確切落實。

2-6-2 學校行政單位能依職責建立必要之行政作業標準流程

本校各單位已建置業務標準作業流程，透過圖表方式，讓外單位洽公之同仁，能儘速瞭解办理流程。對內則冀望同仁職期輪調時，能儘速熟悉業務，無縫接軌，以確保行政效率，縮短作業時間。

2-6-3 學校能訂定獎勵優質行政服務之機制並落實執行

本校訂有各項獎勵優質行政服務之辦法，其相關措施、內容與實施情況如表 2-6-3-1。

表 2-6-3-1 97-99 年獎勵優質行政服務情況一覽表

項目	內容	類別	97 年	98 年	99 年
推薦優秀職員	依據「警察獎章條例」及「中央警察大學請頒功績警察獎章作業注意事項」【附件 2-6-3-1】，對於辦理警察行政於警察之建置及改進有特殊成績，或研究警察學術於警察方面有特殊貢獻者，頒給警察獎章。	請頒獎章	10 人	12 人	27 人

獎懲	本校訂有「中央警察大學獎懲標準表」【附件 2-6-3-2】，及細部之「中央警察大學獎勵制度實施計畫」【附件 2-6-3-3】，明訂各項行政工作之獎懲原則及標準，以激勵行政人員工作士氣。	開會次數	6 次	6 次	6 次
		獎勵(人)	2770	2476	1128
		懲處(人)	0	0	0

2-6-4 學校能建立合理之行政人員考績組織，並依規定落實考績制度

一、建立合理行政人員考績制度

本校依據「行政院暨所屬各機關公務人員平時考核要點」及「中央警察大學公務人員平時成績考核紀錄表填寫注意事項」【附件 2-6-4-1】對非主管人員，每季進行考核，俾為年終考績依據。

另本校於 98 年針對二級主管訂定「中央警察大學二級主管平時考核實施計畫」【附件 2-6-4-2】，用以鑑別二級主管良莠並落實考核制度，以符專才專業任用原則。

以上考核結果，依據考試院頒定「考績委員會組織規程」，組成本校之考績委員會，審議行政人員之表現及年終考績。

二、落實考績制度

本校依據「公務人員陞遷法」、「公務人員陞遷法施行細則」及「警察人員陞遷辦法」，依行政人員之平時考核、年終考績等各項表現計算分數，製作資績積分名冊，作為未來陞遷或調職之重要依據。

三、積極辦理退離、遷調方式，活化人力

近年來本校陸續有資深教官或職員辦理退休，為加速新陳代謝，本校亦積極增補人員，有關 97 至 99 學年度退離情形如表 2-6-4-1。

表 2-6-4-1 97 至 99 年行政人員(含教官)退離情形一覽表

	說明	人數	退離	97 年	98 年	99 年
教官	本校教官區分為學科教官(講授警察專業科目及實務課程)與術科教官(負責教授柔道及射擊等體技課程)兩類。	97 年 20 人	退休	0 人	2 人	2 人
		98 年 18 人 99 年 17 人	遷調 離職	0 人	0 人	0 人
職員	本校職員負責各類行政工作，並得依其志願，與實務警察機關互為遷調。	97 年 172 人	退休	2 人	2 人	2 人
		98 年 175 人 99 年 177 人	遷調 離職	6 人	2 人	3 人

四、落實人事考核制度

本校每年度或人員職務調整時，均辦理核心能力評鑑，以建構核心能力導向之學習機制，整合訓練資源，透過訓練及學習方式，改善人力品質，強化品保，積極落實考核制度，建立退場機制，以合理精簡行政人力。

效標 2-7 學生參與校務治理情形

2-7-1 學生代表能出席包括校務發展委員會、校務會議、教務會議、學務會議等校務治理之相關會議

本校係警察幹部養成最高學府，特別著重學生對於領導統御之學習與歷練，同時為了落實幹部教育，使其積極參與並學習校務治理情形，於相關校務會議中亦有一定比例學生人數參與，藉以明瞭校務推動過程。例如：校務會議、教務會議、學務會議等校務治理之相關會議，皆明訂學生代表出席。

2-7-2 學生代表能出席與學生學習與生活相關之各類委員會

本校設有學生實習幹部【附件 2-7-2-1】、學生膳食稽查委員會及學生社團聯合會等組織，讓學生在校期間即積極參與各項活動規劃與執行，並從中學習領導與管理之工作，對於本校學生而言，具有指標性意義。另外，訓育委員會【附件 2-7-2-2】、性別平等教育委員會【附件 2-7-2-3】、學員生申訴評議委員會【附件 2-7-2-4】等會議亦規定必須要有學生代表擔任委員。

效標 2-8 學校會計制度之組織運作、預算決算管理與校務整體發展規劃的關係

2-8-1 學校公務預算之資源規劃能符應校務發展計畫之需求，發展校務特色

本校係內政部所屬普通公務預算機關，預算規劃主要著重在培養優秀警察專業人才、提升警察學術研究與教學品質、發揮研究智庫功能及推動在職警察終身學習等，97-99 年度預算規劃符應校務發展的項目與經費對應表如【附件 2-8-1-1】。

本校為公費大學，除少部分自費研究生外，學生在學期間學雜費全免，並享有學生生活津貼、主副食費、服裝費等公費待遇，以本校 99 年度法定預算為例，學生公費預算占歲出預算高達 24.77%，而歲入預算僅占歲出預算 3.12%，與教育部所屬一般公立大學設置校務基金意旨至少一定比例經費自籌原則無法一概而論。相關歲入及歲出預算如圖 2-8-1-1、2-8-1-2、【附件 2-8-1-2】。

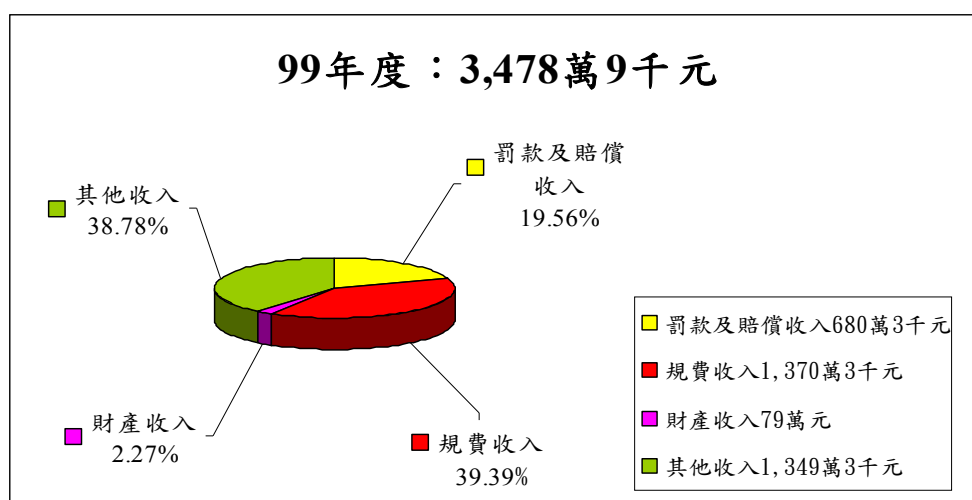


圖 2-8-1-1 中央警察大學 99 年度歲入預算來源別結構圖

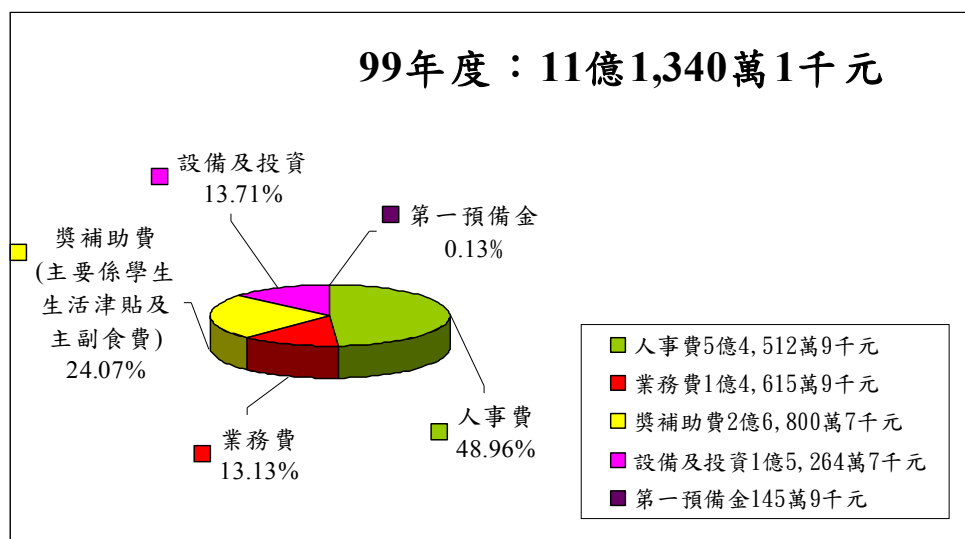


圖 2-8-1-2 中央警察大學 99 年度歲出預算用途別結構圖

- 2-8-2 學校能設置校務基金管理委員會，遴聘校外專業人士參與，依規定定期開會並建立完整紀錄（略）
- 2-8-3 學校能訂定校務基金運用分配及支用公開之相關辦法，並使教職員瞭解校務基金制度（略）
- 2-8-4 學校能設立經費稽核委員會，並依規定職權稽核校務基金之運用情形，依規定定期開會建立完整紀錄，且向校務會議報告（略）
- 2-8-5 學校能依校務發展需求編列預算並落實執行，且能定期檢討執行成效，做為新年度預算編列改善之依據

本校各項財務規劃均以支援所有行政及教學單位，並配合學校中長程校務發展計畫為主，且遵循 PDCA 品保架構，先由各單位依施政目標提出計畫、依據核定計畫執行、定期檢討執行成效、並針對落後項目提會討論並督促改善。相關預算編列、執行及成效檢討如表 2-8-5-1。

表 2-8-5-1 預算編列、執行及管控現況表

項目	執行政序及重點說明
預算編列符合校務發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依本校校務發展計畫提報未來 4 年中程歲出概算額度，並經行政院審查後初步核定本校歲出概算額度範圍。 2. 本校各單位秉持零基預算精神依業務需求提報概算。 3. 除一般性校務運作經費外，資本支出部分分別由本校科驗室、電算中心及秘書室等依以前年度編列項目、執行情形及行政院初匡額度綜合檢討，考量校務發展、教學、研究等必要性及汰換急迫性，初審排列優先順序。 4. 召開本校「施政計畫與概算審查協調會」，逐案討論及廣泛蒐集各方意見，並依審議結果編妥概算，97-99 年度施政計畫與概算審查協調會之情形請見【附件 2-8-5-1】。 5. 概算陳報內政部審核並轉陳行政院主計處核定。 6. 預算案經立法院審議及三讀後，本校依法定預算確實執行。

落實會計審核	1. 本校會計制度係依行政院主計處訂定之「普通公務單位會計制度之一致規定」辦理。 2. 依中央機關訂定之「內部審核處理準則」、「支出憑證處理要點」、「會計法」、「審計法」等相關規定作為會計作業之依據。 3. 針對本校校務情形，另訂有「中央警察大學財務收支處理須知」【 附件 2-8-5-2 】及「中央警察大學會計室強化內控執行事項」【 附件 2-8-5-3 】。 4. 內政部及審計部定期或不定期至本校查核財務收支。
定期檢討執行成效	1. 資本支出部分每二週逐案檢討執行成效，並於行政會議上針對落後項目提出討論並督促改善【 附件 2-8-5-4 】。 2. 按月將本校收支執行狀況月報表報送內政部，執行率如未達 90%並查明落後原因及提報因應改進措施，內政部每月亦針對預算執行情形召開檢討會議，由機關首長或副首長列席，以提高內政部整體執行績效【 附件 2-8-5-5 】。

本校 97 年度至 99 年度積極循預算編製程序向內政部爭取額度外經費，資本支出分年成長 1,925 萬元、4,572 萬元及 3,072 萬元，主要用於汰換老舊設施及擴充教學設備，主要汰換或新增項目如表 2-8-5-2。

表 2-8-5-2 97-99 年度爭取之資本支出主要用途表

年度	金額	主要汰換或新增項目
97	1,925 萬 8 千元	1. 推廣教育訓練中心建置專業教室 220 萬元。 2. 柔道摔角場柔道墊、籃球場保護墊汰換 267 萬 5 千元。 3. 購置感應耦合電漿質譜儀(ICP/MS) 890 萬元。 4. 購置手提式毒品及爆炸物探測器(IMS)190 萬元。 5. 小講堂、中正堂等整修及設備汰換 350 萬元。 6. 建置藝文中心 147 萬 8 千元。
98	4,572 萬 3 千元	1. 教務處建置招生事務管理系統 45 萬元。 2. 通識中心建置歷史警學資料庫系統 36 萬元。 3. 資訊館建置專業數位語文教室及多功能教室 322 萬 5 千元。 4. 學生寢室內務櫃更新 653 萬 3 千元。 5. 新增情境模擬射擊訓練場 2,500 萬元。 6. 購置穩定同位素質譜儀 883 萬 6 千元。 7. 購置金相前處理及顯微分析系統相關設備 230 萬元。
99	3,072 萬 1 千元	1. 射擊靶場設施汰換 1,900 萬元。 2. PU 跑道更新 1,500 萬元。

另配合本校中長程校務發展需要，本校陸續規劃 3 個中長程個案計畫並於 99 年 5 月 31 日奉行政院核定，如以後年度能順利納編預算，對本校整體校務建設將有莫大助益，3 個中長程個案計畫明細如表 2-8-5-3。

表 2-8-5-3 行政院核定中央警察大學 3 個中長程個案計畫明細表

年度	金額	預計期程
興建偵查與鑑識科技大樓	8 億 8,851 萬 4 千元	99-104
充實警察應用體技教學設施	4 億 0,711 萬 9 千元	100-103
興建與整建學員生宿舍大樓	9 億 4,937 萬 9 千元	102-107

2-8-6 學校能訂定會計、出納、財產採購與保管之標準作業程序，並簡化相關流程

為期內部審核及財物採購程序更為周延，本校會計室及總務處已依據相關法令修訂會計、出納、財產採購與保管之標準作業程序，作為執行業務時之參考手冊，相關運作情形如表 2-8-6-1。

表 2-8-6-1 會計、出納、財產採購與保管之運作情形表

項目	執行政序及重點說明
會計作業管理情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂有中央警察大學會計業務標準作業程序手冊（含法規）【附件 2-8-6-1】。 2. 採用行政院主計處提供之政府歲計會計資訊管理系統，除可節省公帑外，運用電腦處理預算編製、分配、調整、決算等事項，相關付款憑證並經由網路傳送至支付處辦理付款，有效縮短公款支付作業時限。 3. 各項財務運作均已公開化、透明化，預、決算及會計月報資料均依規定上網公告，並將相關法規、執行注意事項及違失案例等公告於網站上，舉辦會計業務講習，讓同仁執行經費申請及核銷作業更為順利。
出納、財產採購與保管作業運作情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已訂有出納管理作業程序、中央警察大學辦理採購案件作業規定、財產管理作業程序、中央警察大學財產管理要點【附件 2-8-6-2】、中央警察大學物品管理要點【附件 2-8-6-3】。 2. 針對財產管理、薪津查詢等均設有線上系統，簡化相關流程並提供即時服務。 3. 建立公物線上報修系統，有效縮短財物報修處理時間。

效標 2-9 學校追求國際化（含僑生教育之辦理）之作法

2-9-1 學校訂有推動國際化之計畫與獎補助師生參與國際活動之辦法，且有專責之人力負責

本校為推動國際化之計畫，於民國 90 年設置「國際學術交流委員會」【附件 2-9-1-1】，由校長遴選具有外語專長教師擔任委員【附件 2-9-1-2】，任期 2 年，各委員以語言專長分工，專責辦理相關國家警政單位、國際警察組織、國際學術機構及姐妹校之連繫工作。

有關獎補助師生參與國際活動，依據「中央警察大學教師出國講學或研究進修處理要點」【附件 2-9-1-3】，每年可薦派 3 名教職員出國進修或研究，96 至 99 學年度共薦派 6 人【附件 2-9-1-4】，每年均編列出國計畫供本校教職人員出國使用，有關 97 年至 99 年出國計畫案如【附件 2-9-1-5】。

2-9-2 學校師生能積極參與國際性學術與學習交流活動

本校現有 8 所正式簽約之國外姊妹校，其中包括 6 所美國之大學，及澳洲、日本各 1。相關資料如表 2-9-2-1，詳細資料如【附件 2-9-2-1】。

表 2-9-2-1 本校現有國外姊妹校一覽表

編號	國外姊妹校		簽約日期
	國別	校名	
1	美國	匹茲堡州立大學(Pittsburg State University)	1997 年 7 月 14 日
2	美國	約翰馬歇爾法學院(John Marshall Law School)	1997 年 10 月 29 日
3	日本	別府大學(Beppu University)	1999 年 3 月 15 日
4	美國	聖休士頓大學(Sam Houston State University)	2002 年 5 月 30 日
5	美國	紐海芬大學(University of New Haven)	2007 年 11 月 23 日
6	澳洲	澳洲海事學院(Australian Maritime College)	2008 年 1 月 11 日
7	美國	西奧瑞岡大學(Western Oregon University)	2009 年 10 月 8 日
8	美國	休士頓大學城中區(University of Houston-Downtown)	2010 年 11 月 9 日

本校利用寒暑假期間辦理自費遊學團供學生參與，學生赴國外除學習所在國語言，體會所在國文化，參訪當地警察、消防、矯正等單位外，並拜會當地僑社及學校，建立廣泛友誼關係，學生反應熱烈。除增進與他國外交情誼，提昇學生外語能力外，另結合實務參訪，以符合本校兼顧專業訓練及學術發展之要求。本校師生均能積極參與國際性學術與學習交流活動，有關 97 年至 99 年遊學團辦理情形如【[附件 2-9-2-2](#)】。

另鼓勵教職員生積極參加國際學術研討會，發表論文著作，教師除向國科會申請出國經費補助之外，本校「警察學術基金會」亦視情況得酌予補助旅費。有關 97 至 99 年本校師生參與國際學術研討會資料如【[附件 2-9-2-3](#)】。

本校亦責成各系（所）參與或舉辦國際學術研討會，透過各項與國外學者相互觀摩研究機會，分享彼此研究成果，相互提昇研究水平，除參與國際會議，另邀請國外學者蒞校演講。

97 年至 99 年本校辦理各項國際合作事項如表 2-9-2-3，詳細資料如【[附件 2-9-2-4](#)】。

表 2-9-2-3 97-99 年本校國際合作事項一覽表

年度 國際合作事項	97	98	99
參與或舉辦國際研討會	參與 6 項 舉辦 1 項	舉辦 3 項	參與 3 項
與國外合作研究案	日本合作 1 案	0	0
教師出國訪問	3 人(1 人至 98 年)	2 人	3 人(1 人至 100 年)
出國演講或邀請國外學者演講	邀請 2 人	出國 1 人 邀請 4 人	邀請 3 人

除推動教職員生積極參與國際學術研討，本校之公關室亦積極邀請與接待各國人士蒞校參訪交流，97 年至 99 年均接待逾 200 人之他國人士，各年接待人

數如表 2-9-2-4，詳細資料如【附件 2-9-2-5】。

表 2-9-2-4 97-99 年接待外賓人數一覽表

年度	97	98	99
接待外賓人數	227 人	237 人	213 人

2-9-3 學校能吸引國際學生入學之機制及其具體成效

本校訂有中央警察大學外籍學生就讀辦法【附件 2-9-3-1】，每年編列 20 名國際學生預算，提供我國友邦國家學生申請就讀，申請方式係透過我國駐外單位循外交途徑辦理，接納各國推薦之國際學生，在校就讀期間比照本國學生之公費待遇辦理。另就讀研究所之國際學生多為該國之警職人員，來台除學習中文外，另可做為兩國警界及學術之交流橋樑，97 至 99 學年度共有巴拿馬、宏都拉斯、印尼、泰國等 47 位國際學生【附件 2-9-3-2】就讀本校。並自 96 學年度第 1 學期起，建立「國際學生輔導」制度，由國際學術交流委員會之委員擔任國際學生導師，積極輔導國際學生，關懷國際學生生活起居。另外，為讓國際學生能夠深入了解實務機關運作情況，導師們於學期間針對課程需要，規劃安排研修參訪活動，相關資料如【附件 2-9-3-3】。

2-9-4 學校能開設促進學生國際化之課程

本校國際化課程分為通識教育及專業教育二項，統整如表 2-9-4-1。

表 2-9-4-1 97-99 年國際化課程一覽表

國際化課程 學年度開課數	通識教育課程 (各系英文必修不再表列)				專業教育課程	
	英文	西文	德文	法文	外事系	國境系
97	11	4	2	4	17	19
98	8	4	4	3	19	19
99	12	4	5	4	21	14

一、外語課程由通識教育中心安排，目前計有英文、西班牙、德文及法文四項外國語言，並安排專業教師授課（97 至 99 學年度外語課程開課統計列表如【附件 2-9-4-1】）。

二、本校各系所每學期均開設有關國際事務的課程，增進國際學術涵養及相關專業知識，以外事警察學系及國境警察學系為例，97 至 99 學年度國際事務課程開課統計列表如【附件 2-9-4-2】。

2-9-5 學校能提供僑生入學之名額，且能訂定僑生學習與生活輔導之機制並落實執行

本校學則第 36 條第 15 項規定，「對於享有公費之學生，不得具有雙重國籍，且畢業生必須通過警察特考以取得任官資格，而該項考試亦不允許雙重國籍者報考」，考量部分僑生可能具有雙重國籍，且對於僑生國籍及身家調查不易進行，若有須賠償公費之情形亦不易追償。又本校招收員額，均依照用人機關之人力需求而辦理，故各年度新生名額無法比照一般大專院校，提供外加名額供海外僑生申請分發。

效標 2-10 學校蒐集校務資訊做為自我改善並向利害關係人公布之作法

2-10-1 學校能利用各種管道(含書面與媒體),定期向利害關係人公布相關之校務資訊

本校能善盡社會公民責任,於報紙、新聞、網路等管道主動公開校務資訊情形。公關室對學校行銷方式,隨時檢討改進更新,不僅讓利害關係人充分了解,並適時提升學校聲譽,執行方式如表 2-10-1-1。

表 2-10-1-1 本校利用各種管道向利害關係人公布校務訊息一覽表

管道	作法
懇親會	辦理懇親會,協助學生及家長認識系所特色以及校務發展。 97-99 年新生懇親會活動流程表【附件 2-10-1-1】。 97-99 年新生入學預備教育課程表【附件 2-10-1-2】。
輔導人員 座談會	經由輔導人員座談會,瞭解利害關係人的需求並提出改善措施。 97-99 年輔導人員座談會資料【附件 2-10-1-3】。
校長有約活動 及校長信箱	與校長有約活動及校長信箱,進行交流與溝通。 校長信箱【網址 http://iecho.cpu.edu.tw/ecss/bin3/ite001q1_2.asp 】。
電子公告系統	透過誠園電子公告系統或電子郵件方式,即時傳遞校內重要訊息。 誠園電子公告系統【網址 http://ebulletin.cpu.edu.tw/ccamp/ 】。
刊物	發行警大雙月刊、警大校友總會會訊等出版品,定期向全校師生、校友說明校務發展相關資訊。 警大雙月刊【網址 http://dsa.cpu.edu.tw/files/11-1017-2096.php 】、警大校友總會會訊等出版品。
媒體	發布新聞稿,協助媒體聯繫採訪校內各單位,讓社會大眾瞭解本校最新動態,以提高能見度。

2-10-2 學校能編印年度績效報告,展現校務經營之績效,並向社會大眾公開

- 一、本校印製中英文版「中央警察大學簡介」,內容涵蓋校訓、校徽、幹部養成教育架構圖、教育宗旨、教育體制與任務、教育理念與方針、建校沿革、組織體系、現行學制、系所概況、教育內涵、國際交流、學術研究與發展、教學設施、學生生活、學生輔導、校務發展等資訊。
- 二、目前校務經營之績效已向社會大眾公開,例如年度預算書、決算書、會計月報等資訊,已公布在會計室網頁【網址 <http://acc.cpu.edu.tw/files/11-1011-302.php>】。
- 三、本校另於學校首頁【網址 www.cpu.edu.tw】公開提供學校沿革、組織架構、學術研究、圖書資訊、出版資訊、最新消息、招生資訊、活動報導、校內公告及政府資訊公開等訊息。

貳、特色

- 一、校長治校理念與校務發展計畫密切結合，在幹部養成教育過程中，重視培養學生具有「執法知識」、「執法倫理」及「執法技能」之素養，相關政策之擬定亦以此為中心，並親力親行，採取具體積極作為，爭取支持各項校務發展之推動。
- 二、各項校務發展計畫配合社會脈動及實務機關需要，兼顧軟、硬體建設，營造良好學習環境。配合政府政策，以培養適任治安幹部與提昇行政效能為目標，積極推動警察考選制度及本校組織調整之變革。
- 三、本校校發會雖為任務編組，於 97 學年度，為整體校務發展，配合本校特色，進行校發會組織改造，下設四個研究小組，分別為校務行政與服務組、校地規劃與發展組、教學與學術研究組及警技與精神教育研究組，負責校務發展各項議題研究，以強化校發會研究發展之功能。
- 四、本校為我國培育警察治安幹部之學府，學生須學習逮捕、擒拿、實彈射擊、應用射擊、檢驗毒物、駕駛等警察應用技術，日後在維護治安工作上，更需處理各種與性別議題、暴力侵害有關的問題，因此包括安全、衛生、性別平等觀念的灌輸，向為本校的要求重點，並融入每天的作息中，身體力行。例如每天檢查槍彈、每天抽檢學生活伙食、每日清掃並檢查校園設施與環境衛生、每日巡邏校園等等，以維護安全。
- 五、公務預算員額編制，本校組織編制員額，係以組織條例明定各職務、官等、職等及編制員額數，以每年核定之公務預算員額人數作為人員運作之基礎。
- 六、實施人力評鑑及職務輪調，整合現有人力資源，有效運用人力，以發揮組織功能。
- 七、本校依據警察教育條例及內政部組織法設置成立，並以法律位階訂定「中央警察大學組織條例」，不同於其他國立大學其組織以規程層級訂定。本校設置宗旨以研究高深警察學術，培養警察專門人才為宗旨，且依大學法有關規定，兼受教育部之指導，故本校兼具行政機關及學校之特色。
- 八、本校因應警察教育訓練之目的，設置學生總隊及推廣教育訓練中心，專責學生、學員生活、精神、幹部等教育之管理及輔導。
- 九、本校資安等級區分為 C 級，自 100 年起積極推動資訊安全管理系統(ISMS)機制及規劃個人資料檔案保護管理措施，用以提昇校園網路安全與資訊安全環境品質。
- 十、本校學士班四年制、學士班二年制技術系、研究所公費生及二等特考生均享有公費待遇，學生在學期間學雜費全免，並享有學生生活津貼、主副食費、服裝費、書籍費及實習費等公費待遇。
- 十一、本校校務資訊能利用通報、電子公告系統、網頁、刊物、重大集會、媒體等管道定期向利害關係人公布。皆能具體且完整地將訊息定期向利害關係人公布，俾利利害關係人知悉。
- 十二、本校係從事治安幹部的養成教育，除了一般學科教育外，特別強調精神教育、生活教育與領導教育。為了培育學生良好的生活習慣、堅貞的志節以及具備幹部應有的領袖氣質，本校學生總隊可謂擔負了最重要的角

色。在學生總隊內，不僅推動學長制，也實施學生自治及實習幹部制度，並透過隊職官的設置，帶領學生從事志工服務，學習灑掃應對進退的禮儀，並經由每日的早、晚點名、每週的訓導活動，強化精神教育，並落實生活教育與領導教育成效。

- 十三、本校學生參與校務會議代表之產生，除由各期隊（各年級）學生推選產生外，亦由學生實習總隊實習總隊長、實習副總隊長及學生社團聯合會總幹事、副總幹事代表與會，除具代表性之外，對於學校事務亦較熟稔，較可代表學生提出具體可行之建議，此為本校較一般大學不同之特色所在。

參、問題與困難

- 一、近幾年來受限於政府財政困難，行政院主計處原則上係以各機關上年度法定預算數為基準，扣除人事費外，其他經費每年減列 2%至 5%匡列各機關額度，另預算案送達立法院後，立法院審議尚有通案刪減預算之決議，致使預算增加著實不易。另外本校也曾循教育部系統申請參加教育部 5 年 500 億元推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」及 3 年 150 億元「獎勵大學教學卓越計畫」，惟案經教育部 95 年 4 月 4 日台高(二)字第 0950038674 號函示，略以：因未編列補助軍警校院相關經費，建請逕向內政部申請補助，婉拒本校補助申請。
- 二、隨著經濟發展與就業市場的變化，本校以往獨有培養治安幹部的情勢已面臨重大挑戰。中正大學、台北大學、吳鳳科大等校，先後設立犯罪防治、犯罪學、消防等學系或研究所，對本校學生造成嚴重衝擊，為了順利通過特考取得任官資格，四年級的學生將大部分時間放在準備特考上面，以致體能鍛鍊及活動參與度明顯下滑，對於一位經過數年訓練，本應讓所學充分展現出顛峰狀態的情形失色不少。
- 三、由於配合政府人力精簡政策，100 年度預算員額 412 人，現有員額 385 人，依行政院規定，仍需再精簡 55 人。惟在人力緊縮情況下，業務卻呈膨脹狀態，且升遷機會少，以第一線面對學生之隊職人力為例，尚有 3 位區隊長服務 10 年未曾升遷，除面對年輕學子產生之代溝外，亦不利業務創新。又職員久任一職，容易形成本位主義，缺少整體觀。
- 四、本校推動國際化業務係由教務處編譯組主責辦理，行政管理學系助教兼辦，國際學術交流委員會協辦，相關行政業務共計 2 人辦理，交流業務日益增加，人力不足。另外，每年核定之出國計畫案預算不足，以 99 年度國外姊妹校教師交換半年計畫之預算為例，前往美國姊妹校休士頓大學城中校區進行為期半年之交換計畫，費用預估需 130,000 元，核定預算 58,000 元，僅足以支應教師之交通費用，實難推動相關計畫。
- 五、本校系所等學術單位之設置，需考量用人機關（法務部、警政署、消防署、移民署、海巡署等）之人才需要，無法即時因應全球性及國內整體大環境需求，而增設、變更、合併與停辦，因此傾向穩定性、少了彈性與多元性。

肆、改善策略

- 一、在政府財政拮据情況下，本校仍積極透過下列程序爭取經費：1. 循預算編製程序向內政部爭取額度外經費。2. 依校務發展提報中長程個案計畫以爭取預算。3. 鼓勵師長積極向國科會等單位，爭取委託研究案以提昇學術研究水準，獲得經費以充實設備，彌補公務預算之不足。
- 二、考試院已決議自民國 100 年起針對警察考訓用制度方案修正，警察人員考試，已採取雙軌分流取才，相信對本校養成教育學生之品德、觀念、精神、倫理等生活教育學習品質有極大之助益。
- 三、有關人力精簡部分，本校確實執行行政院「98 年至 100 年鬆綁員額管制促進就業計畫」，補實人力，減輕業務單位需人孔急之壓力；同時於 98 年開始實施大規模之職期輪調計畫，依該計畫共輪調職員 31 人，應有助於改善久任及人力老化問題。
- 四、有鑑於國際交流事務日趨繁雜，未來將朝設置「國際學術交流中心」方向努力，專人專辦業務。相關交流活動，將持續逐年編列出國計畫案並爭取預算。
- 五、在預算未獲增加之下，為能因應全球性及國內整體大環境之用人需求，本校採取在各系所現有學生總名額不變之下，彈性增設系組。以國境系為例，由於移民事務人員不同於一般行政人員只負責處理靜態文書，在移民事務中並有查緝逾期居住停留、執行收容遣返、面談與查察、偵辦非法人口販運罪行之任務等，因此移民事務執法人員培育應兼具專業知能與執勤技術兩項特質，而國境系設立宗旨、沿革、課程設計、實習規劃、師資專業性等，皆與培育移民事務人才相符合。為此，在相關法定程序完備後，並於現有學生總名額不變之下，國境系彈性增設國境管理組與移民事務組兩組，並自 100 學年度起招生。

伍、小結

一、校長展現卓越的領導

本校是我國培育警政幹部的最高學府，為因應社會脈動及實務機關需要，近年來在侯前校長及謝校長的卓越領導之下，規劃推動數項軟硬體革新計畫，包括：確立並深化本校核心價值、推動警察人員考試制度改進方案、提升優質警察幹部教育中程計畫（含偵查與鑑識科技大樓、充實警察應用體技教學設施、興建與整建學員生宿舍大樓）、提升本校幹部養成教育品質計畫、研究所碩士班一般生幹部養成教育方案、拓展警察學術，扮演政府智庫、推廣社區服務，促進警民關係、本校組織改造、遴聘優良教師、校園全面 e 化等，目的在為國家培育依法行政為民服務、維護治安保障人權、廉潔自持敬業樂群的警政幹部。

二、落實校務治理與經營

本校已建立完善之校務治理機制，包括校務會議、行政會議、教務會議、學生事務會議、各級教師評審委員會、課程委員會、性別平等教育委員會、教師申訴評議委員會、膳食稽查委員會等，均依規定運作，定期開會且建立完善之會議紀錄。

三、提升行政效能與效率

本校對行政人員的升職、遷調、獎懲等均按相關法令規定辦理，程序透明公平。為強化行政服務品質，本校除訂定各項獎勵機制，亦建立嚴謹合理的考績制度，在政府人力精簡政策的壓力之下，全體行政團隊仍然充滿活力、士氣高昂。此外，各行政單位均訂有分層負責明細表、作業標準流程等，確保人員異動時行政業務能無縫接軌。為進一步提高行政效率，全校已建置包括教務、學務、人事、會計、及出納等之整合性校務自動化系統，同時定期進行資訊安全與智慧財產權保護之宣導與檢核。

四、鼓勵學生參與校務治理

本校校務會議、教務會議、學務會議、訓育委員會、性別平等教育委員會、學員生申訴評議委員會、膳食稽查委員會等，均有學生代表參與。此外，在學生總隊編制內，分設各級實習幹部，並明定實習幹部職掌，實施學生實習幹部自治，以法、理、情漸進方式協助師長輔導、管理學生，以培養學生的領導統御能力。

五、營造國際化學習環境

近年來已積極推動與國外姊妹校之學術合作與交流，並開設或辦理國際化相關之課程與活動，包括提供外籍學生進修管道及輔導，目標在強化教師之國際學術合作和擴大學生之國際視野。

六、確保校務治理與經營之透明化

本校已定期蒐集有關行政運作與學術表現之資訊，透過校務資訊通報、電子公告系統、網頁、刊物、重大集會、媒體等管道向利害關係人公布，使在校學生、家長、畢業校友、教職員工、社會大眾等利害關係人，均能充分瞭解中央警察大學的辦學理念與績效。

第三節 項目三：教學與學習資源

壹、現況描述

效標 3-1 學校遴聘教師之機制及其運作

3-1-1 校院訂有教師評審委員會辦法，且能依規定開會並建立完整紀錄

本校於 99 年 4 月奉教育部核定授權自審，為審慎遴聘優秀且適任之教師，依據本校辦事細則第 20 條第 2 項規定，分別訂定系、所、中心【附件 2-3-3-1】、學院(群)【附件 2-3-3-2】，以及校教師評審會【附件 2-3-3-3】等設置要點，組織各級教師評審會(以下簡稱教評會)據以辦理教師聘任審查作業，並根據本校專任教師聘任要點【附件 3-1-1-1】、試講實施要點【附件 3-1-1-2】、試講標準作業程序【附件 3-1-1-3】等規定，辦理新聘教師之行政作業。系級教評會設委員 5 人至 7 人，其中 1 人為召集人，得由系主任、所長、中心主任兼任；其餘委員由系、所、中心專任教師推選副教授以上之教師兼任之，並以教授擔任為原則(推選副教授擔任時，其人數不得超過二分之一)；院級教評會置委員 7 人至 11 人，由學院(群)所屬各系、所、中心專任教師推選本大學副教授以上之教師兼任之，並以教授擔任為原則(推選副教授擔任時，其人數不得超過二分之一)，其召集人由委員互推產生；校級教評會設委員 13 至 17 人，除副校長、教務長為當然委員外，其餘委員由校長就各系、所、中心推薦具教授資格之教師遴聘之，任一性別委員人數均達委員總人數三分之一以上；各教評會每學期至少召開會議 1 次，進行「教師之聘任、聘期、升等、解聘、停聘、不續聘」等之審議事宜。97-99 年共召開 20 次校教評會【附件 2-3-3-4】。

3-1-2 學校遴聘教師確能符合校務發展之需求

本校為達研究高深警察學術，培養警察專門人才之立校宗旨，特別著重在專業教育、通識教育及人格教育的強化。97-99 學年度因應前述教育需求新聘教師，其作業程序係由人事室通報各系進行師資專長調查，接著召開擬聘教師作業規劃會議、成立擬聘教師作業審查委員會，確立各系所擬聘之師資領域與人數。97-99 學年度新聘專任教師 11 人，名單如表 3-1-2-1，渠等學術領域均切合本校教學及校務發展之需求。97-99 學年度專任教師與兼任教師之鐘點時數比率如【附件 3-1-2-1】。

表 3-1-2-1 本校 97-99 學年度新聘專任教師學術領域一覽表

系別	姓名	職稱	學術領域
行政系	黃俊能	助理教授	安全管理與風險分析
鑑識系	陳用佛	助理教授	微物證據
刑事系	張維平	助理教授	通訊犯罪偵查
行管系	馮佩君	助理教授	政府會計、財務管理
犯防系	周慶東	助理教授	刑法、刑事訴訟法
外事系	江世雄	助理教授	國際海洋法、管轄權理論、國際刑事法
行管系	吳斯茜	助理教授	職能模式發展、情境模擬測驗設計
安全系	蕭銘慶	助理教授	犯罪學
通識中心	陳佩詩	助理教授	英語教學領域

通識中心	鄒濬智	助理教授	中國文學領域
鑑識系	楊詔凱	助理教授	微量無機分析領域

效標 3-2 學校獎勵教師教學與研究卓越表現及協助專業成長之作法

3-2-1 學校訂有教師教學卓越表現獎勵機制，且能落實執行

本校為提昇教學品質，肯定及表揚教師在教學上之卓越貢獻，訂定「中央警察大學教學優良教師獎勵要點」【附件 3-2-1-1】。經 98 年 8 月 14 日校務會議通過，開始辦理教學績優教師獎勵事宜。凡連續服務滿 3 年者，得經各教學單位推薦或自行申請，由教學單位召開會議推薦 1 至 2 名，提請所屬學群遴選會審查及舉薦為候選人，再由本校教學優良教師遴選會依據候選人前二學年之教學優良具體事實相關資料，辦理書面審查，評選出至多 3 名教學優良教師，由校長於全校性集會場合頒發獎狀及獎金新臺幣 4 萬元整。迄今已有 6 位教師獲選為教學績優教師，相關資料如表 3-2-1-1。

表 3-2-1-1 98-99 學年度獲選教學績優教師名單

	警政管理學群	刑事司法學群	管理科技學群
98 學年度	劉嘉發副教授	謝文彥副教授	曾平毅教授
99 學年度	洪文玲教授	林健陽教授	孟憲輝教授

為帶動全校教師對於提昇教學品質之重視，除邀請獲獎者舉辦教學觀摩會外，另於本校網頁設置優良教學典範專區【網址 <http://daa.cpu.edu.tw/files/11-1016-2828.php>】，以宣揚獲獎者優良教學事蹟及觀摩教學影片。此外，為擴大表彰教師之卓越表現，本校並於世界警察博物館一樓設置教學優良教師榮譽榜，以作為本校師生學習之典範。而教師每獲獎 3 次者，本校亦將頒贈「教學傑出教師」獎牌或獎章，並聘為教學優良教師遴選會榮譽委員。

3-2-2 學校訂有教師研究卓越表現獎勵機制，且能落實執行

本校為獎勵研究績優教師暨提高學術研究風氣，依據「中央警察大學研究績優教師獎勵要點」，凡本校專任教師研究績效優良，並連續在校服務滿三年以上者，均得申請獎勵，每學年度各評選出至多 6 人次，函請警察學術基金會補助，每人核給 4 萬元獎勵金，由校長於全校集會場合公開頒獎表揚。98 及 99 學年度共有 12 位教師獲獎，如表 3-2-2-1。本校除邀請獲獎教師參加教學研究座談會，進行經驗分享與交流外，並優先考量將其列為國內外交流參訪教師，以鼓勵並提高本校學術研究風氣。

表 3-2-2-1 98~99 學年度獲選研究績優教師名單

學年	自然科學類組	人文社會科學類組
98	孟憲輝教授、姜雲生教授、朱錫琛教授	林麗珊教授、王崇時副教授、鄧學仁教授
99	王旭正教授、王勝盟教授、林元祥教授	李宗勳教授、沈勝昂教授、黃翠紋教授

3-2-3 學校能為新進教師辦理專業成長研習，協助教師適應學校環境

本校係我國培育治安幹部之最高學府，除重視學生之學科教育外，亦致力於學生之警察應用技術、領導統御與生活教育等知能之強化，本校相關學科教

師、術科教官與隊職人員均扮演教師之角色。為協助渠等提升教學效能，辦理各項專業成長研習，協助新進人員適應學校環境，提昇教師教學專業，有關辦理情形如表 3-2-3-1。

表 3-2-3-1 新進教師專業成長研習活動一覽表

研習活動	活動內容及執行成果
辦理新進教師講習活動	由本校教務處、學務處、總務處、秘書室、人事室、圖書館、學生總隊、電算中心、科驗室、醫務室等相關單位做業務簡介及教育理念分享，並針對與新進教師有關的教學、研究、福利及行政事項深入說明與介紹，並由副校長闡述警大精神，協助新進人員儘速融入本校。99 學年度共計有 23 位新進人員參加。
舉辦教師研習	每學期開學日規劃學科教師研習活動，介紹有關教學軟硬體設施之操作，說明與教學評量、課程設計、班級經營、師生溝通等相關規定與新做法，以提升其教學成效與品質。98 學年度共舉辦兩場，計 460 人次參加。99 學年度共舉辦兩場，計 372 人次參加。
舉辦術科教官研習活動	為提升本校術科教官之教學知能，本校利用寒、暑假時間舉辦射擊、柔道、摔角、擒拿、綜合逮捕術等術科教官研習活動，藉以提升教學品質，並使警技教學評量更切合實際需求。每學期均有 100 人以上參加講習。
舉辦隊職人員講習活動	本校每年均利用寒、暑假期間舉辦隊職官講習，除灌輸新進人員正確的帶隊理念，亦經由講習活動修正各項學生品德教育規範，強化隊職人員之輔導知能。每學期均有 43 人參加講習。
提供新進人員講習資料、教師手冊	本校教務處網站教師手冊、體技教官手冊

效標 3-3 校院評核教師學術(含教學、研究、及服務)表現之機制

3-3-1 學校訂定之教師學術評鑑機制能反應學校自我定位

一、以警察學術研究及警察專業技能教學作為評鑑之重要項目

依據「中央警察大學組織條例」第 2 條，本校「隸屬內政部，以研究高深警察學術，培養警察專門人才為宗旨，並依大學法有關規定，兼受教育部之指導。」據此，本校教師以警察學術研究及警察專業技能教學作為評鑑之重要項目，藉此彰顯本校為培育治安幹部之功能定位。

二、「研究」、「教學」、「輔導與服務」配分比重彈性

本校「教師評鑑指標及計分規定」【附件 3-3-1-1】注意事項說明：「本校各級專任教師之評鑑項目分為研究、教學、輔導及服務等項。其中研究佔 20-50%、教學佔 20-50%、輔導及服務佔 10-30%。上述受評核項目之百分比由受評教師自行選擇，並以每 10% 為一間距，總分則為 100 分。」。

三、納入「指導學生專題」核分，落實「提升學生警學素養」之教學要求

為鼓勵教師積極指導大學部及推廣部學生畢業專題，本校教師評鑑之教學指標納入相關項次之核分。教學指標第三：「最近 5 年內指導校內外博士、碩士論文、大學部專題及推廣教育中心學員專題者，每案分別核計 15 分、10 分、5

分及 5 分……」。

四、評分指標著重警察學術特色

本校教師評鑑評分指標著重警察學術特色。如研究指標第一之(六)「研發警學相關資料庫並提供使用」、輔導與服務指標第二之(七)「兼任政府機關固定會期之委員會委員或顧問」、第二之(十五)「應邀至校外學術演講或與警政相關工作宣導」等即是。

3-3-2 學校訂有教師評鑑辦法，且教學(含學生教學評量)、研究、服務之配分比例合理，並有明確之評鑑標準

一、有關教師評鑑評核單位之相關規定

依據本校「中央警察大學學院(群)教師評審會設置要點」第 20 條第 2 項規定【[附件 2-3-3-2](#)】，本校設有校、學院(群)、系(所、中心)三級教師評審委員會(以下簡稱教評會)。依各教評會設置要點，各會設置委員 5 至 7 人，其一經遴選後任召集人。除校教評會當然委員由本校副校長、教務長及教師會代表擔任外，其餘委員由各系(所、中心)副教授以上教師循選舉模式遴聘而兼任之。由此三級教評會進行評核教師表現。

二、有關教師評鑑評核對象之相關規定

依據「中央警察大學教師評鑑要點」規定【[附件 3-3-2-1](#)】，除曾獲選為中央研究院院士、獲頒教育部學術獎或國家講座、擔任國內外知名大學之講座教授而經校教評會認可、獲國際著名學術獎或在學術上有卓越貢獻而經校教評會認可、獲頒國科會傑出研究獎 3 次以上、獲其他獎項而經校教評會認可、服務未滿 3 年之新聘教師、具其他符合順延辦理教師評鑑條件而經申請後獲同意者外，餘全體教師均須接受評鑑。

三、有關教師評鑑評核辦法之相關規定

依據「中央警察大學教師評鑑指標及計分規定」，教授及副教授採 5 年 1 次、助理教授及講師採 3 年 1 次，針對教師教學、研究、輔導及服務績效，接受客觀審慎之評核。人事室於每學年度開始前通知當學年度受評教師進行自評準備。教師自評成績及佐證資料提出後，經三級教評會審查確認，達及格分數 70 分以上始為通過。

未獲通過教師得於 30 日內向校教評會提出申復，不服申復結果者，得於 30 日內向本校教師申訴評議委員會提出申訴【[附件 2-3-3-5](#)】；對申訴結果不服者，得依法提起救濟。

未通過評鑑之教師，次學年度不予晉薪並不得申請休假研究、借調、在外兼職或兼課，且須間隔 1 學年以上，始可再申請評鑑，直至通過評鑑，方解除前開處分或限制。專任教師連續二次未通過評鑑者，次學年度起停聘 1 年或不予續聘。

四、本校教師評鑑各項目之配分比例合理，並有明確之評鑑標準

本校「教師評鑑指標及計分規定」注意事項說明：「本校各級專任教師之評鑑項目分為研究、教學、輔導及服務等項。其中研究佔 20-50%、教學佔 20-40%、輔導及服務佔 10-30%。上述受評核項目之百分比由受評教師自行選擇，並以每 10%為一間距，總分則為 100 分。」，教師評鑑具明確之評鑑標準。「中央

警察大學教師評鑑指標及計分規定」明確臚列大小核分項目合計 39 項(研究項目小計 11 項、教學項目小計 4 項、輔導及服務項目小計 24 項)。

3-3-3 學校能落實執行教師評鑑，建立完整評鑑資料

本校於 96 學年度開始宣導、99 學年度正式實施首次教師評鑑，相關評鑑資料皆經系(所)、中心教評初審【附件 3-3-3-1】、學院(群)教評會複審【附件 3-3-3-2】、校教評會決審【附件 3-3-3-3】，並於 100 年 4 月上旬辦理完竣。教師自評表(由人事室留存)及所有佐證資料(由各系(所)、中心辦公室留存)皆予以建檔備查，同時以校函函知受評教師最終評鑑結果【附件 3-3-3-4】。有關本校辦理教師評鑑流程如圖 3-3-3-1。

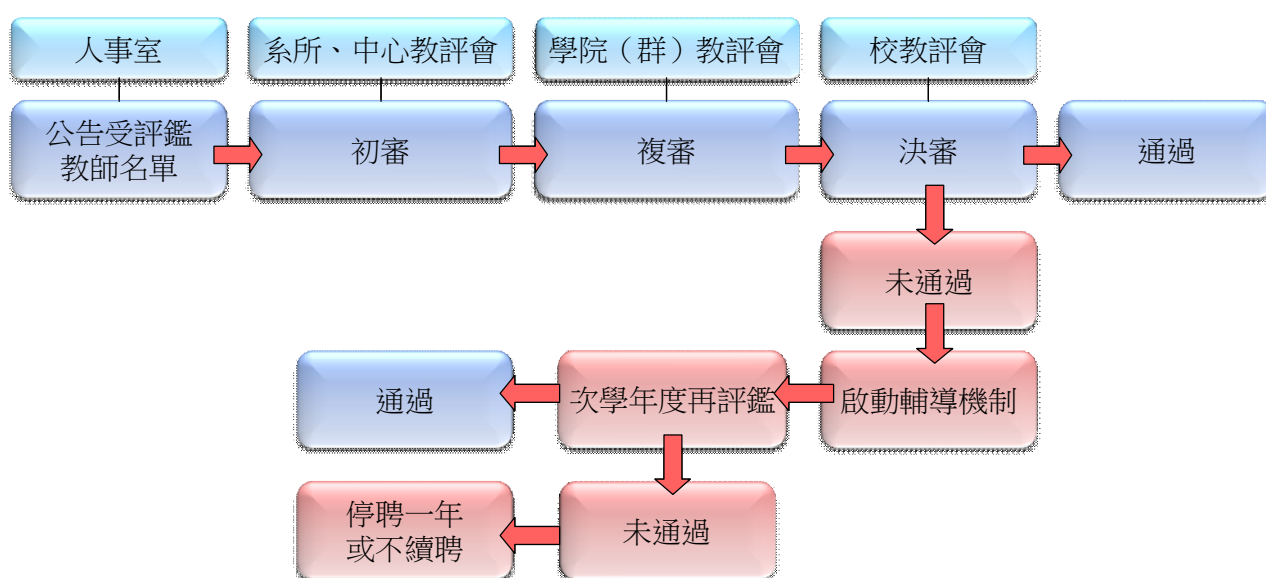


圖 3-3-3-1 本校教師評鑑流程圖

效標 3-4 校院課程規劃機制之運作情形

3-4-1 校院設有課程規劃之機制，且能定期開會建立完整會議紀錄

依據本校課程會組織要點【附件 3-4-1-1】之規定，本校課程會分校、學院(群)及系三級，分別負責審議各級課程會提出之新生期隊教育計畫及各項課程增修事宜。

本校各級「課程會」(含「系所(通識教育中心)課程會」、「學院(群)課程會」及「校課程會」)每學年至少開會 1 次，審議各系(所)及通識教育中心之課程，並建立完整之會議紀錄【附件 3-4-1-2】。

各系(所)提出之新生期隊教育計畫審查資料【附件 3-4-1-3】與新增課程【附件 3-4-1-4】皆須經「系所(通識教育中心)課程會」審訂後再送「學院(群)課程會」進行實質審查，「學院(群)課程會」審查後再送請「校課程會」審議確認，確立「三級三審」之審查機制【附件 3-4-1-5】。

為配合三級課程會中「學院(群)課程會」之設置，本校各學系依其學系特性，計分為三個學群：警政管理學群(行政系、安全系、外事系、國境系、行管系)、刑事司法學群(刑事系、犯防系、法律系)及警察科技學群(消防系、交通

系、資管系、鑑識系、水上系)，各學群代表(含校內、外諮詢代表)皆簽陳校長遴聘產生。「學院(群)課程會」召開時亦分別邀請校內、外學者專家共同審查各系所(通識教育中心)教育計畫，審查通過後再送請「校課程會」審議確認【[附件 3-4-1-6](#)】。

新生期隊教育計畫課程經本校三級課程會審議後簽陳校長核定，並函請內政部核轉教育部備查【[附件 3-4-1-7](#)】。俟內政部回復後即印製新生期隊教育計畫，並發送新生期隊學生及本校各單位存參。

3-4-2 學校規劃之校共同必修、通識學分、院必修及系所必修專業課程比例合理

本校各學制學生皆訂有畢業最低學分數，校訂共同必修學分數、通識學分數、系必修學分數、系選修學分數及核心課程學分數。各學制說明如下：

一、學士班四年制依大學法規定，最低畢業學分數 128 學分。校訂共同必修科目計有 13 科【[附件 3-4-2-1](#)】，至少 35 學分，通識學分四年內至少修習 8 學分(包含人文學類、自然科學及社會科學)，其他為系必修及系選修學分。

二、學士班二年制最低畢業學分數 72 學分。校訂共同必修科目計有 2 科，4 學分，系必修學分約為選修學分之 2 倍。

三、研究所碩士班最低畢業學分數 24 學分，博士班最低畢業學分數 28 學分。

3-4-3 學校訂有學生修課之課程地圖，做為學生修業之參考

本校自 97 學年度起，依據各學系學生未來工作所需之職能訂定課程，並依此建立各學系學生基本能力指標暨四年制或二年制之課程地圖，作為學生學習歷程及修業之參考。

自 99 學年度起，另增研究所課程地圖，針對未曾接受警察幹部養成教育之一般全時研究生，規劃 3 年之研究所課程。於研究所一年級實施幹部(先修)教育，研究所二年級起始接受本校研究所深造教育，藉以提升本校一般全時生未來步入警察職場之即戰力。

3-4-4 校院級課程規劃機制能引進校外專家學者及業界代表，提供課程規劃意見

為了解本校學生未來進入職場所需之職能，於召開學院(群)課程會時，皆會引進校外專家學者及實務機關之意見，並由校長遴聘校外專家學者擔任諮詢委員【[附件 3-4-4-1](#)】。各系召開系課程會時亦會邀請畢業 3 年內之實務機關校友返校座談，並參與課程規劃之討論，以符合實務單位用人之需求。

3-4-5 學校能建立學院間合作開設課程與跨校課程開設之機制，提供學生多元學習機會

依據「中央警察大學跨系、所及校際選課須知」【[附件 3-4-5-1](#)】規定，為提供學生多元學習之管道，本校各學系(通識教育中心)課程皆開放學生跨系選修，學生於選課期間，凡經授課老師及系主任同意後即可跨系辦理選課。另本校亦與台北大學、中正大學及台灣科技大學辦理跨校選課之機制及服務，提供本校學生更多元之學習管道與機會。

效標 3-5 學校通識教育整體規劃機制與實施情形以及納入永續發展之議題

3-5-1 學校能設置獨立之通識課程規劃機制，且能定期開會建立完整會議紀錄

為落實通識教育中心課程規劃之機制，依據本校課程會組織要點之規定，已於 97 學年度起成立通識教育中心課程會【附件 3-5-1-1】，委員共有 5 人，對於通識教育中心之各項課程修訂及師資等，定期開會做全面妥善之整合與安排。

3-5-2 學校通識課程之規劃能涵蓋人文、社會、及自然領域，並訂定學生選修之規章

本校性質不同於一般綜合大學，本校學生畢業後肩負國家治安之重責大任，故在學期間有必須修習的「專業課程」與「體技體能訓練」(例如柔道、射擊、摔角、綜合逮捕術…等)，加上學生人數僅一千多人，所以通識課程總量不若其他大學。目前本校通識教育中心課程之規劃除了校訂必修課程之外，另規劃人文藝術類、社會科學類、自然科學類及語文類等 4 大項【附件 3-5-2-1】，學生可透過此四大類通識課程，跨領域學習。本校教育計畫明訂四年制學生於四年內至少須修滿 8 學分通識課程始准畢業，且人文藝術類、社會科學類、自然科學類等 3 類課程，每類至少選修 1 門【附件 3-5-2-2】。

3-5-3 學校能訂定鼓勵優良教師開設通識課程之機制

本校優良教師早已是通識教育中心積極邀請開課之教師，惟因優良教師通常都是在其專業系所開課已達上限之熱門教師，所以如欲敦請至通識教育中心授課，教師們經常心有餘而力不足，此點尚待研議解決之道。

3-5-4 學校通識課程能涵蓋永續發展議題，並確保開課教師之專業性

通識教育即英、美國家所指稱的 General Studies 或 Liberal Education，是一種「通才教育」或「全人教育」，著重個人的品格陶冶與修養，培養誠樸博雅、視野開闊、術德兼修的人才，以作為各種職業的一般基礎；其理念亦可上溯孔孟時代禮、樂、射、御、書、數六藝的教育思想，故稱「博雅教育」。因此，本校秉持「培育術德兼修文武合一的治安幹部」之建校目標，早已納入永續發展之議題，並持續發展與精進。每位教師依照通識教育中心課程地圖，開設與之對應的相關課程，並透過學生的教學反應意見調查和教師評鑑機制，以確保課程之品質與專業。此外，為因應時代主流議題之發展，隨時調整或甄聘所需師資，例如環境倫理與環保實踐、生態保育、新移民等專業師資。

效標 3-6 學校整體空間規劃與分配之作法

3-6-1 學校能設置空間規劃委員會，且能定期開會建立完整會議紀錄

為因應整體校務需要並擘劃中長程發展計畫，於 97 年 10 月 23 日校務發展委員會 97 學年度第 1 次會議【附件 3-6-1-1】通過，自該年起在校務發展委員會中設立「校地規劃與發展組」，統籌校地與校園建築整體規劃事宜。

該組每學年配合校務發展委員會或校務需要至少召開 1 次會議，97-99 年共計召開 4 次【附件 3-6-1-2】，主要討論校園整體發展計畫之規劃及推動事項。

3-6-2 學校能依據教職員人數與需求，規劃合理之行政與教學研究空間

本校於民國 66 年 9 月遷至現址，原面積為 11 公頃，然歷年來為因應科技進步、社會發展、政府政策及警政需要，陸續增設多個學系、研究所及在職進

修訓練班期，致使容訓量大增，空間不敷需求。經數任校長戮力奔走，遂於民國 87 年 4 月順利取得相鄰之桃園縣立大崗國中校地，校地面積擴增為 16.6 公頃。

為妥善管理並合理分配行政與教學研究空間，本校設有專責單位統籌校舍空間管理事宜，並於每年財產盤點時，一併清查是否有佔用或閒置利用等情形，以利空間之調配使用。本校現有總樓地板面積為 104,029 m²，教學與行政空間可使用之面積如表 3-6-2-1、圖 3-6-2-1。

表 3-6-2-1 本校主要建築物樓地板面積比例一覽表

區域	樓地板面積(m ²)	佔總樓地板面積比例(%)
行政區	3,432.08	3.30%
學科教學區	26,289.54	25.27%
體技教學區	24,107.94	23.17%
圖書館	9,449.92	9.08%
大禮堂	3,066.07	2.95%
學生餐廳	5,683.88	5.46%
學生宿舍	28,096.09	27.01%
教職員宿舍	1,630.26	1.57%
其他	2,273.22	2.19%

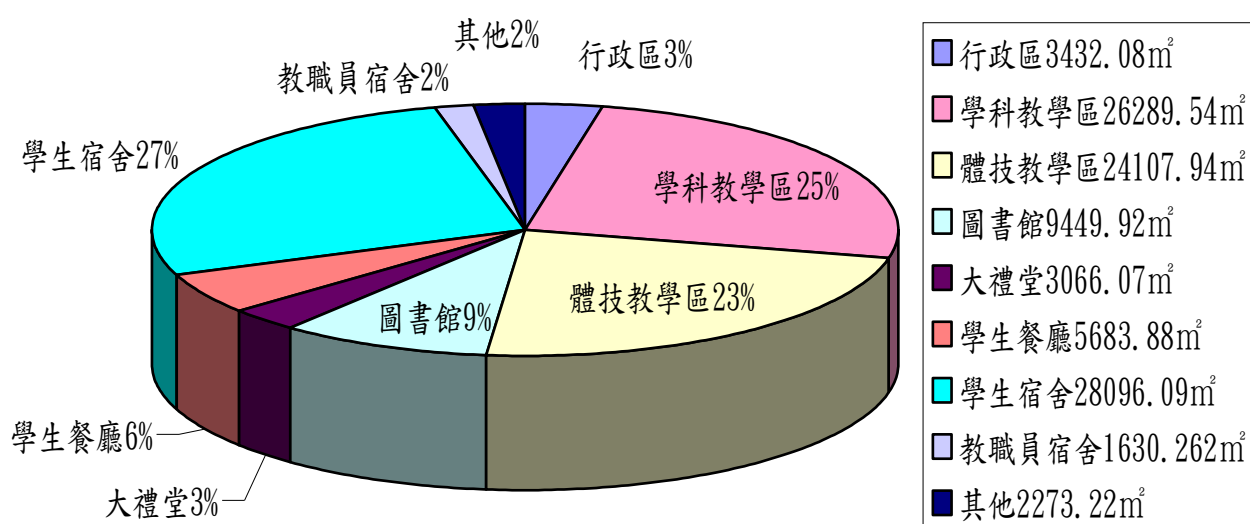


圖 3-6-2-1 本校主要建築物樓地板面積比例圖

效標 3-7 學校營造永續發展校園(含節能減碳、無菸害校園)、無性別歧視以及安全、無障礙校園環境之作法

3-7-1 學校能營造合乎永續發展內涵之校園環境，並開設環境教育相關課程或辦理環境教育相關活動

一、營造永續發展校園環境

為使校園永續發展，已持續實施以下措施如表 3-7-1-1，務使各建築物、公物能永續使用。

表 3-7-1-1 校園永續發展實施措施一覽表

項次	措施內容	佐證文件
1	辦理校園整體綠化、美化事宜，提供優美之校園環境。	辦理校園綠化、美化相關文件【附件 3-7-1-1】。
2	辦理建築物之防火安全檢查及保險。	1. 完成建築物防火安全檢查文件【附件 3-7-1-2】。 2. 建築物保險單【附件 3-7-1-3】。
3	妥善管理及維護公物財產。	中央警察大學國有公用財物盤點檢核實施計畫【附件 3-7-1-4】。
4	每年例行維護消防設備及各項機具。	設備機具檢修維護單【附件 3-7-1-5】。
5	建置公物報修系統，提供即時修繕並落實進度管制。	線上公物報修系統【網址 http://property.cpu.edu.tw/repair2/Login.aspx 】。

二、積極營造無菸害校園

配合菸害防治法之實施，並兼顧吸菸者與不吸菸者權益，本校除於下列場所可吸菸外，其餘場所全面禁菸。

表 3-7-1-2 校園可吸菸區域一覽表

項次	地點
1	校門口會客室後方之土地公之外圍休憩區(置放涼椅處)。
2	推廣教育訓練中心頂樓。
3	警英樓頂樓、警賢樓頂樓。
4	活動中心右側涼亭。

為加強宣導學生及研究生菸害防制之觀念及作法，於 99 年 3 月 5 日制訂「中央警察大學學生總隊輔導學生防治菸害計畫」【附件 3-7-1-6】，以掌握並管理學生吸菸情形，並由戒菸成功者提供經驗分享，以強化戒菸者之信心，提供仿效目標【附件 3-7-1-7】。

三、辦理環境教育相關課程與活動

本校非常重視生活教育，藉由學生身體力行之方式，將各項環境教育實踐於生活中。每日晨間由學生共同打掃校園及居住環境，並確實辦理垃圾減量、分類及持續進行資源回收工作(學生實習總隊推動垃圾減量暨資源回收考核作業注意事項【附件 3-7-1-8】、學生總隊抽查垃圾分類、資源回收變賣照片【附件 3-7-1-9】)；同時復於 100 年 5 月 24 日辦理環境教育課程，以「關心健康、關愛大地、關懷生命」為主題，再次闡明環境教育之內涵。

3-7-2 學校在校務行政作業上能有提升節能減碳之相關措施，且能提出執行績效

配合政府政策，於 97 年組成「節約能源推動小組」，以落實執行節約能源措施，並制定「中央警察大學推動節能減碳措施執行計畫」【附件 3-7-2-1】、「中央警察大學公文節能減紙推動作業計畫」【附件 3-7-2-2】，分別就用電、用油、用水、用紙等項目規劃節約措施，由全校師生及教職員共同努力，並於 100 年 5 月 24 日辦理節能減碳講習，宣導各項具體作法。有關 97-99 年進行節能減碳之項目、執行內容與成效如表 3-7-2-1。

表 3-7-2-1 97-99 年進行節能減碳之項目、執行內容與成效一覽表

年度	執行項目	執行內容	執行成效
97 年	照明設備	1. 整併校園步道燈、迴廊燈、路燈照明等電源線路，並配合體育館、籃球館、室外網球場水銀燈照明加裝定時器管制啟閉時間。 2. 全面汰換警賢樓日光燈管為省電燈管。	全年度用電量較 96 年節省 1.91%，車輛用油則節省 18%，獲經濟部評定為 97 年「政府機關及學校全面節能減碳措施」執行績優單位。
	節能管理	1. 成立節約能源推動小組，並制定「中央警察大學推動節能減碳措施執行計畫」及「節能節費執行方案」。 2. 裁減搭乘率低之教師專車班次並報廢逾使用年限之公務車輛。 3. 將本校現有柴油鍋爐全面改為瓦斯鍋爐。 4. 校內或本校主辦之跨單位會議、活動全面停止採購及供應紙杯、杯裝及瓶裝水，並鼓勵同仁使用環保餐具及杯具。	
98 年	照明設備	持續汰換教學大樓與學生宿舍之照明設備為省電燈具。	車輛用油較 97 年再節省約 18%。
	節能管理	1. 完成學生宿舍熱水老舊管線之汰換。 2. 辦理交通車路線整併及賡續減少兼任教師交通車班次，並且不再派車支援校外參訪活動。 3. 改裝車齡 5 年內之公務車為油氣混合車。	
99 年	照明設備	1. 汰換中正堂老舊照明設備。 2. 逐年汰換本校傳統避難方向指示燈、出口指示燈及緊急照明。	每年約可節省全校約 1% 用電。
	節能管理	1. 汰換舊式飲水機，全面改為可程式控制飲水機。 2. 完成力行樓及科學館配電管線更新。	
97-99 年	空調設備	1. 辦公室及會議室等空間溫度，設定適溫 (26~28℃)，並於下班前半小時提前關閉冷氣，並視需要配合電風扇使用。 2. 教室空調部分，若室外溫度高於攝氏 28 度(含)須配合課表方可開啟。 3. 體育場館之中央空調系統平日僅提供送風，遇有全校性重大活動始提供冷氣。	倘確實執行，預計每年平均可節省 3%-5% 之用電。

		4. 持續汰換逾使用年限之中央空調主機及窗、箱型、分離式冷氣機，並優先採用變頻式控制機種；同時，逐步在中央空調系統設備安裝管理監控系統。	
--	--	----------------------------------------------------------------------	--

3-7-3 學校能辦理交通安全之相關活動，以強化學生交通安全之素養

本校交通學系每學年皆辦理 1 至 2 次交通安全與執法研討會，藉由專家學者與實務單位間之意見交流，不但強化本校學生交通安全知識素養，也提升交通執法之觀念與技能，有關 97-99 年舉辦之交通安全研討會如表 3-7-3-1。

表 3-7-3-1 97-99 年交通安全研討會一覽表

日期	名稱	主題
97 年 10 月 16 日	97 年道路交通安全與執法研討會。	尊重生命、人性執法。
98 年 9 月 30 日	98 年道路交通安全與執法研討會。	邁向永續安全、追求公平效率、創新服務思維。
98 年 11 月 27 日	緊急事故支援服務研討會。	
99 年 4 月 2 日	2010 物流管理、安全與執法研討會。	
99 年 9 月 30 日	99 年道路交通安全與執法研討會。	道路交通安全與效率。

每學期利用學期初之學生總隊晚點名辦理交通安全宣導，學生實習總隊也不定期辦理交通安全週等活動，藉以強化學生遵守法令與愛惜生命之觀念。

3-7-4 學校能營造合乎無性別歧視與無障礙之校園環境

一、建立正確性別觀念

自 94 年起配合「性別平等教育法」成立「性別平等教育委員會」，致力促進性別地位之實質平等。「性別平等教育委員會」每學期至少召開乙次會議，檢視各單位辦理性別平等相關事項執行情形，並辦理有關「性別平等」、「性別主流化」及「性騷擾」等主題之專題演講及教育訓練【附件 3-7-4-1】，亦開設性別議題相關課程【附件 3-7-4-2】，透過各種方式建立教職師生正確性別觀念。

二、營造性別友善校園

本校畢業學生未來從事警察工作有其特殊工作性質及技能需求，是以就男、女學生皆授以相同之教育及訓練，並無性別差異，且在各項設施(例如男女廁所、女性職員哺乳室…等)上均能符合性別比例及需求【附件 3-7-4-3】，營造性別友善之學習空間。在住宿上分別設有男女學生住宿區，男生住宿區設於警英樓及警賢樓，女生住宿區設於蘭庭，各自獨立並符合性別需求差異。

三、營造安全學習環境、無障礙校園環境

安全、無障礙校園環境向為本校所重視，已於各重要處所裝置監視器，偏僻處亦設有感應式照明以增加安全；警衛隊人員並隨時於校門口管制人員進出，防止可疑人士進入；學生亦編排校園巡邏勤務【附件 3-7-4-4】，除增加巡視人力及安全性外，亦可預為實習將來工作內容。同時警衛隊人員於上下班及學生放假等尖峰時段皆於校門口及臨近路口實施交通指揮【附件 3-7-4-5】，並於校園馬路設置減速丘及標識牌，99 年改變校門口警衛室之位置後已改善原先警衛室之視覺死角，加強警衛人員之維安功能。

四、設置各處無障礙坡道及設施

為使身障人士能於校園中通行無礙，本校已於女生住宿區門口、教學大樓環校步道旁、至真樓、研究大樓、推廣教育訓練中心、綜合警技館等建築物前均設置無障礙坡道【附件 3-7-4-6】，並於 100 年設置教學大樓傷患電梯【附件 3-7-4-7】，俾提供良好之生活、學習環境。

效標 3-8 學校提供學術單位一般與專業教室(含實/試驗場所)之資源

3-8-1 學校能依據各院系之需求，提供足夠之教學與研究空間

本校目前提供學術單位一般與專業教室之資源包括：一般教室、視聽教室、研討室、實驗教室、電腦教室及模擬教室六大類，供全校師生上課、研討、實驗及相關行政事務之用。各類教室依全校需求，資源共享共用，已提供全校師生足夠之教學與研究空間。其各類教室之間數、容納人數及配賦設備如表 3-8-1-1 及【附件 3-8-1-1】。

表 3-8-1-1 各類教室輔助教學設備器材配賦表

分類	人數	數量	設備
大型教室	51-150	11	資訊講桌、擴音設備、布幕、投影機、冷氣。
中型教室	20-50	50	資訊講桌、擴音設備、布幕、投影機。
視聽教室	20-80	3	資訊講桌、擴音設備、布幕、投影機、冷氣、語言學習設備。
大型研討室	100-112	7	資訊講桌、電腦、擴音設備、電動布幕、投影機、冷氣。
中型研討室	15-50	19	資訊講桌、電腦、擴音設備、電動布幕、投影機、冷氣。
小型研討室	10-20	17	資訊講桌、電腦、擴音設備、電動布幕、投影機、冷氣。
實驗教室	10-40	34	各類實驗器材。
電腦教室	20-50	4	資訊講桌、電腦、擴音設備、電動布幕、投影機、冷氣。
模擬教室	10-20	3	造船模擬、操船模擬、駕駛模擬。
合計		149	

3-8-2 學校能依據各院系需求，配置足夠軟硬體設施之專業教室及實/試驗場所

本校之一般教室已依配賦標準配賦各類輔助教學設備器材，包括資訊講桌、筆電訊號組、電腦、擴音設備、電動銀幕、投影機等。

在實驗室方面，現有實驗用教室多為鑑識、刑事、消防、交通及水上等系所使用，其中一般化學、生物實驗室 4 間，供普通化學、刑事化學、普通生物及消防化學之實驗進行場所。貴重儀器實驗室 12 間，提供精密儀器供教學研究及鑑定案使用。樣品前處理室 3 間；另刑事鑑識方面教室，如指紋實驗室、文書鑑定實驗室、驗槍實驗室、暗房、刑案現場教室。其中已有 1 間實驗室通過實驗室認證，提供濫用藥物鑑定及分析，並為本校未來成立認證實驗室之先驅（實驗教室分類簡表如【附件 3-8-2-1】、實驗教室分類如【附件 3-8-2-2】）。

本校規劃為期四年之校園 E 化中長程計畫並於民國 100 年起執行，100 年度執行計畫約 3,900 餘萬元，將在教室分級、分類之使用模式概念下，配置相對等級之數位教學設備及輔助器材，使教學資源得以合理分配。且結合雲端計算及管理之理念，使課程資源能充分交流，對於現場實務及鑑識與理論分析等課

程，可進行數位化及互動式教學，提升教學品質，增進學習成效。

整體而言，本校已配置足夠軟硬體設施之專業教室及實/試驗場所，以供師生教學及研究之用。

3-8-3 學校各類專業教室，訂有管理使用辦法，並落實執行

為管理各類專業教室，本校訂有相關管理使用辦法如表 3-8-3-1。

表 3-8-3-1 各類專業教室之管理使用辦法

一般教室	教學大樓教室電化教學設備管理規定。	【附件 3-8-3-1】
實驗室管理	科學實驗室安全守則及管理規範。	【附件 3-8-3-2】
電腦教室	電腦教室使用及管理規定。	【附件 3-8-3-3】

效標 3-9 學校提供資訊科技、圖書儀器及數位學習機制以滿足師生需求之作法

3-9-1 學校電算中心編置有足夠之人力，並有充實之資訊科技設備，以滿足師生之需求

本校電算中心設有主任 1 人、組員 5 人，共計 6 人；97-100 年度經費如表 3-9-1-1。

表 3-9-1-1 電算中心 97-100 年度經費一覽表 (單位：仟元)

年度	97 年	98 年	99 年	100 年
金額	15,000	13,365	18,925	9,500

另本校電子計算機中心置有電腦教室 4 間(內含相關投影及教學廣播設備)，提供全校師生教學使用。97-99 學年度資訊科技設備如表 3-9-1-2。

表 3-9-1-2 本校 97-99 學年度資訊科技設備一覽表

	個人電腦	筆記型電腦	噴墨印表機	雷射印表機	點陣印表機	熱感式印表機	液晶螢幕	掃描器	資訊系統主機與伺服器
97 年	940	95	65	165	6	2	700	32	75
98 年	1009	117	78	163	6	2	720	34	75
99 年	1070	138	51	185	6	2	743	34	75

3-9-2 學校圖書館編置有足夠之人力，並有充足之圖書期刊購置經費，以滿足師生之需求

一、圖書館人力配置狀況

本校圖書館設有館長 1 人，閱覽組長 1 人，博物館組長 1 人，館員 9 人，工友 2 人，共計 14 人。

二、圖書期刊購置經費

本校圖書資源有中文圖書、外文圖書、電子資源、期刊合訂本，97-99 年本校圖書經費支出、期刊支出如表 3-9-2-1。

表 3-9-2-1 97-99 年本校圖書經費支出、期刊支出表 (單位：元)

	97 年	98 年	99 年
圖書經費	65 萬	65 萬	65 萬
期刊費	188 萬 7,000 元	188 萬 7,000 元	188 萬 7,000 元
電子資源	396 萬 3,000 元	396 萬 3,000 元	396 萬 3,000 元
總 計	650 萬	650 萬	650 萬

中西文圖書藏書約 16 萬冊，購置中、日、西文期刊 191 種，另外包括一般贈閱學報及專刊合計約有 400 種；電子期刊 2 種；中、西文資料庫 9 種。

三、圖書館致力於滿足師生之需求

本校圖書館經費有限，於 98-99 年克服困難，以有限經費進行圖書館地下三樓閱覽室整修計有 55 席位，二樓計有 20 席位，三樓閱覽室及圖書館計有 90 席位。並已完成資訊網路教學系統、充實圖書館藏、建置機構典藏系統、圖書館自動化管理系統及提供公開資訊服務等措施，頗受讀者好評。

3-9-3 學校建構數位學習平台，鼓勵老師利用數位教材，以強化師生之學習互動

一、建購數位學習平台

本校應用服務系統中提供師生使用之數位學習系統可從本校網站(<http://www.cpu.edu.tw/>)進入並點選相關連結後使用，包括教職員 e-learning 線上學習網、開放式課程計劃 OOPS、全民英檢模擬測驗系統、歷史警學知識庫、警政學報全文檢索、執法新知論衡全文檢索、博碩士論文全文檢索、警大月刊電子版、警學叢刊全文檢索、JITAS 學報電子版、鑑識科學學報全文檢索；另外建置線上學習系統，提供全校性授權軟體或免費軟體。相關資料如【[附件 3-9-3-1](#)】。

另外，圖書館線上學習系統自 97-99 年使用人數也由 1959 人次，增加到 2749 人次，顯示線上學習系統受到讀者之喜愛。統計資料如表 3-9-3-1。

表 3-9-3-1 圖書館線上學習系統人數統計表

統計時間	瀏覽人數(單位：人)
2008/01/01~2008/12/31	1,959
2009/01/01~2009/12/31	2,070
2010/01/01~2010/12/31	2,749

二、設置 E 化教室，鼓勵教師編寫數位教材之措施

為提升教學品質，預計於 100 年建置先進 E 化教室，以強化學生學習效果，提昇教學服務品質，改進教學設備管理及保全功能為目的。規劃內容包括：汰換教學大樓各教室資訊講桌、建置各教室門禁管制及電源管理系統及建構 WEB 版教室管理系統。

效標 3-10 學校對智慧財產權保護的措施及成效

3-10-1 學校訂有智慧財產權保護之相關規章，落實智慧財產權保護

為建立永續優質之教學與學習環境，本校力行智慧財產權的保護，以確保教學人力與素質，並鼓勵教師及研究人員充分發揮學術專長、持續創作。對於協助教學之行政教職人員與學生，進行尊重智慧財產權，尊重他人的原創作品，落實相關法令與案例之宣導。並訂定相關規定及措施，將侵犯他人智慧財產權之懲處列入「中央警察大學學生員獎懲規則」【附件 3-10-1-1】，如有違反皆依校規處分，強化學生了解智慧財產權之重要性；針對網路使用訂定「中央警察大學電腦及網路使用要點」【附件 3-10-1-2】、「中央警察大學學生宿舍網路使用與管理須知」【附件 3-10-1-3】，明定禁止侵害著作權之行為。並訂定「中央警察大學教師違反送審教師資格規定處理要點」【附件 3-10-1-4】，教師著作、作品、展演技術報告有抄襲、剽竊或其他舞弊情事，經查屬實依相關規定辦理。

為落實智慧財產權保護，本校透過行政會議宣達相關概念，並要求各單位確實執行。其實際執行具體作為，如管制網路下載軟體、博碩士論文、資料及各項公播影音均確實辦理授權，各單位辦理情形如表 3-10-1-1。

表 3-10-1-1 智慧財產權保護具體作為一覽表

單位	具體作為
電子計算機中心	本校網路及學生宿網之管理，管制點對點(P2P, peer-to-peer)之下載軟體、ftp 站之使用，避免各項檔案之非法交流。【附件 3-10-1-5】。
圖書館	1. 本校博碩士論文紙本及電子資料庫館藏之陳列，均由著作人同意授權，並依授權公開時間陳列上架。【附件 3-10-1-6】。 2. 於公開場合、影印場所加強智慧財產權宣導【附件 3-10-1-7】；資訊科技與數位學習機制僅開放上網瀏覽，各項論文、檔案不得下載做為己用。
總務處	公播版等著作財產權授權契約事宜，由總務處統籌辦理。【附件 3-10-1-8】。
學務處	1. 本校致贈蒞校貴賓之書籤，內容係以舉辦攝影比賽獲獎同學之作品為主，亦於書籤內載明創作者之姓名及主題，藉以落實著作權之精神。 2. 本校辦理月會之專題演講，有關蒞校演講之紀錄或照片，於刊載本校網站或警大月刊前，亦秉持著作權法之精神，事先徵詢演講者之同意後，方能上傳或刊登【附件 3-10-1-9】。 3. 學生違規之罰則規定【附件 3-10-1-1】。
人事室	本校教職員著作涉嫌抄襲或違反學術倫理之處理【附件 3-10-1-4】。

3-10-2 學校能開設有智慧財產權保護相關之通識課程，並確保開課教師之專業性

各學系開設許多與智慧財產權法相關課程【附件 3-10-2-1】，推廣教育訓練中心並開設智財法與案例研究及著作權法在警政之應用等課程【附件 3-10-2-2】。以上課程均由具相關學識或實務經驗之教師授課，並於每學期初發予學生教學綱要及教師之學術專長，以確保開課教師之專業性；學期中及學期末則進行教學反應調查【附件 3-10-2-3】，以提升教學品質。

3-10-3 學校能定期辦理或宣導智慧財產權活動

除透過平日早、晚點名向學生宣導尊重智慧財產權之相關概念外，亦定期舉辦智慧財產權活動，以有獎徵答、短劇欣賞等方式，寓教於樂，增加活動效果，97-99 學年度辦理宣導活動如表 3-10-3-1。為了解活動成效，於活動後實施問卷調查，調查結果顯示學生對於活動內容、成效皆高度肯定【[附件 3-10-3-1](#)】。透過學生回饋與建議，期能不斷提升活動品質與教育成效。

表 3-10-3-1 97-99 學年度辦理宣導智慧財產權活動一覽表

宣導活動	活動內容
張貼智慧財產權保護相關宣導海報、資料及警語	1. 於圖書館及各單位影印機放置地點揭示尊重智慧財產權之標語，並將影印機使用管理規範張貼於各影印機上。 2. 於公佈欄、學生宿舍區張貼智慧財產權相關法令知識及案例，使同學可於日常生活中汲取相關知識與觀念。
加強學員生智慧財產權保護觀念及相關案例宣導	1. 平日早、晚點名等各集會場合，加強宣導尊重智慧財產權之法令規定及觀念宣導，要求學生勿以身試法，下載非法侵權之檔案，撰寫各項心得、報告時不得剽竊他人之作品或創意。 2. 本校學務處舉辦學生相關攝影、歌唱及榮譽胸章設計等競賽，均於賽前宣導參與比賽同學，依據著作權法等規定，勿有抄襲、模仿他人原創作品，避免侵權行為發生【 附件 3-10-3-2 】。
舉辦智慧財產權相關宣導活動	1. 於學生總隊總隊早點名時間對全體學生進行智慧財產權相關法令規範及案例宣導，透過全校集會場合宣導，使學生了解智慧財產權保護之重要性【 附件 3-10-3-3 】。 2. 利用各期隊訓導活動時間辦理智慧財產權宣導活動，分別透過專題報告、有獎徵答、短劇欣賞、筆試測驗等方式，寓教於樂，並透過問卷了解活動成效，檢討活動內容，以求日後辦理情形更臻完美【 附件 3-10-3-4 】。
加強教職員智慧財產權保護之宣導	於每學期之學科教師研習會及教務管理資訊系統提醒授課教師尊重智慧財產權，避免違反相關法令規定。

效標 3-11 體育室(組)組織架構與運作機制為何？學校整體體育(含場地、器材、設施安全規範及經營)、體育課程(含必選修)及體育(技)教學規劃(含強化師生運動風氣、提升體(適)能)規劃機制與運作情形

3-11-1 學校設有專責之體育行政單位，並能編列足夠行政人力，推展體育活動
一、於學生事務處下設教練組

依據中央警察大學組織條例及辦事細則【[附件 3-11-1-1](#)】規定，學生事務處下設教練組，負責警技、體育、軍訓課程之規劃與教學事項，其主要職掌為辦理有關軍訓、護理、體育、警技課程等訓練計畫之擬訂及考核事項、學生參加校外各種體育、警技競賽之集訓及輔導管理事項、運動場所及靶場之管理等。

二、教練組人力配置情形

教練組置組長 1 人、教官 4 人、副教授 1 人、編審 1 人、訓導 1 人、組員 1 人、助教 1 人、技工及工友 5 人，負責辦理體技訓練、體育教學、軍訓課程等

業務暨推展體育活動。相關場館管理人力配置如表 3-11-1-1。

表 3-11-1-1 教練組場館管理人力配置表

場館	管理人力	備註
綜合警技館、室外游泳池	組員 1 人、技工及工友 3 人	替代役 1 人
靶場、情境模擬場	訓導 1 人、工友 1 人	替代役 1 人
體育館、籃球館、田徑場、室外籃排球場、網球場	助教 1 人、工友 1 人	

3-11-2 學校能規劃、購置與維護運動休憩之軟硬體設施，以滿足師生之需求

通盤考量本校整體發展及各單位使用需求，於 97-99 年度編列購置、更新及維護教學及學習資源預算分別為 7,393 萬 9 千元、1 億 1,966 萬 2 千元、1 億 4,610 萬 3 千元【[附件 3-11-2-1](#)】，實際執行數分別為 7,393 萬 2,009 元、1 億 1,935 萬 4,862 元、1 億 5,112 萬 6,016 元【[附件 3-11-2-2](#)】。另 97-99 年重要購置與維護運動休憩之軟硬體設施情形如表 3-11-2-1。

表 3-11-2-1 97-99 年購置與維護運動休憩之軟硬體設施彙整表

年度	執行內容
97	1. 柔道摔角場柔道墊、籃球場保護墊汰換 267 萬 5 千元。 2. 體育館熱水器及器材架等購置及汰換 68 萬元。 3. 靶場維修保養 71 萬 2 千元。
98	1. 新增情境模擬射擊訓練場 2,500 萬元。 2. 柔道場整修及柔道墊汰換等充實警察應用體技教學設施 2,500 萬元。 3. 靶場維修保養 72 萬元。
99	1. 射擊靶場設施汰換 1,900 萬元。 2. PU 跑道更新 1,500 萬元。 3. 充實警察應用體技教學設施中程計畫之規劃設計費 1,000 萬元。 4. 靶場維修保養 70 萬元。

有關 97-99 學校體育經費預算編列情形如表 3-11-2-2。

表 3-11-2-2 97-99 年學校體育經費預算表

(單位：元)

年度	經常門	人事薪資	資本門	總金額	每位學生平均使用額度
97	1,238 萬 7 千元	1,217 萬 5 千元	585 萬 5 千元	3,041 萬 7 千元	19,764 元
98	1,365 萬 2 千元	1,217 萬 5 千元	5,000 萬	7,492 萬 7 千元	47,785 元
99	1,332 萬 1 千元	1,217 萬 5 千元	3,550 萬	6,009 萬 6 千元	37,513 元

3-11-3 學校之各類體育設施與場館，訂有管理使用辦法，並落實執行

一、訂定管理與使用辦法辦法

為有效管理各類體育設施與場館（如綜合警技館、體育館、游泳池、體適能中心、靶場、情境模擬場等），訂定各類教學及學習資源之管理與使用辦法【[附件 3-11-3-1](#)】。另為提高運動場館設施效益，依據中央警察大學教學活動設施

外借管理要點【附件 3-11-3-2】規定，在不影響正規體育教學、代表隊集訓及師生或社團活動前提下，對於校外機關單位提供借用服務【附件 3-11-3-3】，如近年提供大專籃球聯賽、內政部部長盃及警政署署長盃等運動賽事使用【附件 3-11-3-4】。

二、落實管理及維護措施

本校綜合警技館、體育館、游泳池、體適能中心、靶場、情境模擬場等場館均設有專人負責，以管理維護場館設備，並落實執行各項管理與使用辦法。特殊場館或設備(靶場、情境模擬場、體適能中心等)由管理單位報請總務單位招商實施年度維修保養【附件 3-11-3-5】；另場館或設備平時由各管理人員定時巡視，遇有故障隨時通知管理人員立即做簡易處理；如仍無法處理時，則由管理單位報請總務單位辦理修護事宜，以確保場館及設備正常運作。

3-11-4 學校能辦理各類體育活動與競賽，以提升師生之運動風氣

為強化師生運動風氣、提升體(適)能，本校常年規劃辦理相關體育競賽、活動及積極鼓勵參加校外競賽，以提升師生之運動風氣。相關辦理情形如表 3-11-4-1。

表 3-11-4-1 辦理及參加各類體育活動競賽彙整表

類別	辦理內容
辦理校內體育競賽、活動部分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校運動會(每年 11-12 月辦理)。 2. 四中五校聯賽(每年 11 月辦理，每 5 年主辦 1 次，餘派隊參賽)。 3. 校長盃籃球、排球、游泳、射擊比賽(每年辦理 1 次)。 4. 三千公尺跑步測驗(每學期辦理 2 次)。 5. 五十公尺游泳測驗(每學期辦理 1 次)。 6. 柔道、摔角晉級(階)比賽(每學期辦理 2 次)。 7. 誠園盃球類比賽：壘球、桌球、羽球、網球、高爾夫球比賽等(每年辦理 1 次)。 8. 越野賽跑(遇案辦理)。 9. 師資講習(柔道、摔角、射擊、綜合逮捕術、跆拳道等)。
參加校外體育競賽、活動部分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大專運動會(田徑、游泳、柔道、羽球、網球及跆拳道項目)。 2. 全國射擊錦標賽(青年盃、梅花盃、體委盃、中正盃、精英排名賽)、東南亞射擊錦標賽、世界大學射擊錦標賽、世界盃射擊錦標賽、2008 北京奧運。 3. 四中五校聯賽(籃球、桌球、羽球、排球、網球、熱舞、田徑、柔道、跆拳道、劍道、游泳、高爾夫球、拔河)。 4. 聖約翰跆拳道錦標賽、勁竹盃跆拳道錦標賽；中正盃柔道錦標賽、台灣區柔道錦標賽、清大盃柔道錦標賽；大專盃跆拳道錦標賽、大專排球聯賽、大專盃柔道錦標賽、大專籃球聯賽、大專盃劍道錦標賽、2009 香港東亞運動會；中正盃摔角錦標賽、國術錦標賽(摔角項目)、中華角王爭霸賽。

3-11-5 學校能積極推動學生體適能之檢測，並落實紀錄與成效追蹤

一、新生入學實施體適能檢測

為應畢業後執勤體能之需，於學士班四年制新生入學時辦理體適能(立定跳遠、負重測驗)檢測，合格者方能入學【附件 3-11-5-1】。

二、每學期辦理學生 3000 公尺跑步及 50 公尺游泳測驗體適能檢測

自 98 學年度起訂定「中央警察大學軍訓成績採計要點」【附件 3-11-5-2】，於每學期實施 3000 公尺跑步測驗 2 次、50 公尺游泳測驗 1 次。各項初檢未能符合標準者，利用空堂及早、晚時段加強訓練；倘於總鑑定測驗後尚未符合標準者，則於暑假期間聘請專業教練實施補訓及補測，以符訓練要求。前揭檢測及成績確實落入紀錄，以為畢業資格之審查依據。

效標 3-12 學校對教學及學習資源之管理與維護機制

3-12-1 學校能編列經費，購置、更新、及維護教學及學習資源，滿足師生需求

一、編列預算以購置、汰換及維護儀器設備，營造優質教學環境

97-99 年資本門專案核定件數分別為 27 案、29 案、56 案，總經費為 3 億 1,675 萬 9,000 元，辦理內容摘要如表 3-12-1-1。

表 3-12-1-1 97-99 年資本門重要辦理內容一覽表

年度	金額	重要執行項目
97	6,823 萬 4 千元	1. 推廣教育訓練中心建置專業教室 220 萬元。 2. 柔道摔角場柔道墊、籃球場保護墊汰換 267 萬 5 千元。 3. 購置感應耦合電漿質譜儀(ICP/MS) 890 萬元。 4. 購置手提式毒品及爆炸物探測器(IMS)190 萬元。 5. 小講堂、中正堂等整修及設備汰換 350 萬元。 6. 建置藝文中心 147 萬 8 千元。
98	1 億 1,194 萬 9 千元	1. 教務處建置招生事務管理系統 45 萬元。 2. 通識中心建置歷史警學資料庫系統 36 萬元。 3. 資訊館建置專業數位語文教室及多功能教室 322 萬 5 千元。 4. 學生寢室內務櫃更新 653 萬 3 千元。 5. 新增情境模擬射擊訓練場 2,500 萬元。 6. 購置穩定同位素質譜儀 883 萬 6 千元。 7. 購置金相前處理及顯微分析系統相關設備 230 萬元。
99	1 億 3,657 萬 6 千元	1. 射擊靶場設施汰換 1,900 萬元。 2. PU 跑道更新 1,500 萬元。

二、精實圖書館圖書館藏及設備，符合全校師生教學研究及閱讀需求

本校圖書館大樓為地上三樓、地下四樓建物，分為圖書館、世界警察博物館、國際會議廳、學生閱讀中心暨圖書館第二書庫。於 97-99 年度均編列購置圖書及典藏性期刊費用預算 6 百 50 萬元，以充實館藏。目前犯罪防治、消防、交通等中、日、西文學術叢書、期刊、電子資料庫均概括其中，並已完成資訊網路教學系統、建置機構典藏系統、圖書館自動化管理系統及提供公開資訊服務等措施，以應教師及學生需用。

三、因應未來需求，興建偵查與鑑識科技大樓、充實警察應用體技教學設施及興建與整建學員生宿舍大樓

針對未來警察幹部教育發展需求，籌劃「中央警察大學提升優質警察幹部

教育中程計畫」專案，業於 99 年 5 月 31 日奉行政院院臺治字第 0990030497 號函核定【附件 3-12-1-1】，總經費約 22 億 4 仟餘萬元，分年興建偵查與鑑識科技大樓、充實警察應用體技教學設施及興建與整建學員生宿舍大樓，全案預計於 107 年執行完成。專案自核定後，於 99 年度興建偵查與鑑識科技大樓編列執行 4 百萬元預算【附件 3-12-1-2】，充實警察應用體技教學設施編列執行 1 百萬元預算完竣【附件 3-12-1-3】。

3-12-2 學校能訂定各類教學及學習資源之管理與使用辦法，並落實管理措施

一、訂定管理與使用辦法

為有效管理各類教學設施與設備(諸如專業教室、靶場、綜合警技館、游泳池等場館)，訂定各類教學及學習資源之管理與使用辦法【附件 3-12-2-1】。另為提高運動場館設施效益，依據中央警察大學教學活動設施外借管理要點【附件 3-12-2-2】規定，提供外界借用。

二、落實管理及維護措施

本校階梯教室、e 化教室、實驗室、靶場、情境模擬場、游泳池、綜合警技館等均設有專人負責，以管理維護場館設備並落實執行各項管理與使用辦法。特殊場館或設備(靶場、情境模擬場、體適能中心等)由管理單位報請總務單位招商實施年度維修保養【附件 3-12-2-3】，另場館或設備由各管理人員定時巡視，遇有故障隨時通知管理人員立即做簡易處理；如仍無法處理時，則由管理單位報請總務單位辦理修護事宜，以確保場館及設備正常運作。

效標 3-13 學校提供學生學習、生活輔導與住宿之情形

3-13-1 學校能根據學生需求辦理多元之課外學習活動

一、學生社團活動

本校為加強學生課外活動輔導，健全學生社團組織，以達到充實休閒生活，陶冶學生性情，培養領導能力，創立優良校風，訂定「中央警察大學學生社團輔導須知」【附件 3-13-1-1】。由學務處課外活動組輔導學生，依其意願成立社團辦理各項活動，以提供學生多元的課外學習管道。

為促進學生社團運作，發揮指導及輔導之功能，特訂定「中央警察大學學生社團指導及輔導老師遴任要點」【附件 3-13-1-2】。為鼓勵社團舉辦活動，督導社團活動進行，並考核社團辦理活動績效，以達精進社團教育功能，訂定「中央警察大學學生社團考核實施規範」【附件 3-13-1-3】。

本校於每學期初辦理社團招募展讓新生瞭解社團的多元性，吸引新生參與各項社團活動【附件 3-13-1-4】。97-99 學年度年平均社團數為 32 個，社團固定活動時間為每星期二晚上，各社團活動統計次數為 84 次【附件 3-13-1-5】，於學年間輔導各社團依其屬性辦理各項活動並配合學校舉辦全校性之大型活動，每學期末辦理社團評鑑，藉以考核各社團並檢視其活動辦理成效【附件 3-13-1-6】。

此外，每學期亦辦理社團幹部研習會【附件 3-13-1-7】，輔導學生發揮專長辦理各項服務專案，善盡社會責任【附件 3-13-1-8】，促進學生學習組織經營與自治能力。

二、結合各社團、各學系舉辦全校性晚會、比賽與藝文活動

本校全校性晚會及活動皆由學務處課外活動組輔導學生社團聯合會發起辦理，每年6月為畢業班舉辦送舊晚會、9月為新生舉辦迎新晚會，每學期間協辦各項運動比賽、藝文競賽與藝文欣賞活動，使學生有更多元之課外學習機會。相關活動如表3-13-1-1。

表 3-13-1-1 「社團聯合會」結合各社團、各學系辦理之活動及內容一覽表

活動名稱	詳細內容
6月送舊晚會、9月迎新晚會	結合各社團、各學系辦理校性之大型晚會，有戲劇、舞台劇、歌舞、歌唱、音樂、魔術、柔道等表演【附件3-13-1-9】。
各項運動比賽及藝文競賽	各項音樂歌唱比賽、球類比賽及書法、攝影等藝文競賽【附件3-13-1-10】。
各種藝文欣賞活動	舉辦油畫展、數位版畫展、書法展、現代舞表演欣賞、相聲表演欣賞【附件3-13-1-11】。

三、領導教育之實施

自建校以來即已設立實習幹部制度，增加學生幹部領導機會，各類型幹部及其內容如表3-13-1-2。

表 3-13-1-2 各類型幹部及內容一覽表

幹部類型	詳細內容
實習幹部	學生實習幹部依其組織層級，置有實習總隊長、實習副總隊長、實習組長、實習組員、實習中隊長、實習訓導、實習區隊長及實習班長【附件3-13-1-12】。另針對新生實施預備教育【附件3-13-1-13】，由高年級學生擔任教育班長。讓學生透過實際參與生活管理工作，培養領導才能。
社團幹部	學務處負責規劃執行與講習，學生總隊協助輔導組織架構如【附件3-13-1-14】。
公職幹部	計有系學會幹部、系(組)代表、實習事務長、文(體)康幹事等公職幹部【附件3-13-1-15】。

四、品格(精神)教育之實施

本校特別注重品格(精神)教育，利用每日「早、晚點名」、週四「訓導活動」及週五「月會」時段，設計多元精神教育內容，藉以建立學生正確價值觀，其實施內容如表3-13-1-3。

表 3-13-1-3 品格(精神)教育實施內容一覽表

實施時間	詳細內容
每星期一至星期四早上及 每星期一、三、四晚上	每日早、晚點名(除週二社團活動時間外)，每週四晚點名時間實施「訓導活動」，陶冶學生品格，建立學生正確價值觀、責任感、正義感、榮譽心及愛國觀念，俾能養成盡忠愛國、誠實廉潔、明辨是非、有為有守之人格特質【附件3-13-1-16】。
星期五早上8時至12時	設計多元化精神教育內容：諸如管教座談會議【附件3-13-1-17】、國父紀念月會、專題討論【附件3-13-1-18】、專書選讀【附件3-13-1-19】等活動。

3-13-2 學校能興建並維護適量之學生宿舍，並有合理之管理機制

一、學生宿舍及住宿環境概況

本校學生宿舍有 2 棟男生宿舍(警英樓 223 間、警賢樓 99 間)計 1932 床位、1 棟女生宿舍(蘭庭 65 間)計 260 床位，研究所女生住宿警英樓 4 樓(21 間)126 個床位。全體學生在學期間均能住校，完全滿足學生住宿之需求【附件 3-13-2-1】。

為落實幹部養成教育，依據學生總隊生活規範【附件 3-13-2-2】規定，除研究所部分進修生外，學生一律住校並接受生活管理。在住宿環境上皆提供相關電器設備，包含電扇、電視機、冰箱、脫水機、乾衣機與無線網路等設施，亦提供熱水系統供學生盥洗之用。

二、宿舍管理與安全維護

宿舍區域皆有隊部辦公室及寢室，隊職官輪值住宿負責管理學生作息，總隊部並設有全年無休 24 小時校值日官服務全校師生。宿舍各樓梯出入口及重要區域皆安裝監視錄影設備，由校值日官監看。消防設施由總務處簽約委託專業廠商定期檢修維護，依規定查察陳報消防隊備查。為加強學生防災逃生概念，每學期皆辦理防災逃生演練。其它使用設備可透過書面或線上報修系統報修，由本校技工或委外修繕。有關宿舍管理與安全維護工作如表 3-13-2-1。

表 3-13-2-1 宿舍管理與安全維護工作一覽表

工作重點	相關法規及資訊
消防安全檢查	委託專業廠商定期維護並依規定向主管機關查報【附件 3-13-2-3】。
防火防災疏散演練	學生總隊風險管理計畫【附件 3-13-2-4】及學生總隊災害防護計畫【附件 3-13-2-5】。
校園安全及宿舍區域巡邏	學生總隊學生自治勤務規範【附件 3-13-2-6】。
公物設備報修	透過公物損壞報修處理作業流程【附件 3-13-2-7】及本校總務處線上報修系統 【網址 http://www.cpu.edu.tw/files/11-1000-139.php 】。
校值日官	學生總隊同仁勤務執行方案【附件 3-13-2-8】。

3-13-3 學校能提供滿足師生校園生活需求之軟硬體環境

本校在食、衣、住、行、育、樂等生活需求方面，相關內容如表 3-13-3-1。

表 3-13-3-1 生活需求服務提供一覽表

項目	相關內容
食	學生餐廳及教職員餐廳，提供多元之用餐選擇，並成立膳食稽查委員會，以維護良好之飲食環境【附件 3-13-3-1】、【附件 3-13-3-2】。
	活動中心地下室有福利社、小吃部及飲食部。
衣	全校師生每年皆編列預算有公發制服【附件 3-13-3-3】、宿舍區有縫紉部、活動中心地下室有洗衣部來服務全校師生。
住	有設備齊全的學生宿舍提供學生住宿、師長部分有隊職官專用寢室及老師的研究室，讓老師安心教學，學生專心讀書。

行	兼任教師及教職員部分上下班備有交通車接送【附件 3-13-3-4】，學員生自行開車或騎機車到校者，校內提供有汽機車停車位停放。
育、樂	圖書館、K 書中心、世界警察博物館，提供師生優良之閱讀場所。
	綜合警技館、體育館、籃球館、網球場、羽球場、桌球教室、瑜珈教室、健身房、標準場地田徑場等、提供全校師生優良之運動場所。
	視聽教室、KTV 中心、樂群軒提優良之休閒場所。
其他	醫務室有專職醫護人員提供平時看診服務【附件 3-13-3-5】，每週三晚上另邀請中醫師固定到校進行骨科診療【附件 3-13-3-6】。
	校園全面 e 化，教室有上課專用資訊設備，教職及行政人員皆有專屬電腦，電算中心提供辦公室、宿舍寬頻線網路及校園無線網路服務。
	除了學生社團以外，亦輔導教職員成立社團並給予適當之經費補助【附件 3-13-3-7】。

3-13-4 學校能確保校園安全，以提供師生安全健康之環境

為確保校園安全，在人員訓練、環境維護上皆有完善之保護措施，以達到學生快樂學習、老師安心教學之目標，相關內容如表 3-13-4-1。

表 3-13-4-1 人員強化及環境安全之相關內容一覽表

項目	詳細內容
警技訓練完整，人人有自保及保護他人能力。	依據學生暨研究生體技考核實施要點【附件 3-13-4-1】規定，每名學生必須接受每週 4 小時之柔道、摔角訓練，輔以 2 小時綜合逮捕術與射擊訓練，人人可自衛且有保護他人能力。
	每學期辦理柔道、摔角、綜合逮捕術、射擊師資講習，充實教職人員術科專業能力。有關體技師資講習彙整表如【附件 3-13-4-2】。
E 化監視錄影設備及巡邏勤務制度化，校園治安無死角。	校園重點區域監視錄影由校值日官監看，比照外勤制度化巡邏勤務，讓校園治安無死角。有關監視系統現況調查表如【附件 3-13-4-3】。
校門警衛管制人員進出。	本校 10 名警衛隊成員，24 小時管制校門口人員進出，非本校同仁需換證並紀錄通報有關人員。
隊職官 24 小時值勤，提供各種輔導與協助。	建立緊急事件通報系統，由 38 名隊職官及校值日官 24 小時受理學生緊急或臨時事件並提供協助。有關緊急事件三線通報系統流程圖如【附件 3-13-4-4】。

3-13-5 學校能設置專責之心理諮商單位，編列充足之經費，並聘用具有專業證照之人力，提供學生輔導協助

依據本校「導師制實施要點」第 3 點【附件 3-13-5-1】之規定設立心理輔導中心，主要提供有關諮商、輔導或心理測驗實施等相關事項。輔導中心歷任主任皆由具心理與輔導專業之助理教授以上教學或研究人員兼任之，97-99 年諮商輔導委員會名單如【附件 3-13-5-2】。97-99 學年度兼任諮商心理師名單、

專業證照、相關背景如【附件 3-13-5-3】。

目前心理輔導中心的人力配置設有主任 1 名、助理輔導人員 1 名、心理師 3 名、個案輔導老師 5 名。97 至 99 學年度均編列 13 萬元以及其他輔導演講費 4 萬 3,000 元，做為運作經費。有關人力配置如【附件 3-13-5-4】。

3-13-6 學校能定期辦理法治教育、反詐騙等校園預防及相關知能之宣導與活動，強化師生之法治素養

為強化師生法治素養、增進執法知識，持續辦理執法依據、行政中立法、智慧財產權及反詐騙等宣導活動，相關資料如表 3-13-6-1。

表 3-13-6-1 辦理法治教育宣傳與活動一覽表

活動項目	活動內容
執法知識宣導	利用 97 學年度第 1 學期 11 月份月會，宣導刑事訴訟法及警械使用條例等執法知識【附件 3-13-6-1】，結合實務與學術，強化全校師生法治觀念。
智慧財產權宣導	1. 利用 97 學年度第 2 學期 4 月份總隊晚點名，辦理智慧財產權宣導活動【附件 3-13-6-2】，加強學生相關法治觀念，避免在學期間誤觸法律。 2. 利用 99 學年度第 2 學期 3 月份總隊晚點名，辦理智慧財產權宣導活動【附件 3-13-6-3】，強化執法技能基礎。
反詐騙宣導	利用 98 學年度第 1 學期 10 月份總隊晚點名，辦理反詐騙活動宣導，說明現今金融詐騙所採用之方式【附件 3-13-6-4】，強化學生對相關事件之反應能力，護己亦護人。
行政中立法宣導	利用 98 學年度第 2 學期 3 月份月會，宣導公務人員行政中立法，強化師生法治素養，培養行政中立之概念，相關資料如【附件 3-13-6-5】。
個人資料保護法宣導	利用 99 學年度第 1 學期 10 月份月會，宣導個人資料保護法，深化全體師生保護個人基本權利之概念，平衡執法與隱私權之保護，有關個人資料保護法制簡介如【附件 3-13-6-6】。

為培養師生執法知識、執法倫理與執法技能，除各系之專業知能科目外，每學期皆開設大量法律課程，透過法治教育課程，充實師生法治素養，深化師生依法行政，保護人民基本權利之觀念。

效標 3-14 校院級導師制之實施情形

3-14-1 學校訂定導師制實施之相關辦法，並落實執行

一、導師制相關辦法

依據「中央警察大學導師制實施要點」【附件 3-14-1-1】，為加強學生輔導工作，提升教育品質，依教師法第 17 條規定，並配合本校教育需要，建立導師制，對於學生之觀念、性向、興趣、專長、學業、身心、言行及家庭等狀況，應作充分瞭解。並參照本校教育計畫給予適當之輔導，並應與系主任、學生事務處或相關輔導單位保持密切聯繫。

二、落實執行導師制

根據導師制規定，關於相關表格(導師名冊、導師輔導活動登記表等表格)

皆置於「導師專欄」【網址 <http://ec.cpu.edu.tw/files/11-1028-2225.php>】，以供系主任、導師及助教參考應用，並適時將各填報之表格送交學生事務處。

3-14-2 學校定期辦理導師輔導知能研習，並落實研習成效

每學期辦理導師輔導知能研習，自 97 學年度起每學年辦理 1 次，聘請輔導專家演講及諮詢，增進導師輔導資訊與知能。97-99 學年度研習時間與主題如【附件 3-14-2-1】，導師暨教官輔導知能研習資料如【附件 3-14-2-2】。

3-14-3 學校訂定落實導師功能之機制，並落實執行

依據教師法第十七條規定，並配合本校教育需要，訂定導師制實施要點，依此要點遴聘導師及推動導師責任制度。為落實導師責任制度，系、所置主任 1 人；學士班以班為單位置導師 1 人；博碩士班置導師 1 人；體技保送生、外籍生置導師 1 人。每週固定安排導師輔導或班級活動時間，並填寫實施情形紀錄。

另訂定本校優良導師評選獎勵要點【附件 3-14-3-1】，激勵導師熱心參與學生輔導工作，表彰優良導師，強化輔導功能。97-99 學年度導師名冊如【網址 <http://ec.cpu.edu.tw/files/11-1028-3003.php>】、導師輔導活動登記表如【附件 3-14-3-2】。

3-14-4 學校定期召開導師會議，檢討工作成效

本校每學期辦理導師輔導知能研習，自 97 學年度起每學年辦理 1 次，由校長或學務長主持，安排工作報告、輔導專題演講、意見交流與座談，以檢討改進工作成效。97-99 學年度導師會議共計 3 次，主要討論關於服務學習課程、(刪)友善校園議題、學生心理問題的處理與因應。

效標 3-15 學校提供學生與未來工作職場接軌(含工作實習、幹部訓練制度)機制

3-15-1 學校設有專責單位，並編列足夠之人力與經費，落實學生生涯發展輔導

本校學生經過警察幹部養成教育洗禮，通過特考後即能取得任官資格，故本校教育堪稱完全符合未來工作要求，亦是能與未來工作職場完全接軌之教育。

在未來工作職場的準備方面，從二方面來建構接軌之機制。一是學生工作實習，另一是學生實習幹部訓練。分別由教務處實習執行小組及學生總隊專職負責，人力配置及經費狀況如表 3-15-1-1。透過工作實習、實習幹部訓練等制度，落實學生生涯發展輔導，並達成依法行政、為民服務、維護秩序、保障人民、廉潔自持、敬業樂群等教育目標，同時刺激學生組織思考能力、激發創意，讓學生幹部以身作則，積極參與，從活動當中相互扶持，凝聚向心力。

表 3-15-1-1 實習執行小組與學生總隊分工一覽表

	主要業務	人力配置	經費狀況	相關規定
實習執行小組	學生實習教育	督導組 13 人、業務組 3 人	97 年—204 萬元 98 年—204 萬元 99 年—162 萬元	中央警察大學學則【附件 3-15-1-1】、學生實習要點【附件 3-15-1-2】、100 年度實習手冊【附件 3-15-1-3】。
學生總隊	學生幹部訓練	隊職官 37 人	無	學生總隊實習幹部工作手冊【附件 3-15-1-4】、研究生自

				治幹部暨學生實習幹部規範【附件 3-15-1-5】、學生實習勤務規範【附件 3-15-1-6】、學生總隊實習幹部講習手冊【附件 3-15-1-7】。
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------

3-15-2 學校能定期舉辦學生生涯輔導之各類活動

本校在學生未來工作輔導方面，皆依計畫、分階段實施，定期舉辦相關協調會、檢討會等活動，對於學生學習狀況，亦能落實掌握進度，以達最佳成效。

一、學生工作實習

依據「中央警察大學學則」及「中央警察大學學生實習要點」之規定，本校學生在養成教育的過程中，藉由工作實習，讓學生在學期間，即能體驗未來職場的真實狀況，又能提供印證所學之機會。其定期舉辦之活動如表 3-15-2-1。

表 3-15-2-1 學生實習相關活動一覽表

活動項目	內容
實習籌備會	由本校辦理，邀請實習執行小組及實習教師，訂定該年度學生實習計畫，確立實習地點及執行方式。
實習協調會	由本校辦理，邀請實習執行小組及實習機關代表，針對該年度學生實習計畫內容討論，並協調相關聯繫事宜。
實習前講習	由本校辦理，對全體實習學生實施實習前講習，聘請實務機關優秀人才蒞校演講，傳授工作心法並宣達相關注意事項。
實習機關報到說明會	由實習機關辦理，針對所屬實習學生實施任務分配及工作重點提示。
實習機關檢討會	由實習機關辦理，針對所屬實習學生在實習期間之實習狀況，檢討優劣得失。
實習檢討會	由本校辦理，邀請實習執行小組及實習機關代表，蒐集實習機關及學生建議，針對該年度實習過程召開檢討會議。

二、實習幹部訓練

以學生自治管理為主，學生總隊隊職師長輔導管理為輔，設立各種實習幹部制度，幫助學生學習成長，增加學習動機。定期舉辦之活動如表 3-15-2-2。

表 3-15-2-2 實習幹部訓練活動一覽表

時程	活動名稱	內容
每週	學生實習幹部會議	由實習中隊幹部召開，針對該週學生活動內容予以規劃及宣達配合事項。
每 2 個月	實習幹部講習	由學生總隊辦理，針對新任學生實習幹部實施工作講習。
每 2 個月	學生實習幹部交接暨檢討會議	由各學生中隊辦理，針對所屬實習幹部工作提出檢討及實施卸新任實習幹部交接儀式。
每學期期末	期末檢討會	由各學生中隊部辦理，針對該學期各中隊公職幹部工作情形提出檢討。

貳、特色

- 一、課程審查採三級三審制，讓課程審查制度更加完善與確實。
- 二、學院（群）課程會遴聘校外專家學者擔任諮詢委員，可廣納各方意見，並瞭解實務單位用人之需求，符合理論與實務結合之作法。各系新增課程皆須提出具體之「教學計畫」，提供與會委員更清楚明確之審查資料。
- 三、本校於校務發展委員會中設立有「校地規劃與發展組」，統籌校地與校園建築之整體規劃，並且依據校務發展委員會、校務會議或行政會議之需要不定期開會，討論校園整體發展計畫之規劃及推動。
- 四、重視學生生活教育，是以「永續發展校園」各項措施均能融入學生日常生活及學習中落實執行，並以學生實習幹部制度協助推動，除秉持分層負責之精神外，亦能發揮督促所有學生之效果，「環境保護」、「節能減碳」、「無菸害校園」等均於日常生活中實施並深植心中，達致「環境教育」之目標。
- 五、本校學生主要活動之區域，例如住宿區、教學大樓、運動場、學生餐廳等及教職員行政辦公區均在校園主要幹道環校馬路其中或週圍，設置上易於通行及管理。本校除規劃設置各項安全設施外，亦由學生編排校園巡邏勤務巡查各偏僻角落，增加巡邏之密度，並增加校園安全性。
- 六、在現有教學設備的基礎上，已對學校教室分級、分類，在不同使用模式概念下，除各教室均已配置資訊網路、新購資訊講桌外，100 年起在執行校園 E 化計畫之無障礙系統概念下，規劃 E 化教室教學系統及管理系統，提升教學品質與學習成效。
- 七、建置偵查科技、刑案現場及海巡模擬等教室，進行模擬分析及演練，提升現場實務之訓練，致使理論與實務結合。
- 八、本校之相關實驗室及儀器設備除原上課教學及研究外，亦為司法鑑定案件分析之實驗室，使得教學研究及實務得以接軌。
- 九、本校圖書館藏書最大特色以警政、治安書籍為主，也是目前警用藏書蒐集最完整之專業圖書館。
- 十、本校性質不同於一般大學，以培養優秀警察執法幹部為主要任務，學生採團體住宿生活管理，並每日舉行早、晚點名，透過各項集會宣導重要觀念及案例教育，因此相關智慧財產權宣導及活動實施，原則上皆為全體共同參加，宣導效果良好。
- 十一、本校除於四年制一年級修習體育課程之外，為應爾後執勤於儀態、體能及應勤技能之需求，特規劃開設柔道、摔角、射擊、綜合逮捕術、軍訓（3000 公尺跑步及 50 公尺游泳）等課程，除培養學生優美儀態及基本體適能外，並能多元體技修習課程，以強健學生身心、提昇執勤安全。
- 十二、積極辦理體育活動與參與各類體育競賽：為提昇運動風氣，本校積極辦理各項體育活動，並參加各類競賽，成績斐然。其中射擊項目多名選手榮膺國手代表，參加 2008 北京奧運、世界大學射擊錦標賽、世界盃射擊錦標賽等國際性比賽，並獲取國際賽佳績，殊屬不易。
- 十三、為塑造學生成為允文允武之治安幹部，本校提供學生學習與輔導之具體作為有「預備教育」、「生活教育」、「精神教育」、「領導教育」。本校所培

養的學生，不僅須具備一般大學程度的專業教育，更須接受幹部養成教育，形塑為允文允武的基層幹部，鍛鍊學生堅毅果敢的領導才能，使學生具備足以擔任社會治安幹部的能力，進而提升學生之競爭力，以符合在未來工作上專業的要求。

- 十四、本校學生以系、所分組，每組各置班導師一人；另體技保送生、外籍生另各置導師一人。導師輔導學生循一般輔導（接近、關懷、瞭解、輔導）、重點輔導、個案轉介輔導等步驟進行，針對不同狀況學生給予適當之輔導。
- 十五、學士班四年制、二年制學生及碩士班研究生（一般全時研究生）利用暑假期間，前往與本校教育目標有關之警察、消防、海巡、移民事務或矯正機關等實務機關實習，藉以體驗所學，奠定學以致用之基礎。
- 十六、學生實習幹部訓練秉持「在生活中學習」的理念，除了警察專業知識的要求外，更要求學生必須有實習幹部之歷練，以能符合未來工作職能之要求。
- 十七、警察文物史料收藏，有效整理保存警察相關文物，建構臺灣唯一之世界警察博物館，每年並接受國內、外有關機關團體，如外交部、國家安全局、法務部調查局、學術單位等貴賓蒞校參觀訪問。

參、問題與困難

- 一、與其他大學院校相比，本校必修之通識課程學分數相對較少，問題在於本校各系所規定之專業必、選修學分數相當多，再加上未列學分數的體技課程，若通識教育學分過度增加，必然會壓縮到其他的專業課程，學生疲於選課，恐將降低學習意願。
- 二、本校建築多已逾 30 年，雖多次進行改善工程，仍無法完全滿足行政及教學研究所需，加上政府財政逐年緊縮，而興建大樓之所需經費頗鉅，取得足夠之預算極為困難。且學生宿舍逐漸老舊，雖然逐年編列預算檢修，尚能符合住宿需求，惟未來如果增加特考班學員入住，容訓量恐有不足之疑慮。
- 三、本校為因應政府組織改造之推動，仍需精簡部分人力，未來興建偵查與鑑識科技大樓、充實警察應用體技教學設施及興建與整建學員生宿舍大樓後，在人力精簡的前提下，場館管理與維護尤需妥慎因應。

肆、改善策略

- 一、把內容相同但名稱不同的通識課程歸併統一，避免學生在選課時造成重複修習情況，並開發新課程（例如文化創意產業導論、台灣婦運史、新移民與社會、同志與跨性別...等），以符合現代警察全人教育之所需。
- 二、為追求永續發展並建立完善的校園空間，本校於 99 年獲行政院核定「興建偵查與鑑識科技大樓」、「充實警察應用體技教學設施」及「興建與整建學員生宿舍大樓」等三項計畫預計自 100 年起至 107 年止，分三期執行，以改善現有建築、設備老舊以及教學研究、生活空間不足之情況。
- 三、場館管理部分仍應維持基本人力，並輔以監視系統、訂定並落實執行使用管理規定等方式，俾維場館管理與使用品質。

伍、小結

一、教學與學習資源方面

有關各類教師聘任作業均秉持公平、公正、公開的原則，逐層經過系所中心教評會、試講、學院（群）教評會、校教評會等遴選，遴聘作業嚴謹。透過相關教學觀摩，以及「學科教師研習會」的舉辦，對於教師教學與專長提升有極大助益。本校因隸屬內政部，並受教育部指導，係屬機關預算，在有限經費補助下，致力透過「研究績優教師」評選，以及「教學績優教師」評選等管道，鼓勵教師努力投入研究與教學工作。此外，擬定符合本校特色之「教師評鑑要點」與「教師評鑑指標及計分規定」，協助教師自我檢視歷年工作績效。

二、學習規劃方面

為提升課程規劃及審查機制，全面修正課程會組織要點（98 年 3 月修正完畢），將一級課程會（校課程會）修正為三級課程會（系所課程會、學院《群》課程會及校課程會），並增訂各學系學生之基本能力指標及課程地圖，使全校各學系及通識教育中心之課程規劃機制更加落實與完善。並以「專業與通識」兼顧之全人教育設計，啟發學生如何學習、如何精進，以符合通識教育之功能。

三、學習環境及設施部分

充分運用有限資源，使整體空間達到合理的規劃與分配，以輔佐本校教育訓練及教學研究需要，提供師生更優質的學習與生活環境。目前各類教室均已裝設相關資訊及輔助教學設備，符合教學基本需求。此外，本校於 100 年起建置執行「校園 E 化中長程計畫」及興建「偵查與鑑識科技大樓」，將使本校未來在教學資源、現場實務、鑑識理論與分析課程以及實驗空間等有極大助益。本校亦充分有效發揮圖書館與世界警察博物館的角色功能，成為國際一流大學教學研究與警政資料之重鎮。並將持續建置符合時代脈動的硬體設備，推動永續發展、無性別歧視以及安全、無障礙的校園環境。

四、學生學習方面

宣導智慧財產權保護的重要性，針對網路進行相關管制措施，充分保護智慧財產權。另訂定具體的體技訓練內涵及評核標準並落實執行，確保教育訓練品質，體現本校學生「體技教育」之基本素養及核心能力。對於警技師資培訓，定期辦理師資講習及落實證照制度，以提昇師資品質並精進教學作為與成效。

本校培育的學生，不僅須具備一般大學程度的專業教育，更須接受幹部養成教育，形塑為允文允武的基層幹部，鍛鍊學生堅毅果敢的領導才能，使學生具備足以擔任社會治安幹部的能力，進而提升學生之競爭力，以符合未來工作的專業需求。

第四節 項目四：績效與社會責任

壹、現況描述

效標 4-1 校院學生入學資格之篩選機制

4-1-1 學校能訂定各項入學方式之最低門檻，確保學生基本素質

目前本校學制，包含學士班四年制、二年制技術系、碩士班及博士班等四類，依據不同學制、不同考生身分及執法任務需要，本校入學資格篩選之機制依實施之先後順序大約可區分為資格審查、初試、身家調查、複試及新生預備教育五大部分，分述如表 4-1-1-1。

表 4-1-1-1 本校各學制學生入學資格一覽表

篩選機制	學士班四年制	學士班 二年制技術系	碩士班	博士班
資格審查	1. 中華民國國民。 2. 具高中（職）畢業學歷或同等學力。 3. 未超過 25 歲 4. 具有當年度大學學測成績。 5. 其他資格詳見本校學士班四年制招生簡章。	1. 經銓敘合格實授現職警察、消防及海巡人員。 2. 專科同等學力以上。 3. 最近二年年終考績，一年列甲等，一年列乙等以上。 4. 最近一年常訓成績合格。 5. 其他資格詳見本校學士班二年制技術系招生簡章。	1. 大學同等學力以上。 2. 全時在職生、部分時間在職進修生有關、考績、常訓成績及其他特別限制規定與學士班二年制技術系同。 3. 其他資格詳見本校碩士班招生簡章。	1. 碩士同等學力以上。 2. 在職生有關、考績、常訓成績及其他特別限制規定與學士班二年制技術系同。 3. 其他資格詳見本校博士班招生簡章。
初試	採計大學學測成績，甲組採計國文、英文、數學、自然四科；乙組採計國文、英文、數學、社會四科。	1. 「筆試成績計分」：限定各學系名額 10% 2. 「筆試成績與資績計分併計」：各學系 90% 名額兼採筆試成績與資績計分，資績計分占 40%、入學考試（筆試）成績占 60%。	依據簡章之規定除了訂有二科共同科目外，其餘各所依其不同之屬性訂定筆試科目，成績計算亦訂有各項不同之比例。	1. 筆試：依據簡章規定各所依不同之屬性訂定筆試科目及所佔總成績之比例。 2. 資料審查及口試：資料審查包括研究計畫及考生碩士論文、過去五年來研究成果、學術著作等。
身家調查	經初試錄取者，依據「中央警察大學臺灣警察專科學校初試錄取人員身家調查辦	得免實施	1. 全時一般生需實施身家調查，規定於學士班四年制同。	1. 在職生得免實施。 2. 一般生需實施身家調查，規定於學士班四

篩選機制	學士班四年制	學士班 二年制技術系	碩士班	博士班
	法」【附件4-1-1-1】規定均須接受身家調查。		2. 全時在職生、部分時間在職進修生得免實施。	年制同。
複試	1. 口試； 2. 體格檢查； 3. 體能測驗：包含負重及立定跳遠二項。 上述複試項目合格標準詳如招生簡章，其中一項不合格者不予錄取。	體檢項目包括胸部 X 光、肝功能等二項，任一項不合格之考生，均不予錄取。	1. 全時一般生須實施口試及體格檢查，規定及標準與學士班四年制相同。 2. 全時在職生及部分時間在職進修生體檢項目包括胸部 X 光、肝功能等二項，標準與學士班二年制技術系同。	體格檢查： 1. 經本校初試錄取之新生為現職為警察、消防、海巡、移民及矯正機關公職人員者：其體檢規定與學士班二年制技術系相同。 2. 未具前項公職人員身份者資格其體檢規定與學士班四年制相同。
新生預備教育	為期約 16 天，依據「中央警察大學新生預備教育實施要點」【附件 4-1-1-2】於結束前辦理測驗，測驗未過者應施以補訓，另無正當理由未參加者，取消入學資格。	為期約 10 天，相關規定於學士班四年制相同。	全時一般生及未具本校學歷之全時在職生須接受為期約 7 天新生預備教育，規定與標準與學士班四年制相同。	免實施

本校藉由上述嚴格之篩選機制，以確保學生具由良好之基本素質，並維持低錄取率，97-99 學年度各項入學考試錄取率如表 4-1-1-2。

表 4-1-1-2 97-99 學年度各項入學考試錄取率一覽表

入學考試錄取率	97 學年度	98 學年度	99 學年度
學士班四年制	14.29%	15.67%	17.51%
學士班二年制技術系	10.06%	7.88%	7.53%
碩士班	30.77%	23.17%	13.97%
博士班	33.33%	32.61%	26.79%

而學士班四年制為警察幹部教育的核心，近年來均採計大學學測成績，97-99 學年度學士班四年制入學考試最低成績統計如表 4-1-1-3。

表 4-1-1-3 97-99 學士班四年制入學考試最低成績一覽表

學測成績級分	97 學年度	98 學年度	99 學年度
甲組男生	52	49	51
甲組女生	55	52	53
乙組男生	50	51	51
乙組女生	52	55	53

備註：以上甲乙組均採計學測四科分數

另本校較一般大學不同之處，在於實施體格檢查、體能測驗及新生預備教育以篩選出不適合接受本校者，97-99 學年度學士班四年制入學考試各複試項目及新生預備教育所淘汰之人數統計如表 4-1-1-4。

表 4-1-1-4 97-99 遭淘汰人數一覽表

學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
學生名額	314	285	295
複試不合格人數	20	18	18
新生預備教育退訓人數	34	41	39
預備教育淘汰率（預備教育退訓人數/正取生人數）	10.83%	14.39%	13.23%

藉由資格審查、初試、身家調查、複試及新生預備教育五大篩選機制，本校得以招收具發展潛力且基本素質良好學生，進行嚴格之警察幹部養成教育。

4-1-2 學校根據系所性質，訂定健全之推薦甄選篩選機制

本校推薦甄選篩選機制與一般大學不同，目前所舉辦之推薦甄選入學方式包含研究所博、碩士班甄試、學士班二年制技術系甄選入學及學士班四年制甄試體技保送生三種，茲將甄試（選）對象分述如表 4-1-2-1。

表 4-1-2-1 推薦甄試相關考試及對象一覽表

甄試(選)項目	對象
博、碩士班甄試	1. 報考博士班者須具備現任警正 2 階以上或薦任第 8 職等以上或中校以上等相當職務且從事公職年資累計滿 15 年以上；另報考碩士班須具備現任警正 3 階以上或薦任第 7 職等以上或少校以上等相當職務且從事年資累計滿 10 年以上。 2. 各所甄試入學方式包含：(1)筆試、(2)書面審查、(3)口試，其科目、審查資料及所佔比例由各所自訂。
學士班二年制技術系甄選入學	依據中央警察大學甄選或甄試新生入學辦法【附件 4-1-2-1】，甄選臺灣警察專科學校專科警員班畢業成績優良之畢業生甄選進入本校學士班二年制技術系就讀。
學士班四年制甄試體技保送生	依據中央警察大學甄選或甄試新生入學辦法，本校甄試具有柔道、來福槍射擊及跆拳道等與警察工作有關之體技專長高中畢業生。

4-1-3 學校訂有吸引優秀學生入學之獎勵機制，並落實執行

本校係我國唯一培養執法幹部之專業大學，除依大學法相關規定，辦理大學教育，更須依用人機關的實質需求，培養治安幹部。因此，在國家對於治安工作的重視下，本校提供下列機制吸引優秀青年學子及現職同仁至本校就讀：

一、公費待遇

本校學士班四年制提供學生免學費、雜費、膳食及住宿費用之公費待遇，每月並提供 14,620 元之生活津貼。而學士班二年制技術系以及研究所碩士班全時在職生，給予帶職帶薪全時進修之機會，使學生能全心投入嚴格之教育過程。

二、工作發展

本校學士班四年制學生及研究所碩士班全時一般生及博士班非警察、消防、海巡、移民、矯正機關者，畢業並通過警察三等特考後，即可分發警察、消防、海巡、矯正及移民機關擔任警正四階巡官或等同職序職務。

效標 4-2 學校規劃與評核學生達成基本素養與核心能力之機制

4-2-1 學校能依其定位，訂定校、院、系所三個層級之學生基本素養與核心能力

本校以「國家、正義、榮譽」為核心價值，並將其轉化為本校學生基本素養與核心能力。本校訂有不同層級之評核機制，為使學生皆能具備「執法知識」、「執法倫理」與「執法技能」等專業能力。本校之三大教育面向--「學科教育」、「精神教育」及「體技教育」，係完全為培養學生達成基本素養與核心能力而設計，說明如表 4-2-1-1。

表 4-2-1-1 本校三大教育面向與學生基本素養與核心能力之相關表

項目 教育面向	符合學生基本素養與核心能力	學習內容
學科教育面向	執法知識	警察專業執法知識
精神教育面向	執法倫理	警察領導統御暨品德精神教育
體技教育面向	執法技能	警技專業技能訓練

一、學科教育面向（以具備執法知識）

制定「中央警察大學課程會組織要點」【附件 4-2-1-1】，採三級課程會審查方式審慎進行，建構包含學系課程會專業規劃、學院(群)課程會專業審查及校課程會原則與結構性審查等機制，協助各學系依據本校基本素養與核心能力、學系設立宗旨及未來職場工作發展，訂定學生教育計畫。

二、精神教育面向（以具備執法倫理）

本校以「誠」為校訓，「力行」為校風，並以「國家、正義、榮譽」為本校的核心價值。本校「校訓」與「核心價值」須靠幹部養成教育來實踐，重心在於精神教育、生活教育與領導教育，藉以引領學生建立正確的價值觀，培養學生儉樸自持的生活習慣，鍛鍊學生堅毅果敢的領導才能，使學生具備足以擔任社會治安幹部的能力。

三、體技教育面向（以具備執法技能）

盱衡職場執法實務需要，訂定執法技能之基本素養與核心能力，共有「軍訓教育」、「跑步體能」、「游泳技能」、「逮捕技能」、「射擊技能」及「柔道（摔角）技能」等六大要項，以為本校體技教育訓練與檢核之重點。

4-2-2 學校有健全之機制，依據學生基本素養與核心能力，進行課程規劃

依據本校「課程委員會組織要點」之三級三審制規定，每學期至少應召開一次校級課程委員會。在實際運作上，為能依據學生基本素養與核心能力規劃課程，得隨時加開會議。會後，教務處再依照會議決議，函請各學系課程會、學院(群)課程會及校課程會，依調整後課程架構做為開課之依據。各學系課程會、學院(群)課程會及校課程會依本校教育計畫，進行各學期之課程規劃，並以「本校排課暨選課作業注意事項」【附件 4-2-2-1】規範排選課作業，以落實各學系核心職能。

本校自 98 學年度開始，要求各系所建立課程地圖，內容以培養學生基本能力為指標，內含本校學生基本素養與核心能力。教務處另於每學期期中及期末，辦理學生學習問卷調查，並將問卷調查結果予以統計分析，提供給授課教師及該學系系所參考。本校目前積極建置「學生學習歷程暨課程地圖(e-portfolio)」資訊系統，讓學生可以清楚知道自己入校以來的學習歷程，預計自 100 學年度開始實施。

4-2-3 學校有健全之機制，要求教師根據學生基本素養與核心能力，進行課程設計與教學

自 98 學年度起，本校開設課程皆需符合本校教育目標與內涵，並經三級三審嚴謹審查教師是否依據本校基本素養與核心能力進行課程設計與教學。其次，教務處於每學期學生選課前，皆要求本校專、兼任教師，至本校教務資訊系統，依據各課程規劃須達成之核心職能編製「中央警察大學教師教學計畫」，範例如【附件 4-2-3-1】，使教師之課程設計與教學能讓修課之學生充分瞭解，該階段課程能夠達成之基本素養、核心能力與評核標準，做為學生選課參考之依據。此外，本校並要求教師評量標準須成常態分佈，並建立學生成績公平評核機制【附件 4-2-3-2】，以落實執行。檢核機制彙整如表 4-2-3-1。

表 4-2-3-1 本校教師課程設計與教學檢核表

	說明	檢核機制
第一層檢核	審查教師是否依據本校基本素養與核心能力進行課程設計與教學。	校教評會三級三審制
第二層檢核	本校專、兼任教師，依據各課程規劃之核心職能上網編製「教學計畫」。	教務資訊系統檢核
第三層檢核	要求教師評量成績須成常態分佈，並建立學生成績公平評核機制	學生成績公平評核機制

4-2-4 學校訂有健全機制，確保學生畢業時具備應有之基本素養與核心能力

本校為落實學科教育品質保證實施方案，確保學生畢業時具備應有之基本素養與核心能力，持續建構學科學習檢核機制【附件 4-2-4-1】，包含「學科學

習品保措施實施須知」、「專業核心科目檢定考試實施要點」、「學生實習要點」、「英語能力檢定畢業資格實施要點」、「資訊能力檢定畢業資格實施要點」、「學生專題研究報告撰寫及審查注意事項」及年度「教育計畫」之專業證照檢核等各項檢核機制，皆完成制定並實施中。有關學生學習檢核機制如表 4-2-4-1。

表 4-2-4-1 本校學生學習檢核機制

	檢核機制	相關法規
執法知識	學科學習評量、實習教育檢核、專業核心科目檢核、英語能力檢定、資訊能力檢定。	學科學習品保措施實施須知、學生實習要點、專業核心科目檢定考試實施要點、英語能力檢定畢業資格實施要點、資訊能力檢定畢業資格實施要點。
執法倫理	預備教育、品格教育、服務學習、價值型塑、生活紀律、生活禮儀、團隊榮譽、幹部領導、學生行為觀測評量。	中央警察大學學生暨研究生操行考查須知、中央警察大學學生暨研究生訓導成績採計要點、學生總隊研究生自治幹部暨學生實習幹部服務規範。
執法技能	軍訓教育考核、跑步體能檢核、游泳技能檢核、逮捕技能檢核、射擊技能合格實授、柔道技能合格實授、摔角技能合格實授。	中央警察大學軍訓成績採計要點、中央警察大學學生暨研究生體技考核實施要點。

近三年學科學習機制檢核結果，統計 97-99 學年度本校學生因學科檢核退、休學人數如表 4-2-4-1。

表 4-2-4-1 本校 97-99 學年度學生因學科檢核退休學人數統計表

年度 \ 人數	退學人數	休學人數	合計
97 學年度	7	7	14
98 學年度	6	5	11
99 學年度	9	2	11
合計	22	14	36

效標 4-3 校院學生學習評量之作法

4-3-1 學校能根據所訂定之學生畢業時具備應有之基本素養與核心能力，進行學生學習評量

本校學生學習評量係從「執法知識」、「執法倫理」、「執法技能」等三個面向來進行，說明如下表：

表 4-3-1-1 本校學生學習評量方式彙整表

類別	檢核項目	評量方式
執法知識	學科學習評量	1. 學生學業成績之計算，包含學期考試成績、期中考試成績及日常考查，三項成績計算分別以 50%、25%、25% 為原則【附件 4-3-1-1】。 2. 學生、研究生在校學習之總成績評量兼顧各方面之學習，其內容包含學業成績 55%、操行成績 25%、訓導成績 10%、軍訓成績 5%、體技成績 5%【附件 4-3-1-2】。 3. 學生成績公平評核機制：本校採常態分佈之方式辦理學生

		成績評核，以落實評量公平原則與合理鑑別度【 附件 4-3-1-3 】。
	英語能力檢定	本校為協助學生取得本項資格，除由學生自行參加校外英文檢定外，本校另於每學期邀請具公信力之英檢機構蒞校團體檢測，而學生所屬期隊每學期公布未通過英文能力檢定畢業門檻名單，並造冊列管及輔導學生及早通過檢定【 附件 4-3-1-4 】。
	資訊能力檢定	為完備學生資訊能力，期能使學生理論與實務應用結合，確保幹部養成成效，本校訂有「中央警察大學學生資訊能力檢定畢業資格實施要點」【 附件 4-3-1-5 】，學生必須自行參加且通過具有公信力之電腦資訊測驗機構所舉辦測驗，以符合本校畢業標準，無法通過者，本校訂有相關補修規定。
	實習教育檢核	本校學生均需參加實習，其評量方式包含現地測驗、文書實作及學習態度考核等三種【 附件 4-3-1-6 】。
執法倫理	訓導成績評量	以訓導活動、專題討論、月記寫作、專書選讀等四項合併計算，各占 25%；另由訓導視學生參與社團活動、志工服務或其他活動表現，酌予加分【 附件 4-3-1-7 】。
	操行成績評量	包含平時考核成績與綜合考核，前者內含個人獎懲紀錄、平時考核、差假紀錄，占操行成績 60%；綜合考核占操行成績 40%，標準為：觀念占 25%、品德占 25%、器識占 25%及能力占 25%【 附件 4-3-1-8 】。
	幹部領導	係由各中隊依實際需求辦理各項學生幹部遴選，於講習後予以派任，其幹部領導考核，於任職期滿後由相關師長依任職期間表現辦理獎懲事宜。
執法技能	軍訓教育	學生軍訓成績以 60 分以上為及格，滿分為 100 分。其採計項目及配分比例為：A. 基本教練：占 60%，但新生入學之第一學期占 100%。B. 體能測驗：五十公尺游泳與三千公尺跑步各占 20%，但新生入學之第一學期均不採計成績【 附件 4-3-1-9 】。
	逮捕技能	學期末由授課教官實施操作測驗（含腕部動作、肘部操作、肩部操作、接手法攻防帶離法、上铐搜身法、奪刀術、奪槍術訓練等課程），依同學表現評定成績。
	射擊技能	學期學習考核包含成績考核及射擊鑑定，前者包含平時、期中及學期成績，後者由授課教官統一於期末實施。另本校學生於畢業前須實施總鑑定，平均成績須達 60 分以上。
	柔道（摔角）技能	柔道（摔角）技能：包含學期成績考核及晉級比賽考核，前者由各授課教官測驗技術熟練程度並予以評分，後者在學期間應依規定參加柔道（摔角）晉級賽，未達晉級標準者，應接受 20 小時課程補訓。畢業資格柔道需達初段或摔角需達九級。

4-3-2 學校能舉辦研習活動，以強化教師對學生學習評量之知能

本校自 97 學年度第 2 學期起，於每學期初均舉辦教師研習會，安排教育相關領域學者、專家蒞校專題演講，以強化教師對學生學習評量之知能。有關講座、講題如表 4-3-2-1。

表 4-3-2-1 教師研習會專題演講一覽表

學年、期	主講人	題目
98 學年度第 1 學期	張佩芬副教授	跨領域課程設計之教學策略與多元評量
98 學年度第 2 學期	何希慧副教授	從教學卓越計畫指標出發— 建構未來系所評鑑之準備工作
99 學年度第 1 學期	楊玉惠副司長	大學教學卓越計畫之探討
99 學年度第 2 學期	黃淑玲博士	以學生學習成效為主軸的評鑑實務

除此，學生事務處每學期亦會利用寒、暑假期間辦理有關射擊、柔道、擒拿以及綜合逮捕術等師資講習，以強化師資教學知能，分享教學經驗，並統一內容，相關講習課程如表 4-3-2-2。

表 4-3-2-2 體技師資講習會課程一覽表

學年、期	主講人	題目
97 學年度 第 1 學期	余教官國樑	步槍基礎射擊訓練
	吳正民教官	摔角連攻動作介紹
97 學年度 第 2 學期	黃教官金誠	攔檢車輛戰術指導要領演練
	劉振豐教官	柔道裁判規則與案例宣導
98 學年度 第 1 學期	鄧學仁學務長	教育品保專案警技職能子計畫報告及討論
	粘慧珍、 張文育教官	分組座談及教學教法之研討
	陳宗立教授	專題演講—人體 SDFE 現象增強技能表現分析
98 學年度 第 2 學期	何仲偉組長	「體技考核實施要點」修正要項報告
	吳組員聲賓	學務資訊系統及體技補訓相關規範簡介
99 學年度 第 1 學期	林滄崧博士	性騷擾防治與案例宣導
	黃政吉教官、 李國榮教官	綜合逮捕術教學研討
	朱玉龍教官	摔角制度
	張守忠教官	柔道格式教學示範
99 學年度 第 2 學期	朴鐘學教官	柔道技術講解
	張守忠教官	柔道攻防技術講解
	簡東明教官	摔角、拳術運用
	李裕祥教官	摔角專項訓練介紹

另外，學生總隊職司學生生活輔導、精神教育與領導教育之責，每學期亦利用寒、暑假期間，辦理隊職人員工作講習，以提升輔導知能，協助學生成長，相關講習課程表如表 4-3-2-3。

表 4-3-2-3 學生總隊隊職人員講習課程一覽表

學年、期	主講人	題目
96 學年度第 2 學期	中央警察大學 張教授維敦	轉念創造無限
96 學年度第 2 學期	國立政治大學 陳教授皎眉	性別主流化-性別差異與性別平等
97 學年度第 2 學期	中央警察大學 鄧學務長學仁	提升幹部教育相關法規介紹與學生懲處個案檢討
98 學年度第 2 學期	中央警察大學 陳總隊長經偉	學生總隊生活教育與生命教育之結合
98 學年度第 2 學期	中央警察大學 陳總隊長經偉	學生總隊生活教育面面觀
98 學年度第 2 學期	中央警察大學 章教授光明	隊職官倫理
99 學年度第 1 學期	李前學務長 貞吉	創造美與感動

4-3-3 學校教師成長專責單位能定期提供教師有關學生學習評量之資訊，並提供諮詢服務

一、本校於 94 學年度第 2 學期第 1 次教務會議【[附件 4-3-3-1](#)】決議，由教務處於每學期結束後清查學生修習學科不及格達總學分數 1/3 以上者（如表 4-3-3-1），以公文方式簽會各相關單位後，再送請各學系、輔導老師及學生總隊參考，藉以督促學習欠佳者能有所改善。

表 4-3-3-1 學分數不及格達 1/2、1/3 之人數統計表

學年期	學分數不及格達 1/2	學分數不及格達 1/3
97 學年度第 1 學期	0 人	0 人
97 學年度第 2 學期	1 人	4 人
98 學年度第 1 學期	0 人	1 人
98 學年度第 2 學期	0 人	0 人
99 學年度第 1 學期	0 人	1 人
99 學年度第 2 學期	0 人	0 人

二、有關教師成長之相關法令及具體作為如「教學反應調查實施須知」【[附件 4-3-3-2](#)】、「教學反應調查後續追蹤輔導作業規範」【[附件 4-3-3-3](#)】等均已步入正軌。

三、有關各項教師成長之相關研習資訊，均主動公告於本校電子公告系統，以提供教師相關諮詢及研習服務。

4-3-4 學校能建立學生學習成效預警機制，並提供學習成效欠佳學生必要之學習輔導

本校為協助學習成效欠佳之學生，所實施之預警機制說明如下：

- 一、對於學生平時學習之輔導機制，係由學生總隊訂定「學生總隊學生安心讀書計畫」【附件 4-3-4-1】，對於學習成效欠佳之學生由各中隊隊職師長不定時實施個別談話，俾利瞭解其學習狀況，再由各中隊依據屬性之不同訂定子計畫，據以督促學生學習，必要時轉介輔導老師或專業人士，俾收共同輔導之效。
- 二、有關體技、操行、軍訓、訓導及實習學習狀況欠佳者，係由各相關授課人員以機會教育方式實施要求，希能要求學生達到學校所訂之目標。
- 三、學生總隊同仁除平時與家長保持聯繫外，另於寒、暑假期間至學習成效不佳之學生家中實施家庭訪問，與家長面對面溝通，希能一同關懷學生之學習狀況。
- 四、學生行為觀測量表
 - (一) 為強化學生言之考核，本校建構「學生行為觀測評量表」【附件 4-3-4-2】，作為具體評量機制。
 - (二) 本項係以三級預防之「第二級預防」概念為出發點，透過本評量之實施，即早發現不適任未來治安工作或具有相關「問題行為徵候」(Problem Behavior Syndrome, PBS) 之學生。
 - (三) 本項量表建構「認知觀念」、「品性操守」、「生活言行」、「器識態度」、「領導能力」等 5 大構面，並已於 98-1 及 98-2 學期結束前施測 2 次，其結果與分析如【附件 4-3-4-3】，主要目的在建立常模，且訂於 100 學年度起正式實施，以提供學生學習輔導之參考。

效標 4-4 校院學生卓越之學習表現

4-4-1 學生能展現多元、優質之學習成果，確保五育均衡之發展

本校學生除培養前述核心能力具備德育、智育、體育之要求外，另亦注重群育與美育之發展：

一、群育：

參加各項校內外競賽：諸如校長盃游泳比賽、韶韻獎音樂比賽、籃球比賽、排球比賽、校運會等各項競賽，另亦組隊參加校外各項競賽，透過參賽學習群體之間的互動與互相對待。

組織各項社團蓬勃發展：學務處設有學生社團聯合會，下置各項社團，由學生自發組織社團並經營之。

在學期間群體住校：本校學生在學期間均一律住校，並設有中隊部配置中隊長、訓導、區隊長以協助督導學生飲食起居及秩序，可謂自早至晚均處於群體生活之中，自然而然學習到群育的要求。

二、美育：

本校除經常舉辦各項藝文展演活動，另有文化走廊、藝文館長期舉辦各種書法、美術等展覽，另每年均舉辦韶韻獎音樂比賽。教學大樓及學生宿舍均隨處陳設國內外名家美術名作，其中最著名者：一為校門口與室內靶場中庭兩處均有朱銘大師之雕塑作品；二為博物館外之和平鴿雕塑；三為警技館內之巨型設置藝術，校內處處可見美學設置，師生耳濡目染其中，自然達成美育之薰陶。

在成果方面，97至99年間本校學生參加各種校外競賽獲獎如表4-4-1-1。

表4-4-1-1 本校參加全國賽成績一覽表

A. 總獎牌數

年度	團體賽			個人賽		
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍
97-99	28	12	12	76	95	101
總計	52			272		

B. 柔道隊參賽成績

年度	團體賽			個人賽			總計
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍	
97	2	2	1	11	13	15	44
98	2	1	1	10	12	14	40
99	4	1	1	11	10	14	41

C. 摔角隊參賽成績

年度	團體賽			個人賽			總計
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍	
97	0	1	0	2	4	2	9
98	0	0	1	0	1	1	3
99	1	0	0	1	3	3	8

D. 射擊隊參賽成績

年度	團體賽			個人賽			總計
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍	
97	5	1	2	4	4	6	22
98	2	3	2	10	10	9	36
99	9	2	1	18	15	9	54

E. 田徑隊參賽成績

年度	團體賽			個人賽			總計
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍	
97	0	0	0	0	0	0	0
98	0	0	1	1	4	1	7
99	1	0	0	3	9	3	16

F. 跆拳道隊參賽成績

年度	團體賽			個人賽			總計
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍	
97	0	0	0	0	0	4	4
98	0	0	0	1	5	4	10
99	1		2	4	4	15	26

G. 社團參賽成績

年度	團體賽			個人賽			總計
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍	
97	1	0	0	0	1	0	2
98	0	0	0	0	0	0	0
99	0	1	0	0	0	1	2

4-4-2 學生獲得國家（含政府委託辦理）與國際證照之表現

97至99年本校學生獲得國內外各類證照之表現如下表4-4-2-1

表4-4-2-1 97至99年本校學生取得國內外各類證書成果表

證書種類	人次			
	97年	98年	99年	總人次
柔道初段證書	251	227	229	707
摔角9等證書	57	59	58	174
射擊中級射手證書	308	285	288	801
開放水域潛水員證	0	0	40	40
救生員證	69	80	79	228
中華武術摔角協會丙級教練證	0	0	3	3
初級緊急救護員證	59	70	70	199

本校學生97至99年獲得英語能力檢定成果如表4-4-2-2

表4-4-2-2 97-99年本校學生通過英語檢定人數一覽表

期隊別	人數	初級	中級	中高級	高級	優級
762	208	180	14	1	0	0
		86.54%	6.73%	0.00%	0.00%	0.00%
772	208	115	25	0	0	1
		55.29%	12.02%	0.00%	0.00%	0.48%
761	298	—	230	37	3	0
		—	77.18%	12.42%	1.01%	0.00%
771	305	—	152	33	2	0
		—	49.84%	10.82%	0.66%	0.00%
781	283	—	138	17	0	0
		—	48.76%	6.01%	0.00%	0.00%
791	293	—	137	11	1	0
		—	46.76%	3.75%	0.34%	0.00%

4-4-3 學生獲大專學生研究計畫情形

本校學生與其他大學之學生相較，除須學習和新能力所定之各項智育要求外，另因警官養成教育需學習柔道、射擊等各項警用技能，故於大專學生研究計畫方面較少參與，本校97至99年度獲大專研究專題計畫統計如表4-4-3-1。

表 4-4-3-1 97-99 年度學生申請大專學生參與專題研究計畫名冊統計

年度	系別	學生姓名	指導老師	核定編號	專題計畫名稱
97	資管系	葉志俊	吳國清	97-2815-C-015-001-S	建構我國警察數位鑑識標準作業程序及自動化處理之研究
98	消防系	沈衍邑	吳榮平	98-2518-C-015-001-M	小規模地方產業的消防安全課題—以民宿為例

4-4-4 學生獲得產、官、學機構獎補助與出國研習進修之成果

本校博士生高大宇等四位分別於97、99年獲補助赴美國參與研討會，各項資料如表4-4-4-1。

表4-4-4-1 97-99年度研究生申請國科會補助出席國際學術會議名冊統計

年度	系所別	學生姓名	核定編號	前往國家	出席會議名稱
97	犯防所博士班	劉擇昌	NSC-97-2922-I-015-001	美國	2008 年美國犯罪學學會
97	犯防所博士班	高大宇	NSC-97-2922-I-015-002	美國	2008 年美國犯罪學學會
97	犯防所博士班	陳瑞基	NSC-97-2922-I-015-003	美國	2008 年美國犯罪學學會
99	警政所博士班	陳斐鈴	NSC-100-2922-I-015-001	美國	2011 年美國犯罪學學會

效標 4-5 學校對教師教學評量之機制

4-5-1 學校訂有教師教學評量之辦法，並能落實執行。

本校訂定有「中央警察大學教學反應調查須知」【[附件 4-5-1-1](#)】，規定於每學期期中及期末進行「期中教學回饋意見調查」及「期末教學反應問卷調查」，期中教學回饋意見調查之結果，由教務處課程組提供所屬教學單位主管作為預警輔導教學之參考，提供該授課教師教學品質的改善與修正；期末教學反應問卷調查之結果，彙送人事室作為下年度教師評鑑之參考，教學評量成績優異之教師，鼓勵參加本校教學優良教師、研究績優教師選拔，並持續針對未達標準教學評量分數（低於 3.5 分）以下的教師後續給予輔導，後續追蹤輔導期間，受輔導教師應參加本校或校外相關單位（機構）所舉辦之教學觀摩、教學研討及相關教學研習活動，並協助其改善教學知能。

另本校推廣教育訓練中心亦訂有「中央警察大學推廣教育訓練中心授課意見調查實施規範」【[附件 4-5-1-2](#)】針對各訓練班期（如警正班、警佐班各類別、各相關單位代訓短期班期）實施授課意見調查，於結訓前以不記名方式實施「課程實用性」及「教師教學滿意度調查」。問卷回收及統計後以百分比(含未答部分)方式呈現各課程單元之實用性及單元授課教師之教師滿意度，並將課程實用

性及教師滿意度分別整併為實用(含非常實用及實用)及不實用(含普通及不實用)與滿意(含非常滿意及滿意)及不滿意(含普通、非常不滿意及滿意)，同時亦分別呈現學員針對課程單元授課教師之建議。

4-5-2 學校能每學期定期對教師教學進行評量，並建立完整之評量紀錄

本校為推動教學發展，促進教師教學品質，將本校課程設計及教學融入落實於本校學生基本素養及核心能力「執法知識、執法倫理、執法技能」中，並由教學評量結果來檢核其成效，促進教與學之互動。

本校期中教學回饋意見調查問卷之評量項目包含：「學生自我評量」、「教師教學情形」及「學生開放性意見反應與建議」等三大項，共 18 題【附件 4-5-2-1】提供師生雙向教學評量，並提供教師做為教師提昇教學品質之參考。期末教學反應調查問卷之教學評量項目包含：「教學態度」、「教學內容」、「教學方法」、「評量方式」、「性別平等」、「整體感受」等 5 大項，題目共 19 題並針對學生對授課教師整體教學同意度評分【附件 4-5-2-2】。教學評量實施方式為每學期於期中、期末線上填寫，採不記名方式，評量結果以電子郵件方式個別提供給教師授課參考，針對學生開放性意見反應與建議，本校以匿名方式提供給授課教師作為參考之依據。另針對評量結果分數低於全校平均分數兩標準差及 3.5 分者，且該分數低於全校所有科目分數之末 2% 者之教師，教務處將個別通知未達標準之教師，並另以書面方式通知所屬教學單位主管進行訪談及調整教學之意願，以作為後續薦排課程或續聘之參考依據。

98 至 99 學年度本校大部分的教師均集中在 80-85 分(54.5%)及 75-80 分(37.3%)，僅少部分的老師落在 55-60 分(0.4%)及 50-55 分(0.6%)。相關資料如表 4-5-2-1 以及圖 4-5-2-1。

表 4-5-2-1 98-99 學年教師標準化分數評量問卷分數分布情形

學期別	98 學年第 1 學期		98 學年第 2 學期		99 學年第 1 期		99 學年第 2 期	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
85-90	5	2.5	5	1.6	4	1.4	3	1.2
80-85	142	58	129	51	136	54	139	55
75-80	89	36	84	34	100	40	99	39
70-75	8	3	20	8	10	4	11	4
65-70	1	0.5	7	3	1	0.3	1	0.4
60-65	0	0	2	1	0	0	0	0
55-60	0	0	1	0.4	0	0	0	0
50-55	0	0	3	1	1	0.3	1	0.4
合計(人)	245	100	251	100	252	100	254	100

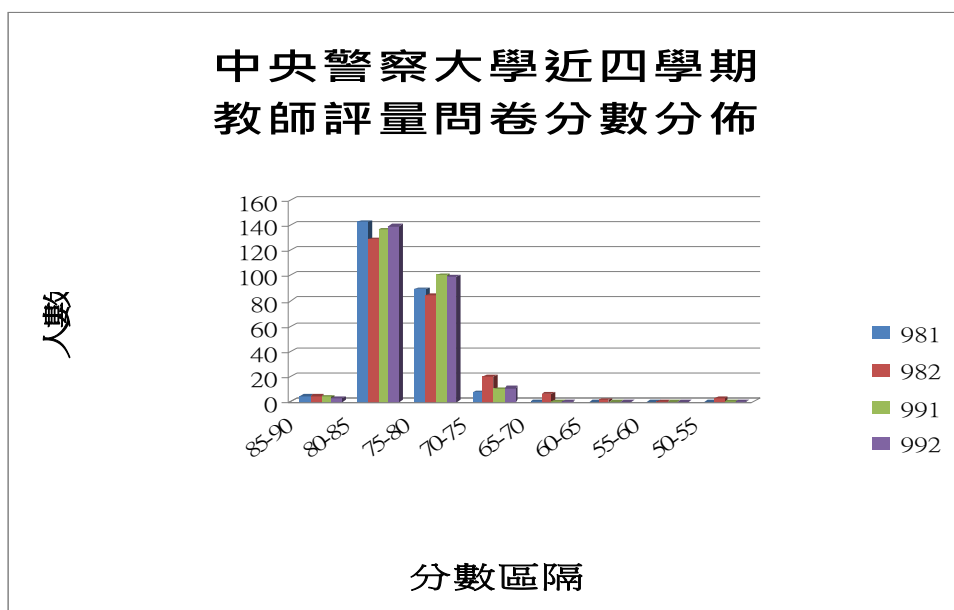


圖 4-5-2-1 中央警察大學近四學期教師評量標準化分數問卷分數直條圖

98 至 99 學年受評教師共 245-254 人，最高分可達 94.26，最低分達 50 分，分數差異很大，可見得學生在評量教師教學上，頗能反映自身感受。透過教學評量的結果，教師也需改進其教學方法及增進學生的互動，師生齊心共進，才能創造雙贏之局。有關受評教師人數、最高（低）分及平均分數如表 4-5-2-2。

表 4-5-2-2 近 4 學期受評教師人數、最高（低）分及平均分數表

98 年第 1 學期		98 學年第 2 學期		99 年第 1 學期		99 學年第 2 學期	
人數	245	人數	251	人數	252	人數	254
最高得分	91.8	最高得分	94.26	最高得分	86.96	最高得分	87.93
最低得分	60.16	最低得分	50	最低得分	66.62	最低得分	50
平均分數	80.23	平均分數	78.51	平均分數	80.01	平均分數	79.76

效標 4-6 學校依據教師教學評量進行輔導與改善之作法

4-6-1 學校能設置教師成長專責單位，對教學評量結果不佳之教師，專業輔導之作法與成效

依「中央警察大學教學反應調查後續追蹤輔導作業規範」之規定，對評量結果未達本校標準之教師，教務處及薦排課程之教學單位應予以後續追蹤輔導，其相關內容如下：

- 一、教學反應調查結果未達本校標準之教師應個別告知，並通知所屬（專任）教學單位主管或聘排（兼任）教學單位主管，由上述主管實施訪談了解原因及有無調整教學之意願，以作為續排或續聘之依據。
- 二、後續追蹤輔導期間係指本學期教學反應調查結果公布後至次一學期教學反應調查結果公布前為期間。
- 三、後續追蹤輔導期間，受輔導教師應參加本校或校外相關單位（機構）所舉辦

之教學觀摩、教學研討及有關提升教師教學知能等相關活動至少 6 小時。

四、後續追蹤輔導期間結束後，教學單位主管應評估追蹤輔導成效，並將評估結果填具輔導表【附件 4-6-1-1】送教務處備查。

對於完成後續追蹤輔導之課程，教務處必要時得辦理教學單位實施教學反應調查後續追蹤輔導成效觀摩會，以收觀摩學習之效；且次一學期該科教學反應調查結果通過本校標準者經複查後解除輔導，若再次未通過本校標準者，由教學單位專案評估該科目教師續聘或續排事宜。

4-6-2 學校教師成長專責單位能定期提供教師有關教學專業之資訊，並提供諮詢服務

本校與其他大學組織性之不同，在機關預算及人力之特性下，目前由教務處課務組兼辦教師專業活動之事宜，自 97 學年度第 2 學期起於每學期辦理教師教學專業成長活動，以促進教師專業成長，研習會專題演講為「將『產品導向』的教育計畫調整為『顧客導向』的規劃方式」、「跨領域課程設計之教學策略與多元評量」、「從教學卓越計畫指標出發—建構未來系所評鑑之準備工作」、「大學教學卓越計畫之探討」、「以學生學習成效為主軸的評鑑實務」之專題，本校專任教師每年活動參與人數逐年增加，且出席比例也逐年增加，甚至達到 100 %。97-99 年學科教師研習營活動出席統計如表 4-6-1-1。

表 4-6-1-1 97-99 年學科教師研習營活動出席統計表

學年度	專任教師數	專任教師參加活動人數	活動參與總人數	專任教師出席比例
97 學年度第 2 學期	149	119	205	79.89%
98 學年度第 1 學期	143	123	232	86.01%
98 學年度第 2 學期	146	121	228	82.87%
99 學年度第 1 學期	146	119	187	81.51%
99 學年度第 2 學期	134	134	185	100%

另本校為提昇教學品質並表揚教師在教學之卓越貢獻，依「中央警察大學教學優良教師獎勵要點」【附件 4-6-2-1】辦理「98 學年度教學優良教師觀摩會」及「99 學年度教學優良教師觀摩會」，特邀請當屆教學優良教師當選人示範教學，並錄製影音檔放置本校教學優良教師專區【網址 <http://daa.cpu.edu.tw/files/11-1016-2828.php>】，此觀摩會亦邀請追蹤輔導之教師，透過此觀摩會彼此交流，經由觀摩會藉以樹立教學典範並促進教師教學經驗交流，進而帶動優良之教學風氣及提供教師接觸多元教學的機會。

效標 4-7 校院教師卓越之研究與專業表現（可含產學合作）

4-7-1 學校能建立教師學術研究與教學專業表現成果之完整紀錄

本校教師除專注於教學與學生輔導，亦能配合教學需要，投入相當可觀之研究能量，致力提昇警察學術水準與警察實務之學術研究。本校為鼓勵教師積極從事研究，除前述中央警察大學教學優良教師獎勵要點外，亦訂有中央警察大學研究績優教師獎勵要點【附件 4-7-1-1】及中央警察大學資深暨績優教師獎

勵要點【附件 4-7-1-2】，於每年公開舉辦研究績優教師、資深暨績優教師、教學優良教師選拔活動，除公開頒獎及致贈獎金外，並舉辦教學觀摩講習會，上傳至網站【網址 <http://daa.cpu.edu.tw/files/11-1016-3191.php>】，以提供見賢思齊的機會。本校研究教學優良暨研究績優教師教師名單如效標 3-2 所述。

同時本校亦鼓勵教師積極從事學術研究，爭取相關單位資源，提昇研究的質與量。近年來本校教師因研究表現卓越獲得國家及國際肯定者包括：

一、通識中心林主任麗珊連續四年獲得「全國企業倫理教師選拔」獲獎得主（2007 第三屆-2010 第六屆）。

二、消防學系沈教授子勝於 97 年榮獲美國 National Fire Protection Association 遴選為「Committee Member」榮譽。

三、消防學系簡教授賢文於 98 年獲得美國消防工程師學會「HATS OFF」獎項。

四、水上警察學系吳教授東明於 99 年獲得美國名人傳記學會「海洋工程科學教育獎」。

此外，本校為提供教師發表研究成果之園地，進而促進學術交流，各系所均定期出版相關學術期刊，並與外界相關學術界充份交流。另外，為達到持續鼓勵本校教師貢獻研究心得，提昇學術討論風氣，本校各系所每年均舉辦學術研討會，以促進教師研究心得的交流，探討警察理論與實務專題，充實專業警察學術領域。有關本校各系所出版學術期刊如表 4-7-1-4。

表 4-7-1-4 各系所出版學術期刊一覽表

	學術期刊	出版情形
行政警察學系	警政論叢	年刊
	中央警察大學學報	年刊
公共安全學系	研討會論文集	年刊
犯罪防治學系	犯罪防治學報	半年刊
國境警察學系	國境警察學報	年刊
外事警察學系	研討會論文集	年刊
行政管理學系	警察行政管理學報	年刊
法律學系	法學論集	年刊
刑事警察學系	研討會論文集	年刊
消防學系	災害防救學報	年刊
交通學系	交通學報	半年刊
鑑識科學學系	鑑識科學	半年刊
資訊管理學系	資訊、科技與社會學報	年刊
水上警察學系	研討會論文集	年刊

4-7-2 學校教師學術研究與專業表現之質量，能符合學校之自我定位

本校教師除致力於教學外，亦積極從事學術研究與提供專業服務。在從事學術研究方面，除了將研究成果以出版專書及刊載於國內外學術期刊之形式發表【附件 4-7-2-1】之外，並積極參與國內和國際之學術交流及學術研討會【附件 2-9-2-3】；在提供專業服務方面，本校教師除了積極爭取國科會補助專題研究外，並接受各機關團體委託之專案研究，同時積極推廣警察法治觀念，包括擔任校內外之各種班期之講座、各機關團體相關領域之委員等。綜而言之，本

校教師不論在個人學術研究與專業表現方面，皆有卓越之表現，且均能符合本校之自我定位。有關本校教師獲得國科會與非國科會補助經費如表 4-7-2-2。

表 4-7-2-2 97-99 學年度本校教師獲得國科會與非國科會補助經費一覽表

項目	97 學年度		98 學年度		99 學年度	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
國科會計畫數	24	13,054,000	23	17,538,317	24	19,278,000
非國科會計畫數	32	40,858,024	45	49,693,527	23	27,921,964

效標 4-8 校院教師參與推廣服務之表現

4-8-1 學校能針對社會需求，辦理各類推廣服務課程

依據中央警察大學組織條例第 3 條第 1 項第 9 款規定略以：推廣教育訓練中心（以下簡稱本中心）掌理現職警察人員在職訓練、進修及深造教育事項；並代訓民間公共安全人員，培訓民間警力事項。目前本校教師參與各類推廣教育服務課程的途徑，除依校內推廣教育訓練中心年度計畫聘請授課外，各系所或各單位教師人員亦會受邀或主動參與他單位或團體舉辦的推廣教育活動，另外，學校相關單位亦會不定期邀請校外人事蒞校參訪、進行交流。

一、依推廣教育訓練中心年度計畫聘請參與推廣教育課程：本校推廣教育訓練中心如上述，掌理現職警察人員在職訓練、進修及深造教育事項；並代訓民間公共安全人員，培訓民間警力事項。依年度流入計畫，每年固定訓練班期一覽表如【[附件 4-8-1-1](#)】。

二、辦理推廣教育服務課程之流程如圖 4-8-1-2。

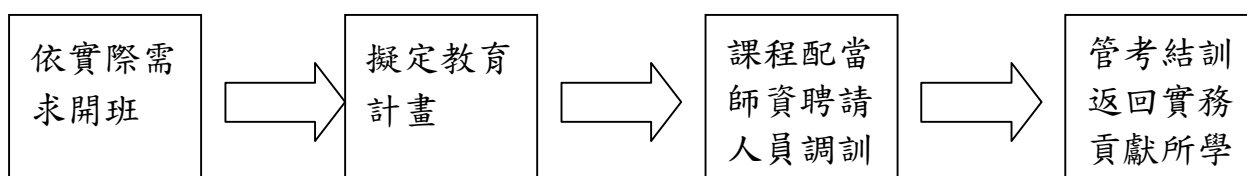


圖 4-8-1-2 辦理推廣教育課程流程圖

三、以 98 年、99 年辦理各班期說明，學校教師參與推廣教育服務開課項目、時數及人次，陸續完成 24 個不同班期的推廣教育訓練，結訓人數共計 1,418 人如表 4-8-1-3。

表 4-8-1-3 98-99 推廣教育開設班別、項目、參與教師、時數、學員人數統計

年度	班別	開課項目	教職員參與人次	服務時數	調訓學員人次
98	10	96	115	534	632
99	14	133	152	692	786

4-8-2 學校教師能積極參與學校內、外推廣教育服務課程

一、本校各系所教師主動參與校內推廣教育服務活動：本校教師對於本校所規劃之各項推廣教育班別，皆能全力配合各項開設之課程參與授課。

二、本校各系所教師主動參與校外推廣教育服務活動：本校各系所教師以各項學術專長，於校外各公立機關、學術團體、民間團體等機構，多能參與社會服務、專業領域服務（社教、法律、教育、警政、消防、海巡、監所矯正等政策諮詢、專題演講等）、地方公益或志工，對於本校受理之各項委託鑑定案件，皆能全力以赴，頗受好評。有關 96-99 教職人員參與校外推廣教育服務情形如下：輔導學生參與社會服務（106 人次）、專業領域服務（74 人次）、擔任學術或公益團體志工（36 人次）、擔任社團輔導、諮詢、委員（111 人次）、接受委託鑑定工作（268 人次）。

三、本校邀請校外人士蒞校參訪，促進警民交流：為推廣社會服務，提供交流機會，本校於 99 年期間，積極邀請校外人士蒞校參訪，建立良好的警民關係。有關 99 年 1-12 月外賓蒞臨本校參訪資料統計表如【附件 4-8-2-1】。

4-8-3 學校能針對推廣教育課程之教學品質，進行成效評量，提升學員滿意度

為提昇推廣服務品質，提高學習成效，本校推廣教育訓練中心訂有「中央警察大學推廣教育訓練中心授課意見調查實施規範」【附件 4-5-1-2】。自 99 年 1 月起，針對各班期各項課程之實用性及授課教師之滿意度情形，學員以不具名方式，於每月（4 週）課程結束時，進行 1 次授課意見調查，請學員對課程及授課教師提出建議，作為課程安排及師資遴聘參考，提升學員之實際學習成效。

效標 4-9 學校檢核績效責任，型塑為高聲望教育機構之作法

4-9-1 學校能定期檢核校務經營、教師教研品質及學生學習表現之績效，並建立完整紀錄

本校定期針對校務經營、教師教研品質與學生學習表現進行檢核如表 4-9-1-1。

表 4-9-1-1 本校檢核校務經營、教師教研品質及學生表現一覽表

項目	說明
校務經營	<p>1. 本校係屬內政部一級機關，與一般大學體制不同。在校務經營部分，係依「行政院所屬各機關施政績效管理要點」、「行政院所屬各機關施政績效管理作業手冊」、「行政院所屬各機關中程施政計畫及 00 年度施政計畫編審作業注意事項」、「內政部中程施政計畫及 00 年度施政計畫編審作業注意事項」及「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」辦理，係屬政府機關績效檢核架構與系統。</p> <p>2. 本校 97 年至 99 年，提報「教學訓輔計畫」及「軍訓警用技能教學計畫」為本校重要年度施政計畫。「教學訓輔計畫」主要目的在於強化警察教育組織體系，培育現代警察幹部，精實警察學術，提升本校學術水準及地位，落實實驗教學，強化學生儀器操作能力，使本校畢業生畢業後能立即投入警察工作，本計畫係以建構「執法知識」為目標；「軍訓警用技能教學計畫」，則以建構「執法技能」與「執法倫理」為目標，在執法技能部分，在於培養學生射擊技能、柔道、摔角等徒手搏鬥技能；在執法倫理部分，則著重於品德涵養及警察組織認同等精神教育之工作。此兩項重要施政計畫，於每年初上載相關計畫作為於「行政院政府計畫管理資</p>

	<p>訊網」(GPMNET)【網址 http://gpmnet.nat.gov.tw/】，並於每月定期檢核管考計畫執行情形及績效。本兩項計畫年終考評成績，皆獲行政院研考會評核為優等。有關 97-99 年年度重要施政計畫列管評核資料如【附件 4-9-1-1】。</p> <p>3. 本校之行政會議、校務會議、教職員生活座談會及其他專案會議，皆有追蹤管制考核之機制，定期檢核校務推動。</p>
教師教研品質	<p>本校訂有「中央警察大學教師評鑑要點」、「中央警察大學專任教師聘任要點」、「中央警察大學系、所、中心教師評審會設置要點」、「中央警察大學學院(群)教師評審會設置要點」、「中央警察大學教師評審會設置要點」、「中央警察大學教師升等要點」、「中央警察大學教師升等教學服務成績考核要點」及「中央警察大學違反送審教師資格規定處理要點」完整建構教師聘用、升等、評鑑之機制，藉以提昇教師教學、研究、輔導及服務成效【附件 4-9-1-2】。</p>
學生學習表現	<p>本校學生之核心能力係為「執法知識」、「執法技能」及「執法倫理」，本校即從此三面向進行檢核學生學習表現及成效，並且運用本校之特色，建立學生學習成績不佳之預警機制，檢核制度詳見本校專書「警鐸」下篇。</p>

4-9-2 學校能根據師生優質之表現，強化學校行銷，獲得利害關係人之認同，提升學校聲譽

本校透過多元管道，行銷與宣傳學校，藉以增進外界及師生對學校表現的充分了解，進而提升學校聲譽，執行方式如表 4-9-2-1。

表 4-9-2-1 本校行銷與宣導學校師生優質表現一覽表

執行方式	說明
媒體報導	<p>對本校教育特性有興趣之電視台，如製作對本校行銷或形象有幫助節目時，本校可提供拍攝節目之必要協助。另於本校重大慶典活動，或學生有特殊成就表現時，皆發採訪通告邀請各家媒體採訪，發送新聞稿以提升本校知名度。另外，辦理招生時，在媒體刊登廣告或由校長或教師親自接受電台專訪或宣導。</p>
接待外賓參訪	<p>本校開放受理國內、外政府機關團體及高中、職以上學校蒞校參訪，依參訪貴賓屬性及需求，規劃參訪行程及內容，讓參訪貴賓充分瞭解本校，提升本校聲譽。有關外賓參訪本校一覽表如【附件 4-8-2-1】。</p>
推展國際交流	<p>本校在形塑國際聲望部分，透過外交部、國安局、警政署等單位安排外國警政首長或民意代表參訪本校。並配合駐外單位，接受外國政府推薦之外籍學生，協助外國警察人員教育訓練。另成立國際交流委員會（詳見效標 2-9），與外國大學進行學術交流，包含交換客座教授、邀請外國專家學者專題演講、學生赴外國姊妹校進行遊學、教職員至外國姊妹校進修等，藉由各種國際交流活動，形塑本校國際聲望。</p>
參加大學博覽會及辦理招生宣導	<p>本校近二年積極參與「大學及技職校院多元入學博覽會」，遴選本校各學系最優秀之學生，至會場與高中學子及家長面對面溝通，透過文宣及對話促進外界瞭解警察大學，形塑本校聲譽【附件 4-9-2-1】。另每年 3 月至</p>

全國高中介紹本校教育宗旨及教育訓練方式，鼓勵優秀高中畢業生報考本校，共同為服務社會而努力【附件 4-9-2-2】。

效標 4-10 學校善盡社會公民責任（含服務學習），提供弱勢學生學習機會與照顧之作法、學校提供獎助學金與工讀機會（含生活學習獎助金、緊急紓困金、低收入戶免費住宿等）之作法及成效、以及學校推動各類措施之宣導事宜

4-10-1 學校能推動服務學習課程，並積極參與各類社會服務之活動，展現善盡社會公民責任之作為

為培養本校關懷社會、服務人群之精神，並促進警民合作關係推展，初期以本校所在地龜山鄉大崗村之公共環境及幼稚園、國中、小學為服務對象，從事環境清潔、課業輔導等服務，自民國 88 年開始依據「中央警察大學學生總隊學生服務護照實施規範」【附件 4-10-1-1】、「中央警察大學表揚從事志工服務活動績優學生規範」【附件 4-10-1-2】、「中央警察大學學生暨研究生訓導成績採計要點」【附件 4-10-1-3】實施服務學習活動。

自 91 年開始擴大舉辦，不論活動次數、參與人數規模及服務對象均有質量上之提升，學生前往服務單位包括創世基金會桃園分會、林口國中、身心障礙服務推展協會、桃園天使啟智中心、大崗村環保公園、大崗村馬路、桃園少年輔育院、林口安養院、故宮博物院後山步道、竹圍海水浴場、桃園虎頭山公園、臺北市少年輔導委員會、龜山鄉祥安養護中心、龜山鄉慶安養護中心等處。

同時，本校並與東元科技文教基金會、桃園地檢署等機構團體合作，辦理「一日志工」服務工作。再者，本校仁愛社、慈青社等服務性社團於學期中利用社團時間、課餘時間及假日就近服務於大桃園地區，寒、暑假期間結合各實務機關團體如桃園地方法院觀護人協會、行政院青年輔導委員會等，遠赴偏遠地區辦理 3 天 2 夜營隊活動；與中華台北特奧會合辦「2010 年特奧警大融合柔道夏令營」【附件 4-10-1-4】。當國家遭逢重大天災事故，本校全體動員啟動支援救災行動，如「支援莫拉克 88 水災災後復健工作」【附件 4-10-1-5】。

此外，本校為符合「志願服務法」規定，本校已規劃執行辦理各項講習活動，於同學前往服務機構前，實施適當之基礎訓練，以保障受服務單位及對象之權益，俾能確實發揮志願服務之成效。有關 97 至 99 學年度學生參與志願服務統計如表 4-10-1-1。

表 4-10-1-1 97-99 學年度學生參與志願服務統計表

學年度	人數	總時數
97	1,681 人	201,720 小時
98	1,632 人	195,840 小時
99	1,600 人	192,000 小時

4-10-2 學校能提供弱勢學生入學之機會，保障弱勢學生之受教權

歷年來本校提供原住民學生保障名額入學機會，97 至 99 學年度分別錄取提供原住民學生 13 名員額(97 學年度 4 名、98 學年度 4 名、99 學年度 5 名)，入

學後安排導師協助原住民學生課業輔導、加強心理諮商等相關事宜，確保學生安心就學。

4-10-3 學校能針對弱勢學生之學習需求，提供必要之生活與學習照顧，確保學生之安心就學

依「中央警察大學學則」規定，本校學士班學生於修業年限享受公費待遇及津貼，學生總隊負責並提供生活管理、住宿及學習照顧；另學生事務處設有「心園」（輔導）中心執行各項輔導工作；對於研究所一般生（屬自費生）亦提供學生就學貸款，可供弱勢學生申請。

4-10-4 學校能編列專用之獎助學金（含生活學習獎助金、緊急紓困金、低收入戶免費住宿、研究生獎助學金等），以鼓勵學生專心就學

一、獎學金：分校內（誠園）、校外獎助學金

（一）校內（誠園）獎學金：

依「中央警察大學獎學金管理須知」【附件 4-10-4-1】規定，凡本校校友、社會人士或財團法人捐贈金額，用以設置獎學金，並限制申請條件者，均依本須知規定辦理。本校提供及協助處理之獎學金項目繁多，分別由學務處辦理 29 項獎學金 56 個名額與各系自行辦理 20 項獎學金 26 個名額 2 部分，金額由 5,000 元至 16,000 元不等，其中針對家境清寒學生獎學金計有 9 項獎助學金、研究所獎學金亦有 3 項，每學期初於本校學務處網站公告週知，詳列各項獎學金申請之條件、金額，供符合條件之研究生或學員生申請。

（二）校外獎助學金：隨校外來函即時辦理。

有關 97 至 99 學年校外獎學金相關情形如表 4-10-4-1

表 4-10-4-1 97-99 學年校外獎學金申請一覽表

年 度	校 外 獎 學 金 名 稱	金 額	名 額
97	1. 中華民國警察之友總會獎學金	5,000 元	10 名
	2. 李士珍警察子弟獎學金	5,000 元	10 名
	3. 翡翠扶輪社獎學金	5,000 元	2 名
98	1. 中華民國警察之友總會獎學金	5,000 元	10 名
	2. 李士珍警察子弟獎學金	5,000 元	15 名
	3. 翡翠扶輪社獎學金	5,000 元	2 名
99	1. 中華民國警察之友總會獎學金	5,000 元	10 名
	2. 李士珍警察子弟獎學金	5,000 元	10 名
	3. 翡翠扶輪社獎學金	5,000 元	2 名

二、急難救助基金

為及時救助學生重大急難，發揚誠園親愛精誠之情感，本校於民國 83 年由學生發動成立「中央警察大學學生總隊學生急難救助基金」，並設置管理要點【附件 4-10-4-2】，由學生實習總隊實習組長以上幹部及各中隊選派代表組成管理委員會。截至 100 年 4 月底，基金總金額為 516 萬 5,212 元整。98 年 7 月 77 期 1 隊外事警察學系蒙古籍學生特木林因車禍往生，該基金即予補助新台幣 39 萬

1,285 元整，對該生家人提供及時救助【附件 4-10-4-3】。另外，遇有特殊情形，本校師生亦會發起募捐活動，例如本校 75 期 1 隊歐宣甫校友於 99 年 11 月 15 日發生車禍，造成嚴重傷害，全校師生慷慨解囊，共募款 236 萬 9,019 元，協助歐生術後復健以及生活照護之用【附件 4-10-4-4】。

4-10-5 學校能編列專用之工讀金，以協助學生就學需求

依「中央警察大學學則」規定，本校大學部學生於修業年限享受公費待遇及津貼，惟為提供學生磨練、累積工作經驗及拓展人際網絡，印證所學。本校於 97-99 年分別編列 60 萬、60 萬及 80 萬之工讀費，提供學生工讀學習之機會。

4-10-6 學校能訂定健全之獎助學金與工讀金申請與補助辦法

- 一、本校訂有「中央警察大學獎學金管理須知」及「中央警察大學學生總隊急難救助基金管理要點」有關獎助學金申請與補助均依此規定辦理
- 二、徵求工讀學生之管道：本校學生之生活管理由學生總隊負責，因此，對於學生之家庭經濟狀況較為清楚，先由學生總隊同仁協助徵詢學生工讀意願，以達幫助弱勢學生之目的，如前項所徵求之學生工讀意願不高時，再通報各單位協助尋找，提出申請。目前本校提供工讀機會之單位：承辦招生考試業務之教務處、電算中心、圖書館（協助書籍整理、流通櫃臺之服務）及特殊需要經專案簽准核可之單位。97-99 學年度工讀人數與金額如表 4-10-6-1。

表 4-10-6-1 97-99 學年度工讀人數與金額

年度	單位/人數			總人數	總金額
97	教務處 37 名	電算中心 12 名	圖書館 132 名	181 名	490,235 元
98	教務處 37 名	電算中心 12 名	圖書館 166 名	215 名	545,620 元
99	教務處 37 名	電算中心 10 名	圖書館 147 名	194 名	581,730 元

效標 4-11 學校推動校內外競賽、運動及社團參與成果

4-11-1 學校能定期辦理校內各類競賽活動，以鼓勵學生之多元學習與表現

一、全校性競賽活動

本校常年規劃辦理相關競賽活動，以提升師生之運動風氣及鼓勵學生多元學習與表現，相關辦理情形如表 4-11-1-1。

表 4-11-1-1 辦理各類競賽活動彙整

類別	辦理內容
競賽部分	1. 全校運動會(每年 11-12 月辦理)。 2. 四中五校聯賽(每 5 年主辦 1 次，餘派隊參賽)。 3. 校長盃籃球比賽、排球比賽、游泳比賽、射擊比賽(每年辦理 1 次)。 4. 三千公尺跑步測驗(每學期辦理 2 次)。 5. 五十公尺游泳測驗(每學期辦理 1 次)。 6. 柔道、摔角晉級(階)比賽(每學期辦理 2 次)。 7. 誠園盃球類比賽：壘球比賽、桌球比賽、羽球比賽、網球比賽、高爾夫球比賽等(每年辦理 1 次)。 8. 越野賽跑(遇案辦理)。
活動部分	1. 薪傳(每年 10-11 月辦理)。 2. 送舊晚會(每年 5-6 月辦理)。

	3. 耶誕舞會(每年 11-12 月辦理)。
	4. 誠園藝廊(每學期辦理 1 次)。
	5. 迎新活動(每年 10-11 月辦理)。
	6. 韶韻獎歌唱比賽(每年 4-5 月辦理)。
	7. 敬師活動(每年 9 月辦理)。

二、社團活動

學生社團包括系（組）學會、學術性社團、文藝性社團、康樂性社團、體技性社團及綜合性社團等 6 大屬性，另有社團聯合會負責整體活動之辦理籌劃。在學校全力輔導與支持下，每年舉辦薪傳、送舊晚會、耶誕舞會、誠園藝廊、韶韻獎歌唱比賽、誠園盃球類比賽等各式活動。有關學生活動一覽表如【[附件 4-11-1-1](#)】，以提供並鼓勵學生多元學習及表現機會。

三、一般性競賽活動

除上開競賽活動外，學生所屬系所或期隊亦不定期舉辦慶生會、宿營、認人比賽、迎新送舊活動等，提供學生多元學習管道。

4-11-2 學校能組成各類代表隊，積極參與校外各類競賽活動，提升學校聲望

一、各類代表隊

目前計有柔道隊、摔角隊、射擊隊、跆拳道隊、田徑隊、籃球隊、排球隊等 7 運動代表隊，並聘有專業教練於學期晨間 6-7 時、夜間 19-21 時及寒暑假假期實施集訓或移地訓練，有關運動代表隊師資及訓練情形彙整如【[附件 4-11-2-1](#)】。另有高爾夫球社、羽球社、健身社、劍道社、棒球社、實用射擊社、游泳救生社、桌球社、棒球社、熱舞社、網球社等 11 個體育性社團，除於每星期二定期活動外，並利用課餘時間訓練。各代表隊積極實施訓練及參與各項比賽，近年參賽屢獲佳績。

二、代表隊成績

97 年至 99 年間，全國賽中團體組共獲 28 金 12 銀 12 銅、個人賽獲 76 金 95 銀 101 銅，彙整如表 4-11-2-1。

表 4-11-2-1 97-99 年全國賽獲獎總獎牌數

年度	團體賽			個人賽		
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍
97-99	28	12	12	76	95	101
總計	52			272		

其中參加大專運動會部分，97 年榮獲 4 金 4 銀 5 銅、98 年榮獲 6 金 5 銀 4 銅、99 年榮獲 3 金 6 銀 7 銅，有關學生參賽獲獎情形彙整如【[附件 4-11-2-2](#)】。另於國際比賽部分，榮獲亞洲射擊錦標賽女子空氣手槍個人第 3 名並獲取 2008 北京奧運參賽席位及 2008 年世界大學射擊錦標賽女子空氣手槍團體冠軍等佳績，參賽成績亮眼。另社團參賽部分，97 年榮獲則 1 金 1 銀、99 年榮獲 1 銀 1 銅，彙整如表 4-11-2-2。

表 4-11-2-2：97-99 年社團參賽獲獎總獎牌數

年度	團體賽			個人賽			總計
	冠軍	亞軍	季軍	冠軍	亞軍	季軍	
97	1	0	0	0	1	0	2
98	0	0	0	0	0	0	0
99	0	1	0	0	0	1	2

4-11-3 學校針對社團活動之推動，能擬定健全之機制，並落實執行

為能落實推展社團活動、健全運作機制，訂定「中央警察大學學生社團考核實施規範」、「中央警察大學學生社團輔導須知」、「中央警察大學學生社團指導及輔導老師遴任要點」、「學生社團申請校外活動注意事項」、「中央警察大學辦理學生社團聯合會正副總幹事選舉實施規定」等規範【附件 4-11-3-1】，並辦理社團幹部講習、社團評鑑、社團招募展、社團成果展等活動，以周全社團之成立、輔導、補助、考核、進退場、獎懲等機制，確切落實執行（社團活動時段實施現地考核），俾使社團正常運作，健全社團運作體制及學生學習環境。

4-11-4 學校能定期辦理社團評鑑或競賽，鼓勵學生優質之社團參與成果

依「中央警察大學學生社團考核實施規範」第三點規定，學期間除定期辦理社團評核外，並於每學年第 2 學期期末針對各社團組織運作、社團資料保存與資訊管理、財務管理、社團活動績效等項實施社團評鑑，評鑑結果作為推薦參加「全國大專院校績優學生社團評鑑暨觀摩活動」之依據。

貳、特色

- 一、各學制入學考試，均維持低錄取率。各學制入學方式均依據本校博、碩士班招生作業辦法、學士班四年制、二年制技術系班招生作業辦法及各學制入學考試招生簡章，藉由資格審查、筆試、複試及預備教育，將不適任警察幹部者予以淘汰，且部分學制提供公費待遇或帶職帶薪全時進修，使學生無經濟壓力，可全心全意在校進修。
- 二、學生學習面向多元且評核機制詳實完整。學生在學期間，依據具備本校基本素養與核心能力為訴求之各項機制，使學生落實「執法知識」、「執法倫理」及「執法技能」等三大學習面向，並予以評核，據以建構學生在校完整之學習歷程與學習成效，以形塑「允文允武、術德兼備」之警察幹部。
- 三、理論與實務結合，學科與術科互補。配合實務機關用人需求規劃專業核心能力及其對應課程，以學科教育奠定專業知識基礎，以實習教育深植實務根基；另需經由術科學習來鍛鍊強健體魄與精良執法技能，以應付未來所擔負的治安任務及各種可能面臨之危難，建構完整的警察幹部教育及訓練機制。其中體技技能之學習，重在培養學生於未來值勤時，能保護本身執勤安全、培養打擊犯罪能力、建立正確的用槍概念，達成防身制敵之功能。
- 四、本校定期針對教師教學進行評量，並建立完整評量紀錄，以做為教學改善、教師升等進修及優良教師之選拔。另針對教學評量不佳者亦進行適性輔導與後續追蹤，使教學評鑑不佳情形逐年改善。
- 五、為提供教師有關專業教學資訊，每學期辦理各種教學專業成長活動，另透

過個別諮詢及課程教學相長等提供教師專業之諮詢與服務。

- 六、本校推廣教育訓練對象以警察內部升職及在職訓練為主，協助相關公署單位新進人員委託代訓為輔，受訓對象較一般大學或其他訓練機關單純。每年依年度流入班期定期辦理推廣教育訓練，班期種類及特性較一般大學或其他訓練機關固定。另本校推廣教育訓練中心藉由受訓學員班期「授課意見調查表」以瞭解老師及學員間教學之互動，調查結果便作為下階段是否開課或遴聘的參考，藉以提升整體推廣教育的教學品質。
- 七、本校教師不僅專注於學術研究，更能藉由鼓勵學生參與研究案的機會，協助學生研究發展其畢業論文或指導學生將研究所學投稿至學術期刊。除了對學術有所貢獻外，本校教師所供獻之社會服務亦相當豐富，不僅接受政府機關委託之研究案，更受邀擔任政府機關委員會委員，提供專業諮詢與意見。整體而言，本校為警察教育之最高學府，在學術研究與專業表現上受到相當的肯定，本校亦持續戮力於警察學術理論與實務單位之交流。
- 八、為培養學生關懷社會、服務人群之精神，促進警民合作關係推展，鼓勵學生投入志願服務工作，契合本校教育目標「依法行政、為民服務」、「維護治安、保障人權」、「廉潔自持、敬業樂群」自民國 88 年開始實施服務學習活動。亦本著誠園親愛精誠之情感與學長學弟間同袍之愛，在同學或校友發生重大急難之際，及時伸出援手，當其後盾，使其有所靠。
- 九、積極辦理競賽與活動：每學期均能設計規劃相關競賽與活動，如全校運動會、薪傳之夜、送舊晚會、體技晉級賽等，藉以訓練學生籌辦活動、處事待人能力、提昇競技水準，俾能「從活動中學習、從活動中成長」，能文允武、文武兼備。另本校多項運動代表隊參與國內外競賽表現成績優異。
- 十、社團自主，激發創意。利用寒、暑假辦理社團幹部研習會，設計各種課程與進度，刺激學生組織思考能力、激發創意。
- 十一、本校係屬公費學校，大學部學生於修業年限均享受公費待遇及津貼，但本校仍編列工讀費及有多項獎助學金，提供弱勢學生生活與學習照顧。
- 十二、定期檢核資本門工作。學校軟、硬體設備之維護與新增皆屬資本門工作，學校軟、硬體設備維護及新增，將影響學校教學及學生學習品質。是以，本校將資本門工作列為重點工作項目，於年度開始時，訂定工作計畫，並於每二週進行執行工作管考一次，俾利順遂執行各項資本門工作。
- 十三、本校學科教育的規劃，係依照各實務機關的專業需求而成立不同學系，分為警政管理及警用科技等兩方面相關專業學科，提供完整的教育學習環境。故本校教師之產學合作表現，著重在與實務機關的合作方面，特別注重理論與實務結合之教學方式。
- 十四、學校師長與實務機關、學生家長等，經常透過由一般聯繫、緊急聯繫、家庭訪問或是舉辦親師座談會等方式，共同討論，協助學生學習。

參、問題與困難

- 一、本校博、碩士班生，多為具公職身分人員在職進修，然因各用人機關業務繁重，故各機關傾向薦送所屬同仁部分時間進修，較不支持在職全時進修

之方式，致使部分系所博、碩士研究生研究能量受到影響，亦影響其畢業年限。

- 二、本校教師因接受一般行政機關（如交通部、內政部警政署、各地法院及各縣市政府）委託研究案、計畫案及鑑定案為數眾多，造成研究時間相對受限，加上經費因素。雖於國內各類期刊、計畫有眾多發表、參與，惟在國際研討會、國際期刊之發表以及與實務界合作案之品質與數量仍有待提昇。

肆、改善策略

- 一、加強與各服務機關溝通，鼓勵薦送較多全時在職生名額進修，以提升學術研究之品質，並實際回饋於原服務機關之相關業務。
- 二、本校近年來已積極透過各種管道延攬專任師資，以減輕現有專任教師之教學、行政和學生輔導壓力。專任教師之授課時數，也儘可能以基本時數為原則，以增加從事研究和撰寫論文之時間。同時，藉由各項獎勵措施，鼓勵老師藉由合作方式，朝國際性期刊論文投稿，或與國外研究機構合作，逐步發展具體研究成果（包括實質研究計畫的執行與論文出版）。另外，邀請短期國外學者來校授課，增加學生國際視野，亦可赴合作機構交流，進行短期學術研究。以擴展本校教師研究能量。

伍、小結

- 一、本校係我國唯一培養執法幹部之專業大學，以研究高深警察學術，培養警察專門人才為宗旨，除依大學法相關規定，辦理大學教育，更須依用人機關的實質需求，培養治安領導幹部。亦屬內政部一級機關，與一般大學體制不同。
- 二、學校檢核辦學績效方面，採定期檢核校務、教師教學暨研究品質及學生學習表現等方面。於形塑學校聲譽方面，係透過媒體報導、國際學童交流與互訪，以及參與大學博覽會，擴大招生宣導活動等方式實施。
- 三、本校在學生入學資格篩選上擬定有各項入學或推薦甄選（試）機制。並依據學校自我定位來規劃與評核學生達成基本素養與核心能力之課程設計與各種評量機制；亦為確保學生在校的學習成效及善盡社會公民責任（含服務學習）等事項，能達成學校要求之基本素養與核心能力，本校訂定有輔導實習預警與追蹤等多項措施。
- 四、為提升教師教學效能與增進教師卓越研究與專業表現，除辦理一系列教師專業成長研習、選拔教學卓越教師等活動，本校教師參與各類推廣教育服務課程的途徑，除依本校推廣教育訓練中心年度計畫聘請授課外，亦會受邀或主動參與他單位或團體舉辦的推廣教育活動。
- 五、本校教育之內涵包含「執法知識」、「執法倫理」及「執法技能」。執法知識確保了學生堅實專業學識涵養；執法倫理卻是培養學生具備思想正確、意志堅強、氣度恢宏、操守清廉、襟懷熱誠、生活簡樸及儀態優美之安內幹部；而執法技能則提昇學生未來擔任社會治安幹部之執法技能。故本校之辦學績效已能真正培養理論與實務結合、學科與術科互補，形塑允文允武、術德兼備之執法幹部。

第五節 項目五：持續改善與品質保證機制

壹、現況描述

效標 5-1 學校之自我評鑑機制

5-1-1 學校能訂定自我評鑑辦法，建立自我評鑑之機制，且能落實執行

本校於 93 年 10 月 13 日校教字第 0930005048 號函發布「中央警察大學自我評鑑實施要點」【附件 5-1-1-1】，為統籌辦理本校自我評鑑相關事宜，成立「自我評鑑委員會」，置評鑑委員 11 至 13 人，校長（兼主任委員）、副校長（兼副主任委員）、主任秘書（兼執行長）、教務長（兼副執行長）、學務長、總務長、人事室主任、會計室主任為當然委員。餘由校長聘請相關領域學者專家擔任。本委員會下設校務評鑑組及學類評鑑組，分設各小組，負責執行自我評鑑工作。

本校為辦理 94 年大學評鑑，於 93 年 10 月 20 日成立「自我評鑑委員會」，並陸續召開 4 次自我評鑑會議【附件 5-1-1-2】，落實執行情形如表 5-1-1-1。

表 5-1-1-1 94 年大學評鑑自我評鑑工作歷程表

編號	日期	執行內容
1	93.10.24	聘請自我評鑑委員會委員
2	93.11.03	第一次自我評鑑委員會會議
3	93.11.18	第二次自我評鑑委員會會議
4	93.12.08	第三次自我評鑑委員會會議
5	93.12.22	第四次自我評鑑委員會會議
6	94.01.05	自我評鑑實地訪評
7	94.02.18	自我評鑑檢討會

另本校為持續推動自我評鑑之機制，於 100 年 7 月 15 日校教字第 1000005200 號函發布修正之「中央警察大學自我評鑑實施要點」【附件 5-1-1-3】。本次修正重點為將自我評鑑分為「系所評鑑」與「校務評鑑」2 類，並成立校級之「自我評鑑指導會」，由校長、副校長、主任秘書、校內委員 2 人及校外委員 3 至 5 人組成，持續推動指導未來之本校自我評鑑工作。

5-1-2 學校自我評鑑指導委員會能遴聘校外學者專家，針對定期自我評鑑工作之規劃、實施及考核進行檢討改善，提供自我評鑑結果之改善建議

本校辦理自我評鑑工作皆能遴聘外校專家學者，針對本校辦理自我評鑑工作之規劃、執行，提供外部意見。93 年聘請中正大學楊教授士隆擔任本校自我評鑑委員，100 年則邀請張委員國恩、陳委員坤樺、趙委員涵捷、林委員田壽、莊委員淇銘、高委員柏園、范委員國清、李委員健興等 8 位校外專家學者蒞校檢核本校自我評鑑機制，委員提供之建議事項將列為日後本校辦理自我評鑑之改善重要依據。

5-1-3 學校自我評鑑機制能同時包括校內自評與校外委員之訪評，確保評鑑效度

本校辦理自我評鑑時，為確保評鑑之效度，除校內委員外，皆聘請外校各領域之專家學者擔任評鑑委員，名單如表 5-1-3-1。

表 5-1-3-1 歷次自我評鑑之校外評鑑委員一覽表

評鑑項目		校外評鑑委員名單
93 年大學自我評鑑		王委員進旺、呂委員木琳、林委員東茂、邱委員華君、侯委員友宜、侯委員崇文、陳委員立中、陳委員虎生、楊委員孝滌、顏委員世錫、李委員雅榮、李委員震山、施委員志茂、孫委員本初、黃委員異、方委員中民、柳委員煌、蕭委員開平、林委員慶元、陳委員弘毅
99 年系所自我評鑑	行政系	黃委員一峰、鄭委員善印、史委員美強
	刑事系	劉委員瑞厚、張委員中勇、邱委員豐光
	安全系	林委員惠陽、劉委員勤章、宋委員國誠
	水上系	趙委員國材、李委員茂榮、郭委員南榮
	犯罪系	陳委員皎眉、吳委員憲璋、周委員愷嫻
	消防系	何委員興亞、王委員金樹、張委員勝雄
	交通系	陳委員武正、魏委員健宏、陳委員伯璦
	外事系	黃委員茂穗、吳委員景芳、鄭委員瑞隆
	國境系	王委員高成、蔡委員明彥、何委員榮村
	行管系	王委員隆、徐委員仁輝、陳委員金貴
	資管系	邱委員炳樟、連委員志誠、江委員慶興
	鑑識系	柳委員煌、王委員震哲、許委員美智
	法律系	駱委員宜安、李委員仁森、梁委員松雄
100 年校務自我評鑑		張委員國恩、陳委員坤樺、趙委員涵捷、林委員田壽、莊委員淇銘、高委員柏園、范委員國清、李委員健興

5-1-4 自我評鑑所訂之評鑑項目確實反應校務經營之成效或院系所及學位學程、學門之教育品質

本校校務評鑑自我評鑑所訂項目係以「100 年校務評鑑指標及要素」為依據，藉以檢核本校 97-99 年各行政單位、學系之運作成效及教育品質，在自我評鑑及撰寫自我評鑑報告書之過程中，落實檢討修正本校校務運作機制。在系所自我評鑑部分，評鑑項目分「目標、特色與自我改善」、「課程設計與教師教學」、「學生學習與學生事務」、「研究與專業表現」及「畢業生表現」等 5 個項目，能確實反映系所之教育品質。

另於政府機關績效管理架構下，本校每年皆提報「教學訓輔計畫」及「軍訓警用技能教學計畫」為本校重要年度施政計畫。「教學訓輔計畫」主要目的在於強化警察教育組織體系，培育現代警察幹部，精實警察學術，提升本校學術水準及地位，落實實驗教學，強化學生儀器操作能力，使本校畢業生畢業後能立即投入警察工作，本計畫係以建構「執法知識」為目標；「軍訓警用技能教學計畫」，則以建構「執法技能」與「執法倫理」為目標，在執法技能部分，在於培養學生射擊技能、柔道、摔角等徒手搏鬥技能；在執法倫理部分，則著重於品德涵養及警察組織認同等精神教育之工作。此兩項重要施政計畫，涵蓋本校學生養成教育必備之「執法知識」、「執法倫理」及「執法技能」等三項基本素養及核心能力，能確實反應本校校務經營之成效，相關資料請參閱校標 4-9。

5-1-5 學校能辦理評鑑相關課程或研習，以強化校內人員之評鑑素養

本校為強化校內人員評鑑之素養，辦理之研習課程如表 5-1-5-1。另外，有

關校務評鑑講習課程資料如【附件 5-1-5-1】。

表 5-1-5-1 評鑑研習課程一覽表

日期	題目	講員
99.2.23	從教學卓越計畫指標出發—建構未來系所評鑑之準備工作	何希慧(東吳大學教學資源中心主任)
99.8.11	大學校務評鑑之內涵與自我評鑑	王保進(台北市立教育大學教授)
100.2.15	以學生學習成效為主軸的評鑑實務	黃淑玲(高教評鑑中心基金會研究員)

效標 5-2 學校蒐集利害關係人意見之作法

5-2-1 學校能透過包括問卷、電訪、座談等各種方式，蒐集包括教師、在校生、畢業生、企業雇主之意見，做為校務經營改善之參考

本校定期舉行各項會議、或於活動結束以座談會方式，與全校師生、畢業生、實務單位進行實際討論，蒐集各方意見，藉以提升本校之服務與改善品質。執行方式如表 5-2-1-1。

表 5-2-1-1 本校蒐集利害關係人意見方式一覽表

單位	執行方式	說明	利害關係人
秘書室	校務會議	每學期舉辦乙次，校長主持，教職員與學生代表與會，除充分溝通校務各項發展外，凝聚學校教職員與學生對校務發展共識。	教職員 在校生
	行政會議	每兩週舉行一次，校長主持，學校一級單位主管與會，討論校務發展事項，與會長並可即時反應學校師生意見。	教職員 在校生
	編印「警鐸」專書	為達成本校教育目標與確保警察幹部教育品質，對學科、術科及倫理教育三個領域的教育訓練，經與實務單位研商座談後，訂定「建置核心能力課程」與「建構嚴謹篩選機制」措施，以期學生畢業後能迅速與職場接軌。	教職員 在校生 畢業生
	首長信箱	學生、學生家長及民眾等意見反應給首長之信函與電子郵件本校均依時限審慎函復。	教職員 在校生
教務處	招生檢討會	為使每年招生工作更趨完善，每年於各項招生考試結束後，均由招生委員會召開檢討會議，並邀請用人機關法務部、海巡署、警政署及消防署列席，檢討該年度招生考試相關問題。	在校生 法務部 海巡署 警政署 消防署
	實習檢討會	本校四年制、二年制及研究所一般生利用暑假期間前往警察、消防、海巡、移民等單位實習，實習結束後均由教務處召開檢討會議，並邀請用上述機關列席，檢討該年度實習相關問題。	在校生 法務部 海巡署 警政署 消防署
	系所核心能力專案會議	為使各系所課程與學生未來發展密切配合，由各系所邀請學生畢業後分發之實務單位座談，明確各系所核心課程與國家考試科目之訂定。	在校師生 實務單位

	學科教師研習會	為凝聚全校專兼任教師對警察幹部教育理念之共識，俾融入各教學領域，提升教學品質，自 97 學年度第 2 學期開始，每學期辦理「學科教師研習會」，透過校外專家學者之演講，有效提升教師之教學知能。	教師 在校生
學務處	體技師資講習	每學期利用寒暑假期間舉辦，分成柔道、摔角、射擊、綜合逮捕術四項講習，以維持優質術科教育水平，並與授課教官達到充分溝通效果。	教職員 在校生
	學生月記建議事項	本校學生學期間每月均寫月記一篇，由各中隊訓導及各系所輔導老師評閱，對學校有建議需由相關單位回應者，會辦相關單位並給予學生明確說明。	教職員 在校生
	輔導人員座談會	為增加學生總隊師長與各系所輔導老師溝通機會，每學期舉辦輔導人員座談會一次，藉以對學生學習與生活狀況充分瞭解並建立共識。	教職員
學生 總隊	親師座談會	為促進學生家長與學校師長之溝通，瞭解家長對學校之建議，於適當時間邀請學生家長到校參加親師座談會。	教職員 學生家長
	中隊座談會	每學期辦理一次，由中隊長主持，會中向學生說明隊務運作與教育訓練目標，並瞭解學生對學生總隊教育訓練之意見，由隊職師長加以回應。	在校生
人事室	教職員生活座談會	每學期末舉辦一次，校長主持，全校教職同仁參加，聽取教職員對學校發展之建議。	教職員

5-2-2 學校能建立良好的校友聯繫與溝通機制，強化校友之向心力

本校自 99 年起，開始辦理畢業 1 年之學士班四年制校友返校充電，提供校友於工作之困難與疑問解決，也協助校友縮短適應時間，儘早步入正軌，也讓剛畢業校友們提供自身經驗於後期學弟妹。同時本校自 87 年起成立校友總會，定期發行會訊，每年皆邀請畢業校友投稿後並廣發至各校友及實務機關，並針對舉辦同學會之校友期隊提供協助及補助，強化校友與學校之向心力及認同。本校各項校友聯繫溝通機制詳如表 5-2-2-1。

表 5-2-2-1 本校與校友聯繫溝通機制一覽表

單位	執行方式	說明
公關室	新手返校充電論壇	召集畢業一年的大學部四年制校友返校充電，藉以瞭解校友畢業後工作情況，透過演講與座談等活動堅定本校核心價值「國家、正義、榮譽」信念，亦藉此聽取校友意見作為日後學校教學改進之努力方向。
	校友總會	由校長擔任總會長，發行校友總會會訊，做為海內外校友交流園地，每期印製 8,000 份會訊寄發給校友會會員，內容包含婚喪喜慶會長致意狀況、校友動態、特殊校友特寫、法律新知、會務報告等，對畢業校友感情的凝聚有重要功能。
	畢業生表現問卷調查	對實務單位（警察、消防、海巡、法務等單位）進行最近三年畢業生學科、術科、倫理專業領域勝任狀況之調查，以作為學校教育訓練發展之參考。
學生 總隊 與各 學系	校友返校演講座談	不定期於各期隊訓導活動時間、各系系所活動時間邀請前期表現優異學長返校演講、或與學弟妹進行座談，提供後期學弟妹對未來工作有更好之認識。

效標 5-3 學校持續改善之品質保證機制

5-3-1 學校能依據學校特性，設置品質保證機制，並落實執行

為提升本校學生之競爭力及學習成效，使警察幹部之生力軍於畢業後即能與職場接軌，接受警察實務工作的考驗，本校係依本校之特性積極建置各項品質保證措施，並依 PDCA 之品質保證機制落實推動執行，確保本校校務治理能朝更理想之目標邁進。其歷程說明如下：

- 一、校務發展各項規劃：校務發展各項規劃係就學校中程校務發展加以規劃，詳如效標 1-2 與 2-2 說明。
- 二、計畫執行：各計畫交由各業管之行政單位，落實執行，並交由各層級會議（校務會議、行政會議）進行管制工作進度。
- 三、成果檢核：
 - （一）教學面：透過教學評量與教師評鑑，檢視教師教學成果。
 - （二）學習面：本校教育品質保證實施方案所建構之學習地圖，類分「執法知識」、「執法倫理」及「執法技能」等三大面向，詳如「警鐸」下篇。
 1. 執法知識面向：包括「學科學習品保」、「核心科目檢核」、「實務訓練檢核」、「英文能力檢定」及「資訊能力檢定」等五項學習內容，訂定檢核篩選標準，不合格者不能取得畢業資格。由教務處綜整辦理，全校各單位配合協助辦理。
 2. 執法技能面向：包括「軍訓教育考核」、「跑步體能檢核」、「游泳技能檢核」、「逮捕技能檢核」、「射擊技能合格實授」、「柔道技能合格實授」及「摔角技能合格實授」等七項學習內容，每項皆訂有檢核篩選標準，不合格者不能取得畢業資格。由學生事務處綜整辦理，全校各單位配合協助辦理。
 3. 執法倫理面向：包括「預備教育」、「品格教育」、「服務學習」、「價值型塑」、「生活紀律」、「生活禮儀」、「團隊榮譽」、「幹部領導」及「學生行為觀測評量」等九項學習內容，訂定相關規範，讓學生有遵循準據，品格不佳者，予以淘汰。由學生總隊及學生事務處分別綜整辦理，全校各單位配合協助辦理。
 - （三）行政與服務面：內政部自 92 年起每年皆辦理各單位（機關）之績效評核作業，本校每年年中皆接受內政部進行行政服務績效評核。另本校校內績效評核部分，依據內政部績效評核規定，訂定「中央警察大學績效評核作業計畫」【附件 5-3-1-1】，就各項行政及服務措施予以評核，全校各行政單位及系所皆須接受評核，以提升行政及服務績效。
- 四、辦理自我評鑑：依大學評鑑辦法及本校自我評鑑要點所建立之自我評鑑機制，落實執行自我評鑑機制。
- 五、品質持續改善：本校依據內外部評鑑結果，具體提出改善計畫與措施，並依據改善結果，持續修正計畫，建立 PDCA 之品質保證機制如圖 5-3-1-1。

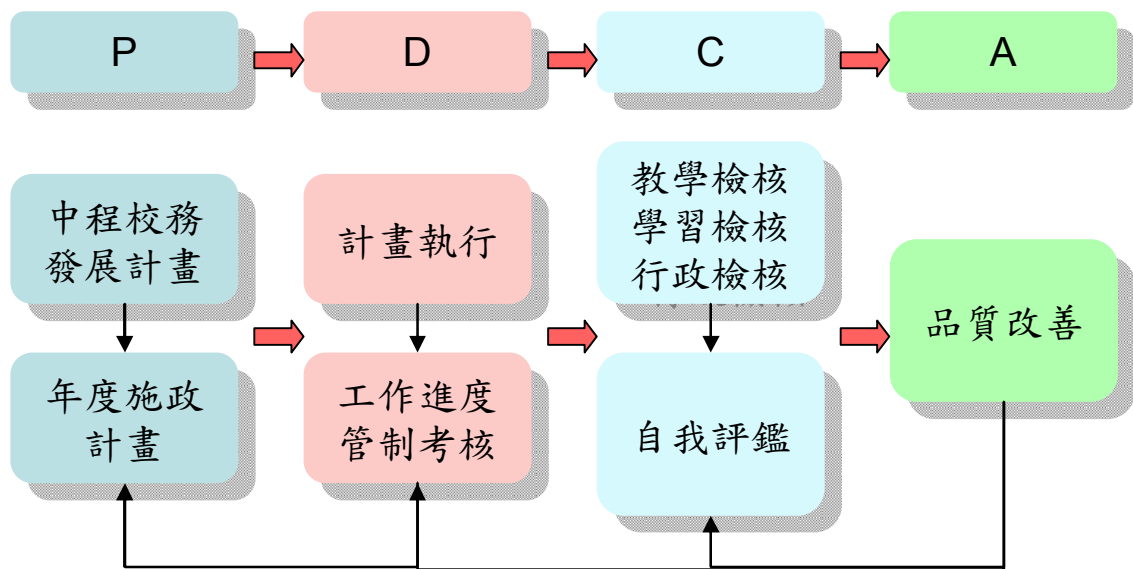


圖 5-3-1-1 本校品質保證機制圖

5-3-2 前次校務評鑑之後續改善執行情形

前次校務評鑑，本校依據 97 年 8 月 15 日「大學校務評鑑規劃與實施計畫—中央警察大學評鑑報告」之各項建議事項，立即著手制訂改善計畫，於 95 年 4 月 25 日報請教育部審查。95 年 9 月 8 日教育部之「大學校務追蹤評鑑計畫—中央警察大學審查報告」送達本校，各項校務及專業領域等項目，審查結果皆為「通過」。復依「審查報告」審查意見，於 95 年 10 月 3 日提報「中央警察大學改進計畫書」至教育部備查。前次校務評鑑審查意見及持續改善情形詳如表 5-3-2-1。

表 5-3-2-1 前次大學校務評鑑追蹤評鑑計畫之審查意見及改善情形一覽表

項目	審查意見	具體持續改善情形及成果
教學資源	建議加強落實實施和持續改善	1. 本校綜合警技館於 96 年落成啟用，大幅改善警技教育之硬體設備。 2. 自 99 年起推動「提升優質警察幹部教育中程計畫」，興建包括「偵查與鑑識科技大樓」、「第二座現代化靶場」及「學員生宿舍大樓」等三棟大樓，藉以整合警察科技教學資源、強化學生射擊能力並改善住宿生活品質。 3. 自 100 年起推動「中央警察大學校園 e 化中程計畫」，全面提升教學品質及行政效率。 4. 在推動教室 e 化設備改善方面，於 96 年開始逐年編列預算，擴充及汰換教室硬體設施，至 99 年 11 月為止已建置完成所有教室的 e 化設施，使每間教室均配置及整合有資訊講桌、液晶投影機、觸控白板筆系統、有線網路、無線網路與擴音系統等設備；而今（100）年則規劃建置教室電源管理系統，有效管控電力使用，以響應節能減碳之環保要求。
國際	1. 建議可再考量籌設中的「警用外語研究中心」以	1. 本校於 96 年度第 1 學期向空中美語文教事業股份有限公司購入「全民英檢模擬測驗系統」並陸續購進初級版

化 程 度	<p>「語文中心」為名，較能兼顧多元功能。</p> <p>2. 外語教學宜多考量四年一貫之作法，不宜專注大一之學分課程，以長期有效提昇學生外語能力。</p>	<p>5 回、中級版 10 回、中高級版 10 回以供全校師生上網練習。</p> <p>2. 自 97 年 3 月、12 月、98 年 5 月、11 月、99 年 4 月、12 月、100 年 5 月邀請多益機構蒞校舉辦「多益英語測驗」供全校師生參加受測。</p> <p>3. 為提升學生英語能力，依據學則第 40 條於 100 年 3 月訂定「中央警察大學學生英語能力畢業資格實施要點」以鼓勵學生於在學期間努力提升英語實力並通過各種測驗取得證書。</p> <p>4. 自 99 學年度召集各系教師與英文專業教師成立編輯委員會編輯「中央警察大學專業英文教範」，已於 100 年 4 月印行出版，自 100 學年度起將作為本校專業英文教學用教科書。</p> <p>5. 自 95 學年度透過國際交流案邀請美國聖休士頓大學王曉明教授蒞校交換講學 1 年，並分別於警政所博士班、外事所、犯防所及行政系開課 1 年。</p> <p>6. 於 96 年 6 月、11 月、97 年 6 月、12 月陸續邀請國際知名鑑識專家李昌鈺博士舉辦「李昌鈺博士物證科學講座」、98 年 3 月舉辦「2009 年冷案偵查研習會」。</p>
推 廣 服 務	<p>1. 建議在未直接就民間保全提供教育訓練前，宜多強化學術研究。</p> <p>2. 對校方所述部分建議事項，將視狀況再行規劃辦理乙節，希能加強落實檢討，決定取捨後並納入年度計畫中推展。</p>	<p>1. 將與安全管理研究中心合作，推動民間與私人保全之學術與研究事宜。</p> <p>2. 本校推廣教育訓練中心廣續推動現職警察人員在職訓練、進修及深造教育，近年來並協助入出國移民署辦理「移民幹部講習班」及國家安全局「國安幹部講習班」，擴大辦理各項升職教育及專業訓練，符合實務單位在職教育及用人需求。</p> <p>3. 代訓民間公共安全人員，培訓民間警力等事宜，因擴大辦理各項升職教育及專業訓練，限於容訓量，目前尚無法開班。</p>
訓 輔	<p>生活管理意見調查部分，宜考量實施記名和無記名交叉運用。</p>	<p>學生總隊業於 96 年及 98 年針對研究生及大學部學生實施記名和無記名的問卷調查。學生總隊根據調查結果，適切調整制度（修改言行加減分規定）或詳細向學生說明維持現行制度之理由，讓學生更能接受學生總隊之生活管理。有關學生總隊生活教育滿意度調查問卷如【附件 5-3-2-1】。</p>
通 識 教 育	<p>建議落實改進計畫並持續檢討改善，針對建議事項二（通識教育僅開設 8 學分，似嫌不足），請再予研析改進作法。</p>	<p>1. 目前本校通識教育中心課程之規劃除了校訂必修課程之外，另規劃人文藝術類、社會科學類、自然科學類及語文類等四大項，學生可透過此四大類通識課程，跨領域學習。本校教育計畫明訂四年制學生於四年內至少須修滿 8 學分通識課程始准畢業，且人文藝術類、社會科學類、自然科學類等三類課程，每類至少選修一門。</p> <p>2. 本校必修之通識課程學分數較其他大學為少，原因在於本校各系所規定的專業必、選學分數相當多，加上未列學分數的體技課程，若通識教育學分過多，必然壓縮其他專業課程，學生疲於選課，將降低學習意願。因此努力之目標不在於開課數量，而在於開設課程之品質。</p>

行政支援	建議宜多透過多元方式(如工作輪調等)提升行政人員能力與士氣。	<p>1. 提供行政人員進修訓練機會：</p> <p>(1)本校依據公務訓練進修法第 7 條及第 13 條規定，參照本校核心能力及業務需要，成立進修甄審委員會，審議本校國內外進修相關事項，審核訓練進修項目是否與個人業務性質及職務相關，並依規定於期限前訂定本校各年度訓練進修計畫函報內政部，並作為個年度辦理訓練進修依據。</p> <p>(2)為推廣同仁對數位學習網之瞭解及提昇數位學習績效，本校特將數位學習納入年度訓練計畫，並自於 97 年起實施「數位學習上網」，推動單位數位學習風氣。</p> <p>(3)依據「中央警察大學辦理 100 年訓練進修一覽表」，計達 37 項，50 場次以上研習（討）相關教育訓練，積極推動公務人員終身學習相關事宜。</p> <p>(4)建置行政同仁核心能力資料庫，強化同仁核心能力學習課程表」積極推動公務人員訓練進修。</p> <p>(5)宣導同仁利用本校寒暑假期間，至公務員終身學習數位網站學習（公務人力發展中心「e 等公務園」或國家文官學院「文官 e 學苑」學習各類課程），以提升工作職能，建立卓越組織文化。</p> <p>2. 推動職務輪調，提昇工作士氣：</p> <p>(1)本校於 98 年 12 月 2 日校人字第 0970007481 號函訂定「中央警察大學行政人員職務輪調處理原則」，作為本校行政人員職務遷調之準據，期能提升工作士氣，加強職務歷練，以提昇行政效能及改善服務品質。</p> <p>(2)自 98 年起實施第一階段-檢討二級單位主管（組長）在本單位服務滿 6 年以上及在本單位以連續服務逾 10 年以上者予以輪調，各年度(98、99 及 100 年)參與職務輪調人員共計 39 人次。</p>
------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

貳、特色

- 一、本校於民國 93 年即訂定「中央警察大學自我評鑑實施要點」，並於民國 100 年修正本要點。為提升自我評鑑之成效，自我評鑑指導委員皆聘請專家學者擔任，提供專業之意見，作為本校持續改善、品質保證之重要參考。
- 二、警察大學立校宗旨之一即為培養警察專門人才，本校之畢業校友全數投入警政、消防、海巡及矯正等政府機關服務，因此，本校能全面蒐集外部利害關係人（實務機關）意見。此外，在蒐集校內利害關係人意見部分，能透過各種座談會及會議，全面並完整蒐集到各利害關係人（行政人員、學生）意見，做為校務治理之重要依據。
- 三、在經營校友部分，依「提昇校友服務品質計畫」辦理校友返校充電論壇，並透過校友總會之活動，以及「校友總會會訊」、「警大雙月刊」等刊物，聯繫校友情誼，強化校友向心力。
- 四、本校業已建構完整之品質保證機制，在教學成果面向，訂定各項教學評量

之辦法，選拔優良教師，建立標竿學習模式；在學習成果面向，各項品質保證機制皆以法制化，並出版「警鐸」專書，建立學習品保之機制；在行政服務面向，本校除接受內政部評核外，更建立本校內部評核機制，此皆為本校辦學之重大特色。

參、問題與困難

本校性質特殊，屬性為政府機關，與一般大學運作之體制完全不同。依本次校務評鑑計畫之各項效標進行衡量，較難以呈現本校整體經營之績效。

肆、改善策略

透過本次校務評鑑之機制，重新規劃擬定適宜之評鑑校標，使評鑑工作與校務治理能充分結合，藉由評鑑之結果修正校務經營思維與策略。

伍、小結

一、落實品質改善機制

本校秉持不斷精進的精神，以嚴謹的態度致力於研究、教學、行政與服務品質改善，建立完善之自我評鑑機制。為確保校務發展願景與目標之達成，基於「計畫—執行—檢核—行動」之 PDCA 品質管理精神，在自我評鑑之機制方面，本校成立「自我評鑑委員會」，統籌辦理自我評鑑工作，本校自 94 年度迄今，各項評鑑均有優良之表現，94 年度通過教育部校務評鑑；99 年度教育部系所評鑑結果，僅有一系所未通過評鑑，代表本校在校務治理及經營皆有優良之成效。

二、暢通溝通管道

在瞭解蒐集利害關係人意見的部分，本校長期以來已建置相關制度，蒐集相關資訊，做為學校進行持續性品質改善以及校務發展之參考。在內部關係人部分，定期舉辦行政會議、校務會議、生活座談會等，與學校之教職員工進行雙向溝通外，在學生部分，透過月記撰寫、中隊座談會及每學期教學反應意見回饋等瞭解學生的意見。在外部關係人部分，本校學生畢業後分發至警政署、消防署、海巡署、法務部矯正司工作，針對這些外部關係人則透過招生檢討會、實習檢討會及畢業生表現問卷調查表等進行意見蒐集。藉由內外部意見之蒐集，做為學校持續改善進步之重要參考資料。

三、廣蒐多元意見

本校屬性特殊，學生週間一律住校，藉以進行警察幹部養成教育，因此容易全面進行蒐集學生意見，取得可靠之資訊。在外部「企業雇主」部分，亦為固定之政府機關（警政署、消防署、海巡署、法務部），故能全面有效取得相關之回饋資訊，做為本校持續改善之重要參考依據。

四、管考工作周延完整

本校由於隸屬內政部，屬性為行政機關，因此在校務行政及治理部分，已有一套完備之考核及改善制度。在教師與學生部分，則針對本校之特性，進行相關制度之設計，以確保本校能持續確保品質，朝學校之願景邁進。最後藉由推動自我評鑑機制，檢核各項校務治理績效。透過全面性整合各項品質保證機制，確保學校未來發展與永續經營。

第三章 結語

本校是我國警察教育的最高學府，自創校以來，始終秉持著奉獻國家、造福社會、服務民眾的信念，以「誠」為校訓，「力行」為校風，「國家、正義、榮譽」為核心價值，培養術德兼修、文武合一的優秀人才，過去 75 年以來，為國家安全與治安維護做出極大的貢獻。

近年來，在面臨社會環境的變遷及高等教育的競爭壓力之下，本校也重新檢視教育的目標是否符合社會發展的趨勢，並積極檢討各學制的課程規劃、充實或更新軟硬體設備、提升行政團隊的服務品質、改進教職員生的績效評量機制，在全體師生的努力之下，本校的辦學績效與聲譽已獲得社會一致肯定，茲將成果簡述如下：

一、學校自我定位明確、校務發展計畫具體

本校教育宗旨為「研究高深警察學術、培養警察專門人才」，每年吸引大批優秀的高中畢業生報考，學生素質極高，由於本校不僅是大學教育，更是幹部養成教育，因此，在教育方針上，特別強調品德與學術並重、通識與專業均衡、理論與實務結合、學科與術科互補、嚴管與勤教並施，目的在培育五育均衡發展的優秀警察領導幹部。

為持續維持本校在警學領域之領導地位，學校特別組成專案小組，分析校務發展所面臨的優勢、劣勢、危機與轉機，具體擬定「推動教學卓越發展，提升教學品質」、「強化師資陣容，推動教師改革」、「深化本校核心價值－國家、正義、榮譽」、「警察人員考試制度改進方案」、「提升優質警察幹部教育中程計畫」、「落實教學品質措施，強化教育成效」、「強化研究所碩士班一般生幹部養成教育」、「拓展警察學術，扮演政府智庫」、「推動在職教育訓練改革，提升訓練成效，強化執法知能」、「推廣社區服務，促進警民關係」、「提升校務 e 化，提升校務 e 化資源及校園安全」、「推動本校組織改造，提升組織效能」等方案。並由校長親自拜會內政部、行政院、立法院、考試院等單位，爭取預算及政策支持，展現校長卓越的領導能力與積極治校的行動。

二、校務治理機制完善、行政團隊專業優質

本校之校務發展機制、各項會議、委員會均已建立制度，包括校務會議、行政會議、教務會議、學生事務會議、各級教師評審委員會、課程委員會、性別平等教育委員會、教師申訴評議委員會、膳食稽查委員會等，均依規定運作，定期開會且建立完善之會議紀錄。為重視學生權益，主要之校務治理會議均有學生代表參與。

為提升行政效率，本校已有完善之升職、遷調、獎懲等規定，程序透明公平，同時經由各項獎勵機制及嚴謹合理的考績制度，達到改善行政服務品質之目的。各行政單位亦訂有分層負責明細表、作業標準流程等，配合全校已建置之教務、學務、總務、人事、會計、出納等整合性校務自動化系統，已有效提高行政效率。目前全體教職員生在謝校長的領導之下，學術與行政單位分工良好，運作順暢，士氣高昂。

三、提升教學品質優先、落實學生輔導為重

本校為開創新局、邁向卓越，近年來致力於教學品質之提升與學生輔導之強化，具體措施包括延聘優秀師資、檢討課程規劃、充實圖儀設備、加強校園智慧財產權觀念之建立、重視學生體能訓練、新建或改善校園環境、落實導師輔導功能與機制等。

在師資延聘方面，學校訂有完善之各級教師評審委員會，新進教師遴選機制均本著公平、公正、公開之原則，97 至 99 學年度共徵聘 11 位專任教師，其學術專長均符合校務發展與系所專業需求。為協助教師專業成長，本校亦訂有公平合理之獎勵與績效評量制度，鼓勵教師致力於教學、研究、輔導工作。

在課程規劃方面，本校自 97 學年度起建立各學系學生基本能力指標暨四年制或二年制之課程地圖，作為學生學習歷程及修業之參考。自 99 學年度起，另增研究所課程地圖，針對未曾接受警察幹部養成教育之一般全時研究生，規劃三年之研究所課程。學院(群)課程會召開時，皆遴聘校外專家學者擔任諮詢委員，各系召開系課程會時亦邀請畢業三年內之校友返校座談提供意見。

在空間改善方面，本校現有校地面積 16.6 公頃，總樓地板面積為 104,029 m²，未來即將進行的硬體空間改善包括：興建偵查與鑑識科技大樓、充實警察應用體技教學設施、興建與整建學員生宿舍大樓，校園 E 化整合計畫，上述計畫完成後將可大幅提升教學品質與研究能量。

在圖儀更新方面，本校圖書館及電子計算機中心均設有專業的行政人力，每年固定編列預算充實相關設備與資源，學校十分重視智慧財產權的保護，除訂有相關法規外，並由各系開設相關課程及透過各種集會場合加以宣導。

在學生輔導方面，本校訂有完善的導師輔導制度，每週固定安排導師輔導或班級活動時間，每學年辦理導師輔導知能研習乙次，並召開全校導師會議乙次，由校長主持，由於本校班級人數較少，學生與導師之間的關係十分密切，畢業後師生仍然保持聯繫成為普遍之現象。

四、各類檢核機制完善、積極承擔社會責任

本校各學制之入學資格有嚴謹的篩選機制，目的在確保招收身心健康、素質最佳的學生，以便施以嚴格之警察幹部教育，畢業後蔚為國用。為吸引優秀學子報考，提供公費待遇外，本校另提供各類獎助學金或急難救助金，以確保學生安心向學。

在確保學習品質方面，本校已訂定校級及系級之學生基本素養與核心能力，並有嚴謹、多元之評量方式，對於學習成效欠佳學生，亦由學生總隊及任課教師或導師加以關心輔導，以確保學習成效。各系所已訂定課程地圖，各級課程規劃亦建立機制，定期開會檢討，並有校外專家學者參與。為提升教學品質，每學期透過舉辦學科教師研習營、術科教官研習、教學優良教師獎勵、教學優良教師示範、教學回饋意見調查等活動，提升教師教學品質。

在善盡社會責任方面，本校經常接待國內外政府機關團體或學生蒞校參訪，對於推動國民外交、宣導政府政策有具體貢獻。此外，學校訂有學生服務實施規定，積極參與各類志願服務工作，或利用寒暑假結合其他公私立機構共同辦

理服務工作，遇有國家重大天然災害者，本校亦動員啟動支援救災行動。

近年來，本校教師的專業研究影響力日增，研究成果經常成為公共政策的基礎，學生在五育並重的教育之下，在全國性運動競賽屢獲優異成績，在校內社團活動亦有多元活潑的表現。

五、建立自我評鑑機制、確保高等教育品質

為確保校務運作更有效率，本校已訂定相關評鑑辦法，並落實執行。本校在 94 年大學校務評鑑時，各項校務及專業領域等項目之審查結果皆為「通過」，惟本校仍依據審查意見，在教學資源、國際化程度、推廣服務、訓輔、通識教育、行政支援等項目積極檢討改善。

為因應 100 年度大學校務評鑑，本校成立「自我評鑑指導會」，由校長親自督導，並辦理自我評鑑，邀請校外委員蒞臨指導，自我評鑑實施後亦召開檢討會議，針對委員意見逐一改進。

此外，本校已建立內部控制制度，針對財務、人事、營運（教務、學務、總務、國際合作、資訊）等業務，訂定作業程序、內部控制點及作業規範，未來將持續強化利害關係人之意見蒐集與分析，使校務發展更臻完善。